



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
BAIC83400V: I.C. "A.MORO - G. FALCONE"

Scuole associate al codice principale:

BAAA83400P: I.C. "A.MORO - G. FALCONE"
BAAA83401Q: VIA BACHELET
BAAA83402R: NINO RAGONE
BAAA83403T: BRUNO MUNARI
BAEE834011: A. MORO - 1 C.D. ADELFA
BAEE834022: GIOVANNI FALCONE
BAMM83401X: GIOVANNI XXIII-BIANCHI DOTTULA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 37	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 44	Risultati scolastici
pag 51	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 68	Competenze chiave europee
pag 75	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 83	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 86	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 95	Ambiente di apprendimento
pag 108	Inclusione e differenziazione
pag 122	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 131	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 138	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 152	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 165	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	309	118,8	112,8	95,2
Scuola primaria	584	434,0	388,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	409	308,2	291,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	23	3,3	3,7	3,3
Scuola primaria	36	24,2	22,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	28	17,7	17,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	11	11,4	8,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	37	18,1	14,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,8%	0,4%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,0%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3,4%	4,8%	4,4%	12,4%
Scuola primaria	6,6%	6,0%	5,0%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	4,6%	4,9%	4,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC83400V	92,37%		✓		
BAEE834011 5 A	90,00%				✓
BAEE834011 5 B	93,33%				



			✓		
BAEE834011 5 C	94,12%		✓		
BAEE834011 5 D	86,67%	✓			
BAEE834011 5 E	100,00%			✓	
BAEE834011 5 F	100,00%				✓
BAEE834022 5 A	93,33%		✓		
BAEE834022 5 B	83,33%	✓			
BAEE834022 5 C	90,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC83400V	83,33%			✓	
BAMM83401X 3 A	85,00%		✓		
BAMM83401X 3 B	92,00%		✓		
BAMM83401X 3 C	68,42%				✓
BAMM83401X 3 D	72,73%			✓	
BAMM83401X 3 E	86,36%			✓	
BAMM83401X 3 G	91,67%			✓	
BAMM83401X 3 H	83,33%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83400V	14,52%	85,48%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83400V	7,08%	92,92%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica del nostro I.C. è di 1.302 alunni: n. 309 nella Scuola dell'Infanzia; n. 584 alla Scuola Primaria, n. 409 alla Scuola Secondaria di I grado. Anche per l'a.s. 2025-26 si conferma il trend di diminuzione delle iscrizioni rispetto all'ultimo triennio a causa del calo demografico. La provenienza socio culturale degli studenti nell'istituto risulta essere medio-bassa con famiglie svantaggiate prevalentemente nella SSPG, con valori percentuali superiori sia alla media regionale che a quella nazionale. La percentuale di alunni con DSA è del 3,6% circa, con una maggiore presenza nella. La presenza di alunni con disabilità certificata rappresenta circa il 6,7% della popolazione scolastica. Gli alunni con cittadinanza non italiana rappresentano circa il 5% della popolazione scolastica (in linea con il dato regionale, al di sotto di quello nazionale). L'I.C. accoglie soprattutto alunni di origine albanese, senegalese, romena, bielorusa cui si aggiungono alunni nigeriani e cinesi.

Vincoli

Questa complessità sociale comporta una significativa complessità gestionale, richiedendo una progettazione attenta di percorsi didattici e ambienti di apprendimento realmente inclusivi. La scuola è costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con le prassi inclusive, nella valorizzazione e ottimizzazione delle risorse disponibili, nonché in una particolare attenzione rivolta ai processi di accoglienza e continuità educativa, soprattutto nei passaggi tra i diversi ordini di scuola. L'apparente omogeneità sociale del contesto di provenienza degli alunni, pur rappresentando nel complesso un elemento positivo, riflette comunque il divario socioeconomico presente nella comunità adelfiese, caratterizzata da differenti ceti sociali. Inoltre, la presenza di culture, valori e modelli educativi differenti, il progressivo invecchiamento demografico (con la fascia di età 30--49 anni che rappresenta circa il 40% della popolazione), il calo della natalità (dall'8,9‰ nel 2001 al 6,4‰ nel 2020), e una generale ridotta osservanza delle regole incidono sul contesto scolastico, investendo la scuola nel suo ruolo di istituzione educativa e culturale di riferimento per il territorio.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il Comune di Adelfia, inserito nell'area metropolitana di Bari, è dotato di adeguati collegamenti ferroviari e di trasporto pubblico. Il livello socioeconomico medio delle famiglie e un tasso di disoccupazione provinciale (10,1%) inferiore al dato regionale (14,7%) costituiscono un contesto complessivamente favorevole. La presenza di strutture sportive e culturali e di un patrimonio storico-artistico valorizzato rappresenta una risorsa per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il territorio dispone di un capitale sociale significativo, costituito da associazioni di volontariato, culturali, sportive e parrocchiali. Gli enti locali contribuiscono ai servizi scolastici e le famiglie mostrano disponibilità alla collaborazione. La crescita della popolazione di origine straniera (2,6%) favorisce lo sviluppo di pratiche inclusive e interculturali.

Vincoli

Persistono criticità legate alla specificità storico-antropologica del territorio, caratterizzato dalla tradizionale divisione nei rioni di Montrone e Canneto, con ricadute in termini di campanilismo. Il processo di dimensionamento del 2018, che ha determinato la presenza di un unico Istituto Comprensivo articolato in più plessi e ordini di scuola, comporta complessità organizzative e gestionali. La presenza di fasce di disoccupazione e sottoccupazione e l'aumento della popolazione straniera richiedono un costante investimento in azioni di inclusione e supporto educativo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,9	5,0	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,2	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	56,5%	59,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,8%	94,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	16,7%	73,1%	70,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,6%	85,0%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	2,8%	2,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	9,5	9,8	10,0
Di cui con collegamento a internet	11	8,9	9,0	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico		5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,0%	39,3%	37,1%
Lingue		57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		53,6%	51,0%	54,0%



Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico		5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,0%	39,3%	37,1%
Lingue		57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		53,6%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		BARI	PUGLIA	
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		57,1%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	29,6%	20,8%

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	26,8%	27,2%	27,8%
Coding e robotica	✓	75,9%	68,8%	62,4%
Cucina per attività didattiche		3,6%	3,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	64,3%	66,2%	73,5%
Fotografico		5,4%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,8%	94,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	19,6%	25,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	17,0%	14,4%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		15,2%	14,1%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	42,0%	39,3%	37,1%
Lingue		57,1%	55,2%	44,2%
Multimediale	✓	79,5%	77,5%	65,9%
Musica	✓	79,5%	78,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		53,6%	51,0%	54,0%
Scienze	✓	88,4%	84,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	40,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	51,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		57,1%	37,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		42,9%	29,6%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	84,8%	88,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		9,5%	6,8%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,9%	1,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,0%	0,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,9%	2,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		40,7%	32,0%	26,9%
Aula Concerti		24,8%	22,1%	18,2%
Aula Magna	✓	76,1%	73,7%	61,2%
Aula Polifunzionale		60,2%	59,1%	68,4%
Aula Proiezioni		43,4%	42,2%	38,0%
Biblioteca classica		89,4%	87,2%	83,1%



	✓			
Biblioteca informatizzata		27,4%	28,1%	27,1%
Cucina interna		18,6%	24,0%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	77,9%	72,4%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		76,1%	74,7%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	✓	5,3%	7,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		5,3%	5,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	85,0%	79,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	31,9%	35,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	58,4%	58,9%	63,6%
Teatro	✓	38,1%	35,9%	29,9%
Altre strutture		17,7%	17,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,4	2,4	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0	1,2	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		26,1%	25,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,9%	1,6%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	54,1%	56,3%	49,6%
Palestra		98,2%	96,6%	95,1%



	✓			
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		21,6%	17,5%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,2			
Robot per il coding	0,9			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	2,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	3,1			
Dispositivi per le STEM	2,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	44,9%	45,6%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	20,6%	18,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici scolastici sono numerosi e in posizione abbastanza centrale, seppur dotati di una architettura un po' datata. Negli ultimi anni il Comune ha effettuato interventi strutturali (manutenzione straordinaria, messa in sicurezza). Nel complesso gli edifici scolastici sono prevalentemente a norma in merito alle leggi sulla sicurezza. Tuttavia, l'Ente locale sta avviando progetti di fattibilità per l'adeguamento di alcuni plessi del Comprensivo alle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche e adeguamento antisismico (1 plesso infanzia). Nel corso degli ultimi anni, l'istituto ha impegnato una quota di fondi del PNSD e del PNRR per arricchire la dotazione strumentale di materiale informatico e non (digital board, PC portatili, dotazioni per laboratorio di scienze). Il numero di biblioteche presenti nei plessi è significativo, come pure la dotazione libraria. E' disponibile un sito dedicato alla comunicazione istituzionale. I plessi di Scuola Primaria e Secondaria dispongono di palestre interne per la pratica motoria e sportiva (basket, calcetto-pallavolo), laboratori di informatica, scientifici, musicali e teatrali, auditorium. Recentemente sono stati assegnati fondi del PNSD alla Scuola dell'Infanzia e istituita una commissione interna per il PNRR Scuola. Con i fondi del PNRR

Vincoli

Le caratteristiche strutturali di alcuni edifici comportano costi elevati per l'adeguamento alle nuove esigenze didattiche e tecnologiche (cablaggio, allestimento di ambienti laboratoriali), non sempre programmabili o finanziabili dagli Enti locali. In alcuni plessi, lo spessore dei muri limita l'efficacia delle infrastrutture di rete e l'utilizzo dei dispositivi digitali. Le dimensioni delle aule non risultano sempre funzionali, incidendo sulla composizione delle classi. In alcuni edifici si rende necessario il rifacimento parziale dei servizi igienici per rispondere adeguatamente ai bisogni degli alunni con disabilità. E' inoltre necessario un investimento sistematico nella formazione del personale docente per l'utilizzo di nuove metodologie didattiche e tecnologie digitali (ambienti flessibili, didattica inclusiva, gamification), nonché nel potenziamento della manutenzione delle attrezzature informatiche e nei processi di dematerializzazione e semplificazione amministrativa.



Risorse economiche e materiali
nell'a.s. 2024/2025 la SSIG si è
dotata di ambienti di
apprendimento (DADA).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	64%	96%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		2%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,7%	2,9%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,1%	6,3%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,7%	12,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	80,5%	78,1%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		19,5%	20,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,4%	14,8%	19,5%



Da più di 3 a 5 anni	✓	19,5%	20,3%	16,2%
Più di 5 anni		48,7%	44,0%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC83400V		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	69,8%	77,2%	76,8%	73,2%
A tempo determinato	16	30,2%	22,8%	23,2%	26,8%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC83400V		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	87	69,6%	67,8%	68,9%	66,0%
A tempo determinato	38	30,4%	32,2%	31,1%	34,0%
Totale	125	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIC83400V		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	63	58,3%	70,2%	73,8%	67,3%
A tempo determinato	45	41,7%	29,8%	26,2%	32,7%
Totale	108	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,9%		2,9%	2,6%
35-44 anni	2,9%		8,8%	12,6%
45-54 anni	41,2%		33,2%	36,7%
55 anni e più	50,0%		55,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,9%	6,1%	3,5%	6,1%
35-44 anni	19,4%	14,5%	12,2%	13,8%
45-54 anni	40,3%	37,1%	36,7%	36,7%
55 anni e più	33,3%	42,3%	47,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%	5,7%	6,7%	8,4%
35-44 anni	23,1%	18,1%	19,7%	21,7%
45-54 anni	38,5%	38,2%	35,6%	34,2%
55 anni e più	30,8%	38,0%	38,0%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	14,3%	9,2%	12,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	28,6%	13,6%	14,1%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	13,1%	14,2%	12,5%
Più di 5 anni	42,9%	64,2%	59,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	23,1%	11,9%	12,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	7,7%	12,6%	12,5%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	30,8%	10,7%	10,6%	11,6%
Più di 5 anni	38,5%	64,8%	64,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	25,0%	13,5%	13,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	16,7%	16,3%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	14,8%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	37,5%	55,0%	56,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	40	27,5	25,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	15	11,3	9,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		47,4%	58,7%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		30,9%	29,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	54,6%	60,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	88,7%	91,9%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	37,1%	39,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	58,8%	54,2%	56,0%
Atelierista		1,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		21,6%	17,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		72,2%	67,8%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		27,8%	24,7%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		26,8%	24,4%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		40,2%	33,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		34,0%	32,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		68,0%	59,0%	60,6%
Mediatore culturale	✓	16,5%	12,7%	39,1%
Nutrizionista		14,4%	14,8%	10,2%
Pedagogista		9,3%	10,5%	21,7%
Pediatra		1,0%	3,0%	5,0%
Psicologo	✓	73,2%	60,2%	77,4%
Altra figura professionale		32,0%	31,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		92,3%	89,9%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		3,8%	6,3%	9,8%
Assistente amministrativo	✓	3,8%	3,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		1,0%	2,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	14,4%	20,4%	25,1%
Più di 5 anni		84,5%	76,0%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,9%	22,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		17,7%	16,7%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,5%	13,6%	18,6%
Più di 5 anni		54,9%	47,2%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83400V		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,3%	13,8%	14,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni			13,8%	13,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	7	36,8%	16,2%	18,1%	14,2%
Più di 5 anni	11	57,9%	56,3%	53,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83400V		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	50,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		100,0%	20,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	20,0%	18,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	10,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83400V		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,1%	16,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,7%	13,0%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	2	33,3%	13,2%	11,8%	12,6%
Più di 5 anni	4	66,7%	56,0%	58,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il processo di coesione del Collegio dei Docenti, a seguito del dimensionamento dell'Istituto Comprensivo, si può ritenere consolidato. L'Istituto presenta un'elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato, che garantisce stabilità, continuità didattica e conoscenza approfondita del contesto territoriale. La stabilità del corpo docente favorisce il successo formativo e la progettazione educativa verticale 3--14 anni. La presenza di ricambio generazionale, di contro, soprattutto nella scuola primaria e secondaria, può costituire un arricchimento per l'innovazione didattica. I docenti possiedono titoli culturali coerenti, incluse certificazioni linguistiche e informatiche. Anche il personale ATA e il DSGA assicurano continuità organizzativa. L'Istituto dispone di figure professionali dedicate all'inclusione (FS, docenti specializzati, assistenti).

Vincoli

La presenza di ricambio generazionale, soprattutto nella scuola primaria e secondaria, può costituire un vincolo per la continuità didattica. Elevata la presenza di personale docente e ATA con certificazione L.104, con possibili ricadute sull'organizzazione del servizio.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	10,0%	41,8%	43,3%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	30,0%	33,5%	34,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	0,0%	31,7%	31,8%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	40,0%	45,2%	45,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	0,0%	26,4%	26,6%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	13,0%	15,6%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	60,0%	56,0%	56,9%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	40,0%	61,0%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	50,0%	58,5%	59,7%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	20,0%	38,9%	41,4%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	40,0%	54,2%	56,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	17,5%	20,1%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	10,0%	43,2%	44,1%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	5,7%	6,5%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	10,0%	6,9%	7,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	15,5%	15,2%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	10,0%	35,7%	35,7%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	20,0%	31,0%	30,4%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	10,0%	26,6%	28,5%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	30,0%	46,7%	44,6%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	8,8%	8,9%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	10,6%	9,5%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	13,4%	13,6%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	15,4%	16,4%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	15,4%	15,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	17,7%	17,3%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	20,0%	34,8%	36,4%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	20,0%	27,0%	25,0%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	30,0%	47,1%	47,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	71,4%	53,9%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	57,1%	45,6%	48,0%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	71,4%	36,4%	37,5%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	71,4%	56,9%	56,8%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	57,1%	39,3%	40,9%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	14,3%	26,4%	26,7%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	71,4%	66,1%	67,1%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	85,7%	69,5%	69,6%	69,0%
Interagiscono con le persone	85,7%	71,8%	71,4%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	85,7%	59,2%	58,4%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	85,7%	67,4%	68,2%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	28,6%	29,1%	31,3%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	71,4%	55,9%	58,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	14,6%	15,6%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	16,3%	18,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	42,9%	36,4%	34,8%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	71,4%	53,5%	50,1%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	57,1%	45,3%	47,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	42,9%	47,4%	47,7%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	85,7%	69,4%	66,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	14,3%	21,7%	22,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	14,3%	31,3%	29,8%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	32,3%	32,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	32,6%	33,1%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	14,3%	33,8%	33,9%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	28,6%	32,4%	32,3%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	57,1%	49,9%	51,4%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	71,4%	51,6%	52,4%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	71,4%	58,4%	59,6%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	55,6%	81,3%	82,9%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	33,3%	76,8%	77,9%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	44,4%	67,0%	68,1%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	55,6%	81,8%	81,8%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	22,2%	67,3%	70,4%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	11,1%	53,0%	57,6%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	88,9%	87,3%	87,2%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	66,7%	88,1%	88,9%	86,1%
Interagiscono con le persone	55,6%	89,0%	88,8%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	33,3%	83,0%	83,0%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	88,9%	87,0%	87,3%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	33,3%	55,7%	58,8%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	55,6%	81,1%	82,9%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	38,6%	42,6%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	11,1%	43,9%	47,9%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	66,7%	72,4%	72,6%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	77,8%	82,3%	81,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	66,7%	74,9%	76,1%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	66,7%	81,0%	81,8%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	92,4%	91,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	77,8%	64,9%	66,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	100,0%	83,5%	83,6%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	77,8%	75,4%	76,9%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	66,7%	64,9%	69,2%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	33,3%	70,0%	72,2%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	22,2%	65,9%	68,0%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	44,4%	71,5%	74,7%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	77,8%	83,2%	84,0%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	77,8%	81,1%	82,2%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'osservazione sistematica mostra un progressivo avvicinamento ai traguardi di sviluppo delle competenze delineati nelle Indicazioni Nazionali. Le Indicazioni Nazionali presentano traguardi formulabili in modo ampio che consentono di valorizzare le conquiste graduali e la crescita individuale di ogni bambino/a. La scuola utilizza osservazioni sistematiche, griglie condivise e documentazione delle esperienze per monitorare lo sviluppo globale dei bambini/e. Le insegnanti progettano attività inclusive e calibrate ai diversi bisogni. Eventuali difficoltà vengono affrontate attraverso interventi personalizzati, collaborazione con le famiglie e, quando necessario, il coinvolgimento di figure specialistiche. In questo modo la scuola sostiene in modo continuo ed intenzionale il successo educativo e formativo di ciascun bambino. L'obiettivo è garantire un intervento precoce e coordinato, volto a sostenere il benessere e lo sviluppo armonico di ciascun bambino/a.

Punti di debolezza

La variabilità dei comportamenti e dei tempi di maturazione dei bambini rende talvolta complessa la lettura puntuale del livello di competenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il



raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BAIC83400V	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,6%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BAIC83400V	99,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BARI	99,4%	99,4%
PUGLIA	99,5%	99,4%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BAIC83400V	4,7%	20,9%	33,8%	25,7%	9,5%	5,4%
Riferimenti						
Provincia di BARI	8,5%	21,8%	27,2%	24,0%	9,6%	8,9%
PUGLIA	9,1%	23,0%	27,1%	22,8%	9,1%	8,8%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC83400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	0,7%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC83400V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,1%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC83400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	2	0
Percentuale	0,7%	2,0%	0,7%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,7%	1,4%	1,5%	1,0%	0,9%
PUGLIA	2,1%	1,6%	1,5%	1,3%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC83400V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,7%
Riferimenti			
Provincia di BARI	1,1%	1,3%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,7%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC83400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	4	2
Percentuale	0,7%	1,0%	0,7%	3,1%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,8%	1,6%	1,6%	1,2%	0,9%
PUGLIA	2,2%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC83400V	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	2
Percentuale	2,3%	1,3%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di BARI	1,2%	1,4%	1,0%
PUGLIA	1,2%	1,3%	1,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati relativi all'ammissione alle classi successive emerge, in continuità con gli anni precedenti, che la quasi totalità degli studenti prosegue regolarmente il proprio percorso scolastico. I casi di interruzione della frequenza o di trasferimento, sia in entrata che in uscita, risultano residuali. Tali evidenze confermano la capacità dell'Istituto di assicurare il successo scolastico alla maggior parte degli alunni. La scuola, infatti, dedica particolare attenzione alla progettazione di percorsi formativi personalizzati, con un focus specifico sugli studenti che presentano maggiori difficoltà negli apprendimenti di base. Attraverso interventi mirati, strategie inclusive, forme di accompagnamento individualizzate e progettualità di potenziamento e recupero l'Istituto riesce a garantire opportunità formative adeguate anche a coloro che vivono situazioni di fragilità o provengono da contesti familiari, sociali e culturali potenzialmente svantaggiati. Non manca attenzione verso progetti per il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere, con relativa certificazione da parte degli studenti.

Punti di debolezza

La scuola assicura il successo scolastico degli studenti, come evidenziato da una percentuale di alunni licenziati con votazioni pari o superiori all'8 significativamente più alta rispetto ai valori di riferimento della provincia di Bari, della regione Puglia e del dato nazionale. Tuttavia, è opportuno che l'Istituto continui a interrogarsi sulle effettive opportunità di sviluppo delle competenze offerte agli studenti, appartenenti a tutte le fasce di rendimento. In questa prospettiva, la scuola dovrebbe promuovere percorsi di formazione per i docenti, finalizzati alla sperimentazione di laboratori didattici innovativi, capaci di rispondere in modo più efficace ai bisogni educativi speciali, compresi quelli degli studenti con potenziali doti e talenti. Ciò permetterebbe di rendere l'offerta formativa più omogenea, garantire agli alunni pari opportunità e valorizzare i diversi stili e ritmi di apprendimento. Inoltre, la valutazione degli studenti agli Esami di Stato potrebbe trarre beneficio da una maggiore attenzione al percorso formativo complessivo, includendo tra le evidenze anche certificazioni linguistiche, risultati conseguiti in concorsi, gare e manifestazioni sportive. Si rileva infine che la scuola secondaria non dispone ancora di un sistema strutturato di monitoraggio dei risultati ottenuti



dagli studenti nei percorsi di studio successivi, elemento che potrebbe offrire informazioni preziose per orientare scelte didattiche e organizzative future.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	65,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE834011	58,9	n.d.			
Plesso BAEE834011 - Sezione 2A	61,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BAEE834011 - Sezione 2B	52,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011 - Sezione 2C	62,5	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BAEE834022	75,2	n.d.			
Plesso BAEE834022 - Sezione 2A	77,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE834022 - Sezione 2B	72,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.90	55.80	55.80
Scuola primaria - classi seconde	46,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011	31,3	n.d.			



Plesso BAEE834011 - Sezione 2A	50,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011 - Sezione 2B	41,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011 - Sezione 2C	4,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE834022	67,4	n.d.			
Plesso BAEE834022 - Sezione 2A	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE834022 - Sezione 2B	64,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					60.90	60.80	61.50
Scuola primaria - classi quinte	57,1	92,4	-5,5	90,8	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE834011 - Sezione 5A	66,5	90,0	-0,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE834011 - Sezione 5B	52,2	93,3	-7,7	93,3	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011 - Sezione 5C	56,0	94,1	-7,3	88,2	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011 - Sezione 5D	53,8	86,7	-5,6	86,7	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011 - Sezione 5E	68,3	100,0	3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE834011 - Sezione 5F	66,2	100,0	-0,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso BAEE834022	47,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE834022 - Sezione 5A	59,1	93,3	-1,8	93,3	↔	↔	↓
Plesso BAEE834022 - Sezione 5B	19,6	83,3	-39,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso BAEE834022 -	61,1	90,0	-2,0	90,0	↔	↔	↔



Sezione 5C							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.70	55.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	53,2	92,4	-3,9	88,6	↔	↔	↓
Plesso BAEE834011	59,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE834011 - Sezione 5A	60,3	90,0	-0,6	85,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE834011 - Sezione 5B	49,1	93,3	-5,7	93,3	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011 - Sezione 5C	53,6	94,1	-4,3	82,4	↔	↔	↓
Plesso BAEE834011 - Sezione 5D	49,9	86,7	-3,4	86,7	↓	↓	↓
Plesso BAEE834011 - Sezione 5E	72,8	100,0	13,2	93,3	↑	↑	↑
Plesso BAEE834011 - Sezione 5F	68,9	100,0	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAEE834022	38,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE834022 - Sezione 5A	73,6	93,3	18,2	93,3	↑	↑	↑
Plesso BAEE834022 - Sezione 5B	14,1	83,3	-38,7	83,3	↓	↓	↓
Plesso BAEE834022 - Sezione 5C	5,9	90,0	-52,4	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					74.20	75.00	77.00
Scuola primaria - classi quinte	84,7	92,4	n.d.	89,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011	79,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE834011 - Sezione 5A	85,1	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011 - Sezione 5B	83,6	93,3	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011 - Sezione 5C	74,1	94,1	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011 - Sezione 5D	73,8	86,7	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011 - Sezione 5E	81,5	100,0	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011 - Sezione 5F	78,0	100,0	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834022	98,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE834022 - Sezione 5A	98,0	93,3	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834022 - Sezione 5B	98,4	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834022 - Sezione 5C	98,1	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					68.60	68.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	68,8	92,4	n.d.	89,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011	71,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE834011 - Sezione 5A	75,9	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011 - Sezione 5B	77,3	93,3	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011 - Sezione 5C	58,6	94,1	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011 - Sezione 5D	71,6	86,7	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834011 -	78,0	100,0	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5E							
Plesso BAEE834011 - Sezione 5F	67,1	100,0	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834022	61,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE834022 - Sezione 5A	53,4	93,3	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834022 - Sezione 5B	56,7	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BAEE834022 - Sezione 5C	79,4	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.70	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,0	83,3	-4,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					191.70	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,3	83,3	-6,0	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207.50	205.40	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,2	83,3	-3,9	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211.60	209.90	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,3	83,3	4,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE834011 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso BAEE834011 - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso BAEE834011 - Sezione 5C	18,8%	81,2%
Plesso BAEE834011 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso BAEE834011 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
	9,1%	90,9%



Plesso BAEE834011 - Sezione 5F		
Plesso BAEE834022 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE834022 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE834022 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC83400V	5,1%	94,9%
Riferimenti		
Puglia	10,9%	89,1%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BAEE834011 - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso BAEE834011 - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso BAEE834011 - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Plesso BAEE834011 - Sezione 5D	7,7%	92,3%
Plesso BAEE834011 - Sezione 5E	7,7%	92,3%
Plesso BAEE834011 - Sezione 5F	18,2%	81,8%
Plesso BAEE834022 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE834022 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE834022 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BAIC83400V	6,8%	93,2%
Riferimenti		
Puglia	16,4%	83,6%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM83401X - Sezione 3A	20,0%	50,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso BAMM83401X - Sezione 3B	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%	n.d.
Plesso BAMM83401X - Sezione 3C	6,3%	25,0%	25,0%	31,3%	12,5%
Plesso BAMM83401X - Sezione 3D	28,6%	38,1%	28,6%	4,8%	n.d.
Plesso BAMM83401X - Sezione 3E	18,2%	31,8%	13,6%	22,7%	13,6%
Plesso BAMM83401X - Sezione 3G	4,2%	20,8%	29,2%	29,2%	16,7%
Plesso BAMM83401X - Sezione 3H	22,2%	33,3%	16,7%	27,8%	n.d.
Situazione della scuola BAIC83400V	16,6%	33,1%	25,5%	18,6%	6,2%
Riferimenti					
Puglia	15,3%	26,6%	31,2%	19,1%	7,8%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BAMM83401X - Sezione 3A	30,0%	30,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso BAMM83401X - Sezione 3B	24,0%	36,0%	24,0%	8,0%	8,0%
Plesso BAMM83401X - Sezione 3C	6,3%	18,8%	31,3%	18,8%	25,0%
Plesso BAMM83401X - Sezione 3D	23,8%	57,1%	19,0%	n.d.	n.d.
Plesso BAMM83401X - Sezione 3E	27,3%	40,9%	9,1%	4,5%	18,2%
Plesso BAMM83401X - Sezione 3G	12,5%	8,3%	33,3%	29,2%	16,7%
Plesso BAMM83401X - Sezione 3H	50,0%	22,2%	11,1%	5,6%	11,1%
Situazione della scuola BAIC83400V	24,7%	30,8%	22,6%	11,0%	11,0%
Riferimenti					
Puglia	22,4%	25,3%	24,8%	15,8%	11,7%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB83401X - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3B	8,0%	12,0%	80,0%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3D	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3E	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3G	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3H	11,1%	5,6%	83,3%
Situazione della scuola BAIC83400V	4,1%	11,6%	84,2%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	15,4%	80,9%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BAMB83401X - Sezione 3A	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3B	12,0%	32,0%	56,0%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3C	n.d.	18,8%	81,3%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3D	9,5%	38,1%	52,4%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3E	9,1%	36,4%	54,5%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3G	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso BAMB83401X - Sezione 3H	n.d.	27,8%	72,2%
Situazione della scuola BAIC83400V	5,5%	31,5%	63,0%
Riferimenti			
Puglia	3,7%	34,9%	61,4%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE834011 - Sezione 2A	3	2	6	2	4
Plesso BAEE834011 - Sezione 2B	9	0	3	3	2
Plesso BAEE834011 - Sezione 2C	4	3	6	2	4
Plesso BAEE834022 - Sezione 2A	0	4	1	3	13
Plesso BAEE834022 - Sezione 2B	2	2	2	5	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC83400V	19,8%	12,1%	19,8%	16,5%	31,9%
Puglia	22,2%	17,6%	19,7%	8,9%	31,6%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE834011 - Sezione 2A	5	3	4	4	1
Plesso BAEE834011 - Sezione 2B	12	1	2	0	3
Plesso BAEE834011 - Sezione 2C	19	0	0	0	0
Plesso BAEE834022 - Sezione 2A	1	2	1	6	12
Plesso BAEE834022 - Sezione 2B	1	1	5	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC83400V	40,9%	7,5%	12,9%	14,0%	24,7%
Puglia	27,3%	16,4%	15,0%	10,4%	30,9%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE834011 - Sezione 5A	3	1	3	4	7
Plesso BAEE834011 - Sezione 5B	4	4	3	2	1
Plesso BAEE834011 - Sezione 5C	6	2	1	4	2
Plesso BAEE834011 - Sezione 5D	4	2	5	1	1
Plesso BAEE834011 - Sezione 5E	0	5	2	4	4
Plesso BAEE834011 - Sezione 5F	0	3	3	4	1
Plesso BAEE834022 - Sezione 5A	1	5	7	1	0
Plesso BAEE834022 - Sezione 5B	10	0	0	0	0
Plesso BAEE834022 - Sezione 5C	3	0	2	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC83400V	26,0%	18,5%	21,8%	18,5%	15,1%
Puglia	26,6%	12,9%	15,3%	18,2%	27,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE834011 - Sezione 5A	3	2	2	3	7
Plesso BAEE834011 - Sezione 5B	4	5	2	1	2
Plesso BAEE834011 - Sezione 5C	5	1	0	4	4
Plesso BAEE834011 - Sezione 5D	5	3	1	2	2
Plesso BAEE834011 - Sezione 5E	1	0	1	1	11
Plesso BAEE834011 - Sezione 5F	1	2	2	1	6
Plesso BAEE834022 - Sezione 5A	0	0	1	5	8
Plesso BAEE834022 - Sezione 5B	10	0	0	0	0
Plesso BAEE834022 - Sezione 5C	8	0	0	0	0



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC83400V	31,9%	11,2%	7,8%	14,7%	34,5%
Puglia	31,7%	15,7%	13,0%	12,0%	27,7%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83400V	18,7%	81,3%	77,6%	22,4%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83400V	36,6%	63,4%	61,2%	38,8%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BAIC83400V	22,7%	77,3%	24,8%	75,2%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83400V	16,1%	83,9%	12,9%	87,1%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83400V	14,0%	86,0%	9,5%	90,5%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BAIC83400V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola BAIC83400V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC83400V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BAIC83400V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi quinte della scuola primaria, gli esiti delle prove INVALSI di inglese sono in linea con i valori nazionali per quanto riguarda il reading; risultati migliori si sono ottenuti per il listening, per il quale, rispetto al precedente anno scolastico si rileva un miglioramento. Per matematica gli esiti sono in linea con i valori riferiti alla regione Puglia e al sud Italia. Anche per la SSPG gli esiti delle prove INVALSI di inglese fanno registrare buoni risultati, sia nel listening sia nel reading, con una tendenza al miglioramento nel corso degli ultimi tre anni scolastici. In particolare per il reading, l'84% degli alunni raggiunge i traguardi previsti. Per quanto riguarda la prova di matematica, si registra un miglioramento negli ultimi due anni scolastici.

Punti di debolezza

In generale, nell'a.s. 2024/2025, per le classi quinta della scuola primaria gli esiti delle prove INVALSI di italiano risultano inferiori rispetto ai punteggi riferiti sia alla regione Puglia che all'Italia. Per matematica gli esiti sono inferiori rispetto alla media nazionale. In generale, rispetto al precedente anno scolastico, gli esiti per italiano e matematica sono in lieve calo. Per la SSPG gli esiti delle prove di italiano e di matematica fanno registrare valori al di sotto della media sia relativa alla regione Puglia che ai livelli nazionali. Circa il 50% degli alunni non raggiunge i traguardi di sufficienza. Per la prova di italiano si registra un lieve calo rispetto allo scorso anno scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	16,3%	15,0%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	22,7%	22,6%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,6%	30,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	31,4%	31,7%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		11,3%	13,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		20,9%	20,7%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		31,2%	30,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		36,6%	35,8%	30,0%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		11,3%	12,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		21,6%	21,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		31,8%	31,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		35,3%	35,1%	29,2%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	13,4%	12,9%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	22,0%	21,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	31,0%	31,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	33,6%	34,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	16,7%	14,2%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	19,7%	18,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,2%	30,7%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	34,4%	36,3%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0	13,2%	13,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	20,3%	19,2%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	29,8%	29,8%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	36,6%	37,5%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,2%	14,4%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		20,5%	21,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		29,7%	30,7%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		34,6%	33,7%	28,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		15,1%	14,2%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		19,0%	19,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		29,8%	30,3%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		36,2%	36,1%	31,0%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello				



iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola è proiettata al potenziamento delle competenze chiave (multilinguistica, sociale e civica, competenze digitali). Sono stati progettati PON FSE che mirano al potenziamento delle suddette competenze, oltre a quella relativa all'imprenditorialità. Il raggiungimento delle competenze chiave da parte degli alunni viene valutato attraverso lavori di gruppo, partecipazione a concorsi, eventi, manifestazioni, attività in ambienti virtuali (piattaforme didattiche, attività in progetti Coding). Sono attivi laboratori sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e di sostenibilità ambientale che vede coinvolti l'Istituto, il Comune, associazioni del territorio e le famiglie. Tutte le attività sono in ottica inclusiva. Per il consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva, oltre alle UDA curriculari sono attivi diversi progetti (es. antibullismo, salute, alimentazione, legalità) con il coinvolgimento in giornate a tema. La scuola cura la dimensione di cittadinanza europea attraverso i progetti ERASMUS + KA 122 e E-Twinning. E' stato redatto un curriculum verticale d'istituto collegato alle competenze chiave di cittadinanza. L'IC ha adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento e delle competenze chiave europee chiave tramite l'osservazione del comportamento

Punti di debolezza

E' necessario continuare a porre maggiore attenzione alla fase di documentazione delle attività svolte, in riferimento al consolidamento delle competenze chiave (fase di reporting e documentazione delle rubriche di valutazione, compiti autentici interdisciplinari, prove comuni standardizzate). In particolare per la competenza digitale, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Sarebbe inoltre utile favorire percorsi di formazione dei docenti sulla didattica per competenze, sulle ICT, sull'educazione civica.



didattico in rapporto a indicatori
predefiniti e con certificazioni in
uscita, linguistiche ed informatiche

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti
acquisiscono livelli adeguati nelle
competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC83400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60,90	60,80	61,50
BAIC83400V BAEE834011 - Sezione A	62,50	95%	↔	↔	↑
BAIC83400V BAEE834011 - Sezione B	57,67	73%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834011 - Sezione C	56,73	93%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834011 - Sezione D	59,48	86%	↔	↔	↓
BAIC83400V BAEE834011 - Sezione E	65,21	92%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834022 - Sezione A	59,89	93%	↔	↔	↓
BAIC83400V BAEE834022 - Sezione B	19,56	83%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834022 - Sezione C	61,08	82%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC83400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,70	55,00	55,50



BAIC83400V BAEE834011 A	57,68	89%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834011 B	49,72	73%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834011 C	58,68	79%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834011 D	57,11	91%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834011 E	66,61	92%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834022 A	73,61	93%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834022 B	14,10	83%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834022 C	5,91	73%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC83400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,70	190,30	193,20
BAIC83400V BAEE834011 A	189,54	100%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834011 B	214,57	100%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834011 C	171,92	94%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834011 D	188,27	100%	↓	↓	↓



BAIC83400V BAEE834011 E	177,41	100%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834022 A	186,48	87%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834022 B	191,22	94%	↓	↑	↓
BAIC83400V BAEE834022 C	188,63	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola BAIC83400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,70	187,80	194,90
BAIC83400V BAEE834011 A	193,31	100%	↑	↑	↓
BAIC83400V BAEE834011 B	217,22	100%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834011 C	178,30	94%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834011 D	189,43	100%	↓	↑	↓
BAIC83400V BAEE834011 E	178,45	100%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834022 A	187,93	87%	↓	↔	↓
BAIC83400V BAEE834022 B	189,88	94%	↓	↑	↓
BAIC83400V BAEE834022 C	192,92	94%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola BAIC83400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			211,60	209,90	215,40
BAIC83400V BAEE834011 A	206,18	100%	↓	↑	↓
BAIC83400V BAEE834011 B	225,09	100%	↑	↑	↑



BAIC83400V BAEE834011 C	181,28	94%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834011 D	219,71	100%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834011 E	207,46	100%	↔	↑	↓
BAIC83400V BAEE834022 A	212,70	87%	↑	↑	↓
BAIC83400V BAEE834022 B	214,74	94%	↑	↑	↓
BAIC83400V BAEE834022 C	206,53	94%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC83400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			207,50	205,40	215,70
BAIC83400V BAEE834011 A	210,29	100%	↓	↑	↓
BAIC83400V BAEE834011 B	239,77	100%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834011 C	195,82	94%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834011 D	213,15	100%	↑	↑	↓
BAIC83400V BAEE834011 E	206,88	100%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAEE834022 A	232,44	87%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834022 B	227,11	94%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAEE834022 C	229,49	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC83400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,73	191,24	195,79
BAIC83400V BAMM83401X A	205,65	92%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAMM83401X B	193,47	100%	↔	↔	↓
BAIC83400V BAMM83401X C	191,23	95%	↔	↔	↓
BAIC83400V BAMM83401X D	170,39	92%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAMM83401X F	179,39	92%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAMM83401X G	192,25	87%	↔	↔	↓
BAIC83400V BAMM83401X H	178,63	73%	↓	↓	↓
BAIC83400V BAMM83401X I	177,26	63%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BAIC83400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,30	189,24	195,89
BAIC83400V BAMM83401X A	197	92%	↔	↑	↔
BAIC83400V BAMM83401X B	191	96%	↔	↔	↓
BAIC83400V BAMM83401X C	189	95%	↔	↔	↓
BAIC83400V BAMM83401X D	174	85%	↓	↓	↓
BAIC83400V	180	92%	↓	↓	↓



BAMM83401X F					
BAIC83400V BAMM83401X G	200	87%	↑	↑	↑
BAIC83400V BAMM83401X H	182	53%	↔	↓	↓
BAIC83400V BAMM83401X I	173	58%	↓	↓	↓



Punti di forza

La scuola promuove una serie di progetti e iniziative didattiche finalizzate a garantire la continuità educativa e didattica e l'orientamento in uscita, con attività di accoglienza specifiche per gli alunni in inserimento, adattate ai diversi ordini di scuola. Sono previsti incontri tra i docenti delle classi "ponte" per raccogliere tutte le informazioni utili sulla conoscenza degli studenti, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). L'Istituto Comprensivo realizza anche attività per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti di base (italiano e matematica), proponendoli già agli alunni delle prime classi. In generale, la scuola ha raggiunto con successo l'obiettivo della "continuità", senza registrare casi significativi di dispersione o abbandono scolastico durante il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per quanto riguarda i punteggi a distanza delle prove INVALSI, i risultati per le prove di inglese sono in linea con i riferimenti nazionali; per la prova di matematica, risultano in linea con i dati regionali.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i risultati a distanza delle prove INVALSI, si riscontrano punteggi negativi per gli alunni delle terze classi di SSPG in italiano e in matematica, rispetto al dato nazionale. risultati lievemente migliori si riscontrano nelle prove di matematica. Gli alunni di uscita dalla SSPG al termine del secondo anno di scuola secondaria di II GRADO, fanno registrare punteggi tendenzialmente inferiori rispetto ai riferimenti nazionali, in linea o di poco inferiori rispetto a quelli regionali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati a distanza delle prove INVALSI mettono in evidenza risultati inferiori rispetto alla media nazionale per le prove di Italiano e matematica, seppur lievemente migliori rispetto alla macroarea, o in linea con i risultati su base regionale. Per le prove di inglese si riscontrano risultati positivi o in linea con i dati a livello nazionale.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola
2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	34,5%	56,1%	56,6%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	24,8%	55,9%	57,0%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	7,1%	21,6%	23,0%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	22,1%	43,4%	43,7%	45,5%
hanno una buona autostima	45,1%	69,3%	69,8%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	12,4%	40,3%	40,2%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	11,5%	31,9%	34,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove la creazione di un ambiente inclusivo e accogliente, attraverso l'instaurarsi di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti e insegnanti. I docenti offrono ascolto, prestano attenzione alle diversità, strutturano la loro azione didattica attraverso attività di gruppo che favoriscano la cooperazione, il rispetto delle regole, la condivisione, l'inclusione. La costante collaborazione con le famiglie crea continuità educativa, senso di sicurezza e di appartenenza alla comunità scolastica. In particolare, per gli alunni con BES, viene garantita l'adozione di misure dispensative e strumenti compensativi adeguati che consentano al meglio l'inclusione e il benessere anche nelle singole diversità e che garantiscano pari opportunità di apprendimento per tutti gli studenti. La scuola, inoltre, collabora con l'Ente locale e associazioni del territorio per la realizzazione di progetti che riguardano musica, sport e arte, tutte attività che, ampliando, l'offerta formativa, consentono di migliorare la percezione del benessere a scuola. La scuola mette in atto progetti per la prevenzione del bullismo e cyber-bullismo; sono inoltre presenti figure come assistenti sociali, educatori e psicologo. Si stanno predisponendo questionari per il monitoraggio, da

Punti di debolezza

A causa di risorse limitate o della necessità di dare priorità a determinati gruppi di alunni, potrebbe esserci una disparità nell'accesso ai laboratori di recupero e potenziamento per tutti gli studenti, con alcuni che potrebbero non beneficiare appieno delle opportunità. Sebbene ci siano misure di accoglienza e inclusione, potrebbe esserci una carenza di un supporto psicologico o di counseling dedicato per gli studenti che affrontano difficoltà emotive o sociali più profonde, non completamente colmate dalle iniziative attuali.



indirizzare a studenti, famiglie e docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,4%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		31,8%	31,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		76,6%	76,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		75,3%	73,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		11,0%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,7%	93,2%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,5%	48,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		95,4%	93,7%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		96,3%	96,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		93,6%	92,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,4%	31,8%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		11,0%	9,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,3%	92,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,5%	47,0%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		94,2%	91,9%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		96,1%	96,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		90,3%	89,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,3%	25,9%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		88,9%	90,7%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		62,1%	55,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		64,7%	65,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		78,4%	76,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		85,6%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		40,5%	43,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,3%	54,7%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		42,5%	42,8%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		72,5%	64,9%	69,6%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,2%	10,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione



educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		89,0%	92,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		86,2%	81,8%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		76,1%	74,7%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		78,0%	78,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,8%	89,4%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	99,1%	97,4%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		82,6%	77,8%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		84,4%	82,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		55,0%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	93,6%	85,2%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,2%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		86,4%	91,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		81,6%	78,8%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		55,3%	65,4%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	98,1%	95,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		82,5%	85,2%	82,2%



	✓			
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	99,0%	96,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		82,5%	82,0%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		81,6%	82,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		43,7%	49,4%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	94,2%	87,5%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,7%	10,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		14,7%	18,4%	25,0%



parallele	✓			
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,7%	74,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		57,8%	61,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,1%	73,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7%	9,5%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,4%	85,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,7%	62,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,8%	77,5%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	10,6%	6,1%	6,7%	9,6%
Interessi e inclinazioni	41,6%	39,7%	40,4%	44,5%
Livello di benessere generale	62,8%	71,2%	73,0%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	61,9%	82,5%	83,0%	81,1%
Livello di acquisizione nelle	46,9%	61,1%	60,2%	62,9%



competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	0,9%	0,7%	0,7%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola è dotata di un curriculum verticale d'Istituto e il curriculum di educazione civica per ciascun ordine di scuola, dopo un'attenta disamina dei documenti ministeriali di riferimento e dei bisogni formativi specifici degli alunni, nonché delle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire nei diversi anni, con particolare attenzione alle competenze in uscita rispetto ai vari ordini di scuola per raccordare il percorso formativo in verticale e in orizzontale: nel documento vengono esplicitati con chiarezza obiettivi di apprendimento, abilità/competenze da raggiungere, livelli di padronanza con uno specifico rimando alle competenze chiave di cittadinanza. Periodicamente, il curriculum viene monitorato e aggiornato. Negli ultimi anni scolastici la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo col curriculum d'Istituto, ha riguardato particolarmente l'area culturale espressiva, della comunicazione in lingua italiana e nelle lingue comunitarie (certificazioni linguistiche), logico matematica, delle competenze chiave trasversali (Agenda 2030, Sostenibilità, Legalità, Rispetto del bene comune). Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere

Punti di debolezza

Pur emergendo la presenza di un alto grado di articolazione e progettualità nell'elaborazione del curriculum andrebbe implementato l'utilizzo di nuove strategie per l'apprendimento (apprendimento cooperativo, classe capovolta, project-based, debate, ecc.) e nuovi strumenti, anche digitali. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sulla realizzazione del curriculum; andrebbe migliorata la riflessione sui risultati degli alunni, affinché gli stessi possano essere utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Lo svolgimento delle prove per classi parallele andrebbe esteso anche alla scuola primaria. Sebbene la Scuola abbia elaborato un Curriculum Verticale basato sulle Competenze chiave nella SSIG e' ancora limitato l'utilizzo di modelli condivisi per la progettazione didattica (UdA), con criteri e strumenti di valutazione comuni, per tutte le discipline. Devono essere incrementati momenti di condivisione collegiale e gruppi di lavoro verticali per uno scambio costruttivo finalizzato ad un arricchimento reciproco su modalità didattiche innovative. Prove di valutazione autentica, l'uso di rubriche di valutazione e le autobiografie cognitive restano ancora limitate all'iniziativa personale. Per quanto riguarda la



attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati attraverso schede progetto accompagnate anche da specifica rendicontazione finanziaria. L'utilizzo della quota di autonomia consente di offrire una variegata offerta formativa aggiuntiva e percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base/attitudini. La progettazione è svolta in collaborazione con le agenzie educative e associative del territorio. Le tematiche e le strategie vengono confrontate e discusse in sede di dipartimenti nella Scuola Secondaria, nelle programmazioni settimanali per classi parallele nella Scuola Primaria, nelle programmazioni quindicinali nella Scuola dell'Infanzia e negli incontri fra docenti degli anni-ponte. Nella SSIG vengono somministrate prove strutturate per classi parallele, che possano reindirizzare efficacemente l'azione didattica. I docenti, a seguito della valutazione degli studenti, progettano e realizzano interventi didattici specifici e azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze.

valutazione descrittiva e formativa alla Scuola Primaria e secondaria, il processo di attuazione della normativa è in divenire.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche



attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	98,2%	95,0%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,6%	82,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,6%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,8%	18,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,1%	96,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,6%	82,1%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	4,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,6%	17,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,9%	1,8%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	76,1%	69,8%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,9%	88,7%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	3,1%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,1%	11,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	85,3%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,3%	90,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	11,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		12,8%	12,7%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		15,4%	15,6%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		48,1%	47,8%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		41,7%	38,8%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		65,4%	65,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	74,4%	71,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	39,7%	35,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	76,3%	73,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		21,2%	21,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	34,8%	36,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,6%	2,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		49,7%	42,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		58,1%	50,8%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		15,5%	14,9%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		16,8%	12,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		28,4%	26,9%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe		47,1%	45,4%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,7%	18,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,2%	2,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,4%	9,7%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,1%	78,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,8%	85,0%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		47,7%	46,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,9%	33,7%	28,9%
Nota sul diario/registro		56,0%	54,5%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	39,4%	28,9%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		36,7%	33,9%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		71,6%	70,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		81,7%	80,5%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		9,2%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,3%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,8%	1,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		56,9%	50,3%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,9%	1,4%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,1%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		93,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	72,8%	69,1%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		79,6%	80,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,1%	95,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,0%	56,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		85,4%	79,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		84,5%	87,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		91,3%	92,2%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	62,1%	60,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		38,8%	33,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		14,6%	16,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		1,9%	0,9%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		7,8%	5,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,7%	9,5%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,9%	69,7%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,7%	9,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		97,4%	94,2%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	82,5%	79,8%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		92,9%	89,1%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		92,9%	91,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		90,9%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		92,9%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		87,0%	87,1%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		86,4%	81,1%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		92,2%	90,5%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		86,4%	82,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		85,7%	81,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		46,8%	43,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	54,5%	48,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		26,0%	21,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		91,7%	87,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,2%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		94,5%	92,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		94,5%	95,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		92,7%	94,2%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		93,6%	95,5%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		90,8%	91,3%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		92,7%	88,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		97,2%	97,1%	95,9%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		90,8%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		87,2%	82,8%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		37,6%	37,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	47,7%	43,3%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		25,7%	21,1%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		74,8%	74,0%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,4%	85,0%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		90,3%	90,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		94,2%	95,4%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		90,3%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		93,2%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		90,3%	91,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		91,3%	89,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		94,2%	96,0%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		91,3%	89,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		84,5%	81,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		37,9%	37,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	43,7%	42,5%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,2%	23,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	42,5%	62,1%	64,5%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	30,1%	46,6%	50,3%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	46,9%	41,8%	46,6%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	29,2%	45,9%	50,0%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	34,5%	45,2%	49,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	38,9%	56,7%	60,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	17,7%	44,9%	47,5%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	7,1%	35,0%	38,5%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	15,0%	39,7%	42,7%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	16,8%	45,8%	47,0%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	40,7%	52,5%	56,2%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	28,3%	38,5%	43,7%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	18,6%	26,2%	30,8%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	45,1%	45,0%	48,8%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	25,7%	36,8%	38,4%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	38,9%	47,1%	49,6%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	31,0%	43,5%	46,8%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-	39,8%	45,4%	48,9%	47,4%



didattici				
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	38,9%	54,0%	56,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	46,9%	61,3%	62,7%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	61,1%	72,8%	75,3%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	56,6%	71,4%	73,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{\text{ordine}\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione della scuola (orario, durata delle lezioni) risponde complessivamente alle esigenze di apprendimento degli alunni. Tutti gli spazi (palestra, biblioteche, aule multimediali e linguistiche) hanno figure di coordinamento e/o responsabili. Gli studenti hanno pari opportunità di accesso agli spazi laboratoriali in tutti i plessi. La scuola ha ottenuto finanziamenti PNRR con i quali si è dotata di visori 3D, di nuovi PC e di attrezzature per i laboratori STEM. Le biblioteche, presenti nei vari plessi, sono utilizzate settimanalmente da tutti gli studenti, che vengono stimolati da numerose attività di promozione della lettura. A partire dall' a.s. 2023-2024 la formazione delle classi avviene attraverso la modalità del sorteggio pubblico. Questa modalità ha reso omogenee/eterogenee le classi. A partire dall'A.S. 2024-2025 nella SSIG e' stata introdotta la DADA, didattica per ambienti di apprendimento, con la realizzazione di aule tematiche per disciplina, che accrescono l'autonomia e la motivazione. La scuola, inoltre, grazie ai docenti del potenziamento, ha avviato diversi laboratori di attività artistiche e culturali. I docenti progettano e costruiscono percorsi individualizzati; utilizzano metodi di apprendimento cooperativi e inclusivi e strategie didattiche sia strutturate che attive,

Punti di debolezza

Nonostante la scuola si sia dotata di nuovi strumenti per una didattica innovativa e abbia potenziato la strumentazione informatica e STEM, non è ancora di facile accesso anche per via della necessità di configurare al meglio le aule tematiche nella SSPG. Per quanto riguarda la dimensione relazionale, occorrerebbe monitorare il rispetto di regole e procedure condivise per l'utilizzo responsabile e conservativo delle risorse e dei materiali presenti a scuola con il coinvolgimento degli studenti e dei genitori nella gestione e manutenzione degli stessi spazi. Nonostante la scuola si impegni nel promuovere un clima relazionale positivo e collaborativo, le azioni promosse non sempre si rivelano efficaci, soprattutto in assenza di appoggio e condivisione dei percorsi da parte delle famiglie. Le regole di comportamento sono definite, anche se il rispetto delle buone regole di convivenza sociale e la consapevolezza di diritti e doveri individuali e di gruppo non è ancora pienamente condivisa da tutti gli alunni. Da potenziare strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali. In alcuni casi si riscontrano difficoltà di dialogo con le famiglie che non credono o non sono in grado di creare un rapporto costruttivo scuola-famiglia.



basate sul metodo dell'approccio globale, didattica laboratoriale, flipped classroom, compiti di realta', problem solving. E' stato costituito il team PN e PNRR e il team digitalizzazione e IA per la progettualita' relativa al piano Scuola 4.0 e per incentivare l'uso di didattiche innovative e delle google apps. Dall'a.s. 2022-2023 e' attivo il percorso a indirizzo musicale. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni, coinvolgendo le famiglie in maniera attiva, attraverso: la condivisione o sottoscrizione da parte di docenti, alunni e genitori del Patto di corresponsabilita'; il Regolamento d'Istituto; l'organizzazione di attivita' e progetti di Educazione alla legalita' e cittadinanza attiva; -incontri frequenti con operatori di associazioni religiose e civili (servizi sociali, parrocchie, Forze dell'ordine); - interventi educativi mirati a studenti problematici e socialmente svantaggiati, con l'utilizzo di strategie inclusive in classe e con attivita' come sport, teatro, giardinaggio e interventi di sostegno-recupero.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,0%	6,8%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	51,3%	46,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	51,3%	54,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	82,6%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		62,5%	60,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		54,6%	50,2%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		57,2%	53,7%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,7%	17,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		30,9%	27,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,7%	59,1%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,0%	64,1%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	98,1%	93,9%	91,8%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		70,4%	69,9%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		70,4%	61,7%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		80,6%	79,7%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,2%	59,6%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		41,7%	36,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		38,9%	35,6%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,8%	56,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,8%	63,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	98,0%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		67,6%	70,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		68,6%	63,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		76,5%	79,7%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		72,5%	71,9%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		37,3%	35,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		38,2%	35,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,9%	71,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,7%	82,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	74,5%	77,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		33,6%	38,1%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,7%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	80,7%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,6%	90,9%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,6%	46,0%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,2%	82,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		93,1%	92,4%	91,3%



associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	95,0%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,6%	47,5%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,7%	24,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		3,6%	8,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	55,7%	55,0%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		46,4%	40,6%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		24,3%	20,9%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		72,9%	67,3%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,7%	38,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		37,9%	39,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		70,0%	59,6%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		57,1%	51,3%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		37,1%	31,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	48,3%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,9%	49,7%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		17,1%	19,7%	20,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,9%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,5%	87,3%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		58,7%	54,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,9%	21,8%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		97,2%	94,4%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,6%	69,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		76,1%	75,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		56,9%	57,3%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		67,0%	60,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		72,5%	67,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,7%	62,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,5%	65,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		19,3%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,3%	89,2%	86,4%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		56,9%	52,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,6%	19,8%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		96,1%	93,9%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,6%	69,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		80,4%	77,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,2%	45,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		64,7%	59,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		74,5%	70,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,8%	63,7%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,8%	65,4%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,6%	20,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche				



dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,4%	3,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,4%	86,6%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	35,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,1%	8,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,5%	35,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		15,6%	15,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,7%	28,4%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,5%	13,9%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		23,9%	26,3%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,9%	1,2%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,5%	87,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,1%	36,1%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,5%	17,3%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	67,0%	71,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		25,2%	31,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		32,0%	39,3%	41,8%



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,3%	19,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		27,2%	29,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di		1,8%	2,4%	3,6%



potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		69,7%	73,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,4%	41,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	67,0%	66,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,2%	18,7%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,8%	64,5%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	79,7%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,5%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,0%	0,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,9%	78,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,1%	32,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,4%	53,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,3%	84,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,5%	21,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,2%	69,7%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,2%	91,0%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,5%	22,0%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto attua l'inclusione attraverso un'ampia gamma di azioni e strumenti condivisi in modo collegiale nei GLO e nei Consigli di Classe. Le pratiche inclusive più diffuse comprendono l'adozione di metodologie attive (cooperative learning, tutoring tra pari, didattica laboratoriale, approccio UDL, utilizzo di mediatori visivi e digitali), favorendo la partecipazione attiva e l'apprendimento cooperativo. L'uso di strumenti compensativi, misure dispensative e adattamenti didattici e valutativi è generalmente condiviso, pur con differenti livelli di sistematicità. La progettazione degli interventi inclusivi si fonda sull'osservazione sistematica iniziale, sulla rilevazione dei bisogni educativi e sul confronto costante tra docenti curricolari e di sostegno. L'individuazione degli obiettivi del PEI avviene in sede di GLO, partendo dall'osservazione sistematica iniziale, dal profilo di funzionamento e dal confronto strutturato con famiglie, specialisti e servizi territoriali. I PEI prevedono interventi personalizzati finalizzati allo sviluppo delle autonomie, delle competenze cognitive, comunicative e relazionali, nonché alla partecipazione al contesto classe. Il monitoraggio degli obiettivi è effettuato in itinere e in momenti formalizzati di verifica, con eventuale aggiornamento in

Punti di debolezza

L'implementazione delle pratiche inclusive risulta talvolta disomogenea tra i diversi Consigli di Classe, in particolare per quanto riguarda l'uso sistematico di metodologie inclusive e di strumenti comuni di osservazione e valutazione. La formazione del personale docente sui temi dell'inclusione, dell'ICF, della progettazione universale e della valutazione inclusiva non è ancora pienamente sistematica e strutturata, rendendo necessario un piano di formazione continuo e condiviso. Le attività di alfabetizzazione L2 e di supporto agli alunni stranieri NAI sono limitate dalla scarsità di risorse professionali dedicate e dalla mancanza di mediatori linguistico-culturali stabili. Il coinvolgimento delle famiglie straniere può risultare difficoltoso per barriere linguistiche e organizzative. La collaborazione con i servizi territoriali, pur attiva, necessita di un ulteriore consolidamento al fine di garantire maggiore continuità, tempestività ed efficacia degli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali.



funzione dei progressi rilevati in base agli esiti attesi. Per gli alunni con altri BES, gli obiettivi dei PDP sono definiti collegialmente sulla base di evidenze osservabili, esiti delle prove d'ingresso e monitoraggio degli apprendimenti e documenti ufficiali che attestino un Disturbo Specifico dell'Apprendimento. La verifica e l'aggiornamento dei PDP avvengono periodicamente, in particolare in sede di scrutinio, garantendo coerenza tra progettazione didattica, strategie adottate e valutazione. I criteri valutativi tengono conto del punto di partenza, dei progressi individuali e del livello di autonomia, privilegiando una valutazione formativa e orientativa. Sono utilizzati strumenti quali rubriche valutative, griglie d'osservazione, prove personalizzate e modalità di verifica flessibili. La scuola realizza interventi a carattere interculturale e di educazione alla cittadinanza attiva, con ricadute positive sul clima relazionale e sul rispetto delle diversità. L'accoglienza degli alunni stranieri NAI è supportata da protocolli condivisi, attività di alfabetizzazione L2 e contatti con le famiglie, favorendo l'inclusione progressiva nel gruppo dei pari. La rilevazione di interessi, bisogni e potenzialità degli alunni avviene tramite osservazioni sistematiche, prove diagnostiche iniziali, colloqui scuola-famiglia e confronto collegiale. Le attività inclusive nel gruppo classe (lavori cooperativi,



tutoring, compiti autentici) contribuiscono a migliorare partecipazione, motivazione e benessere scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.



La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,6%	3,6%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		76,8%	76,7%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		65,8%	66,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		87,7%	84,9%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,4%	70,2%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		72,3%	65,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	41,9%	43,1%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	47,7%	48,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		29,7%	26,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		23,2%	26,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		54,8%	47,1%	35,1%
Altra azione per la continuità		21,3%	18,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,5%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,2%	88,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,1%	75,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		97,2%	95,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	92,7%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		89,9%	83,7%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,6%	60,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	61,5%	62,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		23,9%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		81,7%	72,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		26,6%	22,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	83,5%	87,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,9%	74,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		98,1%	95,7%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,3%	85,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		86,4%	82,7%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	60,2%	61,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	58,3%	61,8%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,2%	26,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		92,2%	89,3%	85,3%
Altra azione per la continuità		32,0%	25,1%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	12,3%	15,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		65,1%	63,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		37,7%	34,3%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		22,6%	23,3%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		17,0%	10,0%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,7%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		25,5%	22,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,8%	2,8%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		14,2%	13,0%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		6,6%	5,5%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		44,3%	38,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		38,7%	34,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		19,8%	17,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,3%	13,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,6%	7,4%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,3%	72,2%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		57,8%	54,2%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		22,9%	25,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		24,8%	20,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,3%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		39,4%	33,3%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,5%	4,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,4%	28,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,7%	16,4%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		57,8%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		60,6%	57,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,3%	30,4%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	15,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,2%	93,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,2%	91,3%	92,1%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	30,1%	34,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	68,9%	64,8%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	36,9%	35,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		62,1%	64,5%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,3%	88,4%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		35,0%	37,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		61,2%	68,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	63,1%	66,6%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		77,7%	77,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		55,3%	60,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	23,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Qualunque scelta	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato
Situazione della scuola BAIC83400V	4,2%	4,2%	17,9%	5,4%	17,9%	34,6%	16,1%	-
Riferimenti								
Provincia di BARI	0,0%	0,0%	34,9%	10,3%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
PUGLIA	0,0%%	0,0%%	23,3%	8,9%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,3%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	7,0%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	70,9%	58,8%	58,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BAIC83400V	97,5%	93,3%
Riferimenti		
Provincia di BARI	98,0%	94,2%
PUGLIA	97,4%	93,1%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola sostiene la continuità come valore/risorsa di tutto l'Istituto. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare gli alunni sia nel passaggio all'inizio dell'anno tra un ordine di scuola e l'altro sia durante l'anno scolastico. Nell'istituto è presente un team continuità e orientamento per la progettazione di attività di raccordo tra ordini scolastici e di accoglienza degli alunni nell'ordine successivo, per un più sereno inserimento nella nuova realtà scolastica. La scuola predispone informazioni articolate sulle competenze che vengono consegnate ai docenti del primo anno scolastico dell'ordine di scuola successivo ed è attenta a realizzare idonei ed efficaci percorsi di orientamento, tenendo conto delle inclinazioni specifiche di ogni alunno, anche a partire dalla scuola dell'infanzia attraverso momenti di autovalutazione. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio un ordine di scuola all'altro attraverso la somministrazione di prove di ingresso nelle classi iniziali. Per quanto riguarda il processo di orientamento nella scuola secondaria, vengono presentati agli studenti i diversi indirizzi di studio di Scuole Secondarie di secondo grado

Punti di debolezza

Per la formazione delle classi il nostro Istituto prevede incontri per consentire agli Insegnanti delle classi-ponte non solo lo scambio di informazioni necessarie ma anche la conoscenza dettagliata delle specifiche programmazioni didattiche. Le schede di passaggio e valutazione relative agli alunni in uscita che sono state predisposte dovranno essere condivise maggiormente all'interno dei consigli di classe. Per sostenere la continuità educativa sarebbe utile un percorso di formazione dei docenti sulla verticalizzazione del Curricolo che attraverso l'organizzazione di gruppi di ricerca-azione, nei diversi ambiti disciplinari, possano valutare l'offerta formativa in termini di competenze acquisite dagli alunni. Nella scuola secondaria di I grado non sono svolte attività di monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (in particolare nella rilevazione degli esiti al termine del primo anno della secondaria di secondo grado).



mediante l'organizzazione di una settimana dedicata alla presentazione dei vari istituti alle famiglie e ai ragazzi (open-day) con laboratori tenuti da docenti e alunni di Scuola Secondaria di secondo grado presso il nostro Istituto Scolastico. La scuola predispone un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.



La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,9%	4,5%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,3%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,9%	44,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	41,9%	38,9%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,3%	9,7%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,3%	42,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,5%	44,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		5,8%	8,1%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,7%	43,2%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		49,5%	46,1%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento povinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento povinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento povinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	BAIC83400V	BARI	PUGLIA	nazionale
Numero di progetti		7	7	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)		3.413,3	4.131,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,6%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,3%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,3%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	18,1%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,0%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	18,1%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	37,3%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	23,7%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	13,6%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,9%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,6%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	4,5%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,8%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,2%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,0%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	44,6%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	18,6%	18,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Vision e la Mission d'istituto sono chiaramente espresse nelle prime pagine del Piano dell'Offerta Formativa, che si sviluppa da un quadro macro-analitico ad uno micro-analitico rappresentato dalle differenti proposte formative e progettuali. La scuola ha investito e investe in formazione per i docenti e il personale ATA, coerentemente con quanto definito nel PTOF, e lavora a forme di sperimentazione tecnologiche, favorendo lo sviluppo di competenze logico-scientifico matematiche e percorsi verticalizzati di robotica educativa, lingue straniere, coding, STEAM, musicale). Accanto a questo si lavora affinché gli alunni possano amplificare le competenze di cittadinanza attiva, soprattutto con esperienze di apertura al territorio e con percorsi di riflessione sull'educazione eco sostenibile. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi della scuola vengono pianificate attraverso una serie di procedure formalizzate: incontri del DS con lo Staff, con il personale ATA e con le FS e responsabili di progetto. Sul sito istituzionale della scuola è possibile prendere visione dell'organigramma che non solo chiarisce il senso reale della divisione di ruoli e compiti, ma fornisce informazioni sulle modalità di monitoraggio delle attività stesse. Il Nucleo Interno di valutazione e le FS dell'Area 1 PTOF lavorano al

Punti di debolezza

I processi di monitoraggio e valutazione delle azioni organizzative risultano avviati, ma possono essere ulteriormente resi più sistematici e strutturati nel tempo. La documentazione e la condivisione interna delle decisioni strategiche e dei risultati conseguiti possono essere potenziate per favorire una maggiore consapevolezza diffusa. Il livello di partecipazione del personale ai processi decisionali e organizzativi, pur positivo, presenta margini di miglioramento. Alcune azioni progettuali necessitano di una maggiore continuità e stabilità, anche in relazione al turnover del personale. La leadership diffusa, già presente, può essere ulteriormente rafforzata attraverso il coinvolgimento progressivo di un numero più ampio di docenti.



monitoraggio delle attività curricolari ed extracurricolari, analizzandone la coerenza con il piano dell'offerta formativa. Ulteriore lavoro di monitoraggio è svolto dai dipartimenti e dallo staff dirigenziale. Un numero consistente di docenti, trasversalmente agli ordini di scuola, accede al fondo di istituto, mentre al personale ATA lo stesso è garantito, su richiesta individuale e secondo il principio della rotazione. Il programma annuale è coerente con i macro progetti di istituto e rispecchia le attività progettuali e la relativa e funzionale organizzazione del lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta



formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	51,3%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		20,8%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	4,3	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.7	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	63.4	67.3	53.0



Competenze linguistiche	0	55.1	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	1	10.1	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.6	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	2.2	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	2.2	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	6.2	3.6	5.2
Discipline STEM	0	33.5	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	3.5	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.1	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	21.6	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.6	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.6	5.0
Metodologia CLIL	0	40.1	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	44.5	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	26.0	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.3	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.6	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.0	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.2	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	17.6	15.5	9.0
Altra tematica	0	23.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,3%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,1%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	3,5%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	4,4%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	12,9%	10,3%



Università	0	1,8%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	3,5%	2,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,3%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,0%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	38,5%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,1%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,2%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	8,4%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,5%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	65,0%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,5%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		7,6%	4,3%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	1,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,9%	26,4%	22,1%
Competenze linguistiche		8,2%	8,8%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	37,7%	4,6%	4,1%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,5%	0,3%	0,4%
Didattica per competenze		1,2%	1,5%	1,7%
Discipline artistiche		0,0%	0,2%	1,7%
Discipline scientifiche		0,0%	0,1%	2,6%
Discipline STEM		9,2%	10,9%	9,0%
Discipline umanistiche		0,5%	0,3%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		9,2%	5,2%	9,1%
Inclusione e disabilità		4,9%	7,2%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,6%	1,4%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,9%	1,4%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,8%	2,0%	2,5%
Metodologia CLIL		1,3%	1,7%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		17,5%	15,6%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		8,6%	6,8%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		1,8%	1,6%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		1,5%	1,1%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,5%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,7%	3,3%	2,5%
Altra tematica		11,0%	11,6%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	2,0%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	1,3%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		21,4%	25,8%	22,1%
Competenze linguistiche		9,5%	10,0%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	24,0%	1,6%	2,0%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,3%	0,1%	0,3%
Didattica per competenze		0,8%	1,8%	1,2%
Discipline artistiche		0,2%	0,2%	0,6%
Discipline scientifiche		0,1%	0,2%	0,9%
Discipline STEM		7,2%	8,9%	7,4%
Discipline umanistiche		0,7%	0,4%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,1%
Inclusione e disabilità		5,5%	6,7%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		1,2%	1,6%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,5%	1,1%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		3,7%	5,0%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		12,9%	12,8%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		7,2%	6,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,2%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		1,2%	1,1%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		2,1%	2,3%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,6%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,1%	3,5%	2,5%
Altra tematica		7,2%	8,8%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		5,4%	3,0%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	2,6%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		23,0%	29,2%	24,1%
Competenze linguistiche		12,6%	15,6%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	18,5%	3,6%	2,7%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,4%	0,8%	1,1%
Didattica per competenze		0,6%	1,5%	1,3%
Discipline artistiche		0,1%	0,0%	0,6%
Discipline scientifiche		0,3%	0,2%	0,6%
Discipline STEM		7,7%	8,3%	7,9%



Discipline umanistiche		0,8%	0,4%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		5,0%	6,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,9%	1,0%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,7%	1,2%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		4,9%	9,3%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		10,4%	13,0%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		6,6%	6,3%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,0%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		1,2%	1,4%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		2,0%	1,7%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,3%	0,6%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		3,5%	5,6%	3,2%
Altra tematica		7,5%	8,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,4%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	42,4%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		21,8%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,3%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.].



2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,1	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,2%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,8%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,2%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,0%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,6%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,7%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,0%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,2%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	4,3%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,6%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	17,8%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	16,6%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,7%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	22,1%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	25,2%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,5%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%



Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioni territoriali	0	12,9%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	22,1%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	27,6%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,3%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	1,2%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	1,8%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	1,8%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,8%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,2%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,2%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,4%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,3%	0,3%



Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,0%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,5%	0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,7%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,4%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		8,5%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,6%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	0,0%	9,1%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza		78,9%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,5%	61,7%	62,5%
Continuità	✓	76,7%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		46,2%	51,5%	51,8%



Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	40,4%	40,9%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		55,2%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	90,6%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		74,4%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	83,9%	83,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		92,8%	93,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		77,6%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		66,8%	71,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		49,3%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio		71,7%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		52,0%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		73,1%	73,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		44,4%	47,3%	45,7%
Altro argomento		30,9%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	57,5%	72,5%	72,8%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	13,3%	37,1%	43,7%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	29,2%	42,3%	45,5%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	62,8%	77,4%	80,5%	75,5%



Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	13,3%	24,7%	29,2%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	20,4%	30,4%	31,7%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	79,5%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il nostro Istituto promuove la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro nello stesso ordine di Scuola o tra ordini di scuola diversi. La scuola incentiva e realizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti, commissioni, gruppi di docenti che producono materiali utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica; piani annuali di inclusione; criteri di valutazione delle competenze). I gruppi di lavoro coprono molteplici argomenti: criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria; curriculum verticale (tra docenti di anni di corso diversi); competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola); inclusione; continuità orientamento; predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, RS, PTOF); Predisposizione progetti specifici (es. PN, PNRR). Oltre a definire in modo chiaro e trasparente il modello organizzativo, si sta promuovendo ad ogni livello la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, garantendo la direzione unitaria della scuola in maniera funzionale al perseguimento degli obiettivi di processo. La scuola, come si evince dal PTOF, investe nella formazione/aggiornamento continuo del personale e raccoglie le

Punti di debolezza

Va sostenuto il confronto tra docenti dei vari ordini di scuola nell'ottica della costruzione di una continuità educativa e didattica. Non sono presenti spazi fisici per il confronto professionale tra i colleghi della scuola secondaria, primaria e dell'infanzia. Va definito un sistema di monitoraggio sulle ricadute della formazione del personale nella qualità dell'offerta formativa nella quotidiana prassi scolastica. Andrebbe maggiormente curata la raccolta sistematica delle informazioni sulle competenze del personale scolastico per aiutare la D.S. a valorizzare tali competenze con l'assegnazione di ruoli e compiti specifici a soggetti in possesso di competenze professionali pertinenti e accertate. Prevedere azioni formative e gruppi di lavoro di docenti sui temi della transizione ecologica e dell'accoglienza (pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), Didattica per competenze e innovazione metodologica, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. Sostenere e promuovere progetti multidisciplinari e la somministrazione di compiti autentici nei tre ordini di scuola; il monitoraggio degli esiti e la raccolta di esperienze per la rimodulazione



esigenze formative dei docenti e personale ATA durante appositi incontri. Nel PTOF è stata esplicitata una strutturazione dei percorsi di formazione dei docenti sulle discipline scientifico-tecnologiche (STEM); competenze multilinguistiche e digitali, valutazione didattica nella scuola del I ciclo (D.Lgs. 62/17); prove INVALSI; comportamenti-problema; valutazione formativa del primo ciclo istruzione e sistema esami di stato SSIG; prevenzione delle disgrafie nella scuola dell'Infanzia. Sicurezza e Privacy, Primo soccorso; gestione registro elettronico. La maggior parte dei docenti dell'I.C. ha frequentato corsi di formazione in discipline scientifico-tecnologiche (STEM), competenze multilinguistiche nell'ultimo biennio. Molti hanno titoli in aggiunta ai corsi di laurea, dottorato di ricerca e Master. Il personale ATA si è aggiornato sul tema della sicurezza nei luoghi di lavoro.

della progettazione curricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,8%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,2%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,0%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,1%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	9,9%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,1%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,9%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,3%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,0%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,8%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,5%	11,8%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,5%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,0%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		6,5%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	20,0%	17,9%	16,3%
Regione	0	7,4%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,8%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	4,4%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	47,4%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,4%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,6%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,4%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,4%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,4%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,8%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	6,6	4,2	2,1
Convenzioni	0	11,7	12,1	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,7	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,9	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	0	15,7	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	6,8%	6,5%
Università		18,9%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,2%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,2%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive		12,5%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,5%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		14,2%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,1%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,5%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,0%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,5%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,6%	3,0%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,0%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,3%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,5%	7,1%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,2%	4,7%



Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,7%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,1%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		12,8%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,8%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		4,0%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	20%	25,7%	22,8%	17,9%
Scuola primaria	14%	25,7%	22,8%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	25%	25,7%	22,8%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC83400V			✓	
	Riferimento provinciale BARI	14,9%	24,0%	33,1%	27,9%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,7%	27,9%	31,4%	29,0%



	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC83400V			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,6%	9,7%	28,6%	61,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,8%	11,5%	27,4%	59,3%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC83400V			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,6%	5,2%	18,8%	75,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,4%	6,4%	18,8%	74,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC83400V			✓	
	Riferimento provinciale BARI	9,2%	32,1%	38,5%	20,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	9,2%	32,2%	38,0%	20,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC83400V			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	0,9%	27,5%	71,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,5%	3,7%	25,1%	70,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC83400V			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	3,7%	22,9%	73,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	6,3%	25,9%	67,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC83400V			✓	
	Riferimento provinciale BARI	13,6%	46,6%	30,1%	9,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	13,0%	46,8%	28,3%	11,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC83400V				✓
	Riferimento provinciale BARI	1,0%	6,8%	35,9%	56,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,6%	7,8%	36,1%	55,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC83400V				✓
	Riferimento provinciale BARI	2,9%	13,6%	32,0%	51,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,4%	15,3%	36,1%	47,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%



Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,9%	15,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,9%	15,6%	15,6%



Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,8%	15,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,8%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,1%	14,4%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,9%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,5%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,0%	7,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,5%	0,9%
Altra modalità		1,9%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		19,1%	17,0%	17,1%
Scuola primaria		23,4%	19,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		23,8%	20,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				



Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BAIC83400V	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		22,7	48,9	49,6
Scuola primaria (in euro)		18,5	35,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		19,7	69,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola realizza azioni di raccordo con il territorio, funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha sottoscritto:

- due convenzioni con l'Ente locale per l'utilizzo delle palestre scolastiche e favorire l'ampliamento delle competenze sportive e motorie degli studenti, nelle ore pomeridiane;
- un accordo di rete con l'Istituto San Giovanni Bosco di Triggiano e l'avvocato La Scala sul tema del bullismo e del cyber bullismo;
- una rete di scopo con l'Istituto San Giovanni Bosco di Massafra per la formazione dei docenti sulle competenze trasversali.

La scuola collabora con il territorio in cui è inserita grazie alla presenza di gruppi di lavoro formalizzati allargati al territorio, ovvero gruppi di lavoro composti sia da insegnanti della scuola sia da soggetti extrascolastici (ad esempio operatori delle ASL o degli Enti Locali). Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa con incontri istituzionali (Consigli di classe, interclasse e intersezione, Consiglio d'Istituto). Il buon livello di comunicazione/partecipazione con la componente genitoriale si evince dalla partecipazione ai colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti, ad eventi e manifestazioni, alle comunicazioni attraverso il registro elettronico, alle

Punti di debolezza

E' necessario lavorare ancora per rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni: i mutamenti degli stili educativi intervenuti negli anni recenti hanno reso più labile e meno definito il rapporto scuola famiglia e i docenti lamentano una crescente mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità formative definite nella mission e nella vision istituzionali. Tale indebolimento si riflette proprio sul percorso formativo degli alunni più fragili e sul rapporto educativo didattico che deve instaurarsi fra docenti e alunni.



iniziative formative (PON) per il sostegno alla genitorialità. Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle regole presenti nel Regolamento di Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti



presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione e ascolto efficace e quotidiano con i genitori, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola e sulle loro personali esigenze. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Promuovere uno sviluppo armonico e integrale dei bambini, potenziando le competenze motorie, cognitive, comunicative, emotive e sociali, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, attraverso esperienze educative significative e inclusive.

TRAGUARDO

Incrementare i livelli di autonomia, partecipazione, competenze comunicative e relazionali dei bambini, favorendo la curiosità, l'esplorazione, il gioco, la capacità di esprimere emozioni e di interagire positivamente con pari e adulti, con particolare attenzione ai bambini in situazione di fragilità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Costruire un ambiente di apprendimento che sviluppi autonomia, partecipazione, rapporto positivo tra pari, comunicazione delle emozioni nella scuola dell'Infanzia





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Contenere le differenze nei risultati tra classi parallele; incremento delle fasce di livello medio-alto, nel rispetto delle potenzialità di ciascun alunno, riservando attenzione agli alunni con BES. La priorità è orientata a rendere più efficace e inclusiva l'azione didattica.

TRAGUARDO

Migliorare la distribuzione degli esiti finali; ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele, attraverso criteri condivisi di valutazione; rafforzare il percorso di apprendimento degli alunni in difficoltà e valorizzare le eccellenze, tramite interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare il percorso di apprendimento degli alunni in difficoltà e valorizzare le eccellenze, tramite interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO

Nella scuola primaria aumentare la % di alunni che raggiungono i livelli 3,4,5 in italiano e matematica. Diminuire la % di alunni che raggiungono soltanto il livello minimo. Nella SSPG aumentare la % di alunni che raggiungono i traguardi in matematica e italiano.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Nella scuola primaria aumentare la % di alunni che raggiungono i livelli 3,4,5 in italiano e matematica. Diminuire la % di alunni che raggiungono soltanto il livello minimo. Nella SSPG aumentare la % di alunni che raggiungono i traguardi in matematica e italiano.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere lo sviluppo sistematico e trasversale delle Competenze Chiave Europee in tutti gli alunni. La priorità mira a rafforzare l'approccio per competenze, superando una didattica prevalentemente trasmissiva, attraverso metodologie attive, cooperative e laboratoriali, inclusive e orientate allo sviluppo integrale della persona.

TRAGUARDO

Incrementare il livello di padronanza delle competenze chiave europee da parte degli alunni, rilevabile attraverso strumenti di osservazione sistematica, rubriche valutative e prove autentiche; migliorare la capacità degli alunni di applicare conoscenze e abilità in contesti reali; ridurre le differenze nei livelli di competenza tra gli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
predisporre strumenti di osservazione sistematica, rubriche valutative e prove autentiche per il monitoraggio delle competenze chiave; migliorare la capacità degli alunni di applicare conoscenze e abilità in contesti reali; ridurre le differenze nei livelli di competenza tra gli alunni.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare la fase di monitoraggio e documentazione degli esiti formativi degli alunni, con particolare riferimento al passaggio dal primo al secondo grado di istruzione, in una prospettiva di continuità, orientamento e miglioramento del successo formativo.

TRAGUARDO

Ridurre il numero di studenti che incontrano difficoltà significative, ripetenze o cambi di indirizzo non motivati da scelte consapevoli; migliorare la coerenza tra consiglio orientativo espresso e percorso di studi effettivamente intrapreso dagli studenti; favorire una maggiore stabilità del percorso scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Ridurre il numero di studenti che incontrano difficoltà significative; migliorare la coerenza tra consiglio orientativo espresso e percorso di studi; favorire una maggiore stabilità del percorso scolastico.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Migliorare il benessere scolastico degli alunni, favorendo un clima relazionale positivo, inclusivo e rispettoso, prevenendo situazioni di disagio e promuovendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

TRAGUARDO

Aumentare il livello di benessere percepito dagli studenti, riducendo episodi di conflittualità e comportamenti problematici, e rafforzando partecipazione, collaborazione e competenze socio-emotive



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Aumentare il livello di benessere degli studenti; ridurre episodi di conflittualità e comportamenti problematici; rafforzare partecipazione e collaborazione; sviluppare competenze socio-emotive



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate dalla scuola derivano dall'analisi dei dati quantitativi e qualitativi emersi nel Rapporto di Autovalutazione e rispondono all'esigenza di migliorare in modo sistematico la qualità degli esiti formativi, garantendo equità, inclusione e successo formativo per tutti gli alunni. In particolare, pur in presenza di esiti complessivamente positivi, l'analisi ha evidenziato la necessità di: - consolidare e rendere più omogenei i risultati scolastici, sostenendo gli alunni in difficoltà, e valorizzando le eccellenze; - rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave europee, al fine di favorire apprendimenti significativi, trasferibili e spendibili nei diversi contesti di vita e di studio; - migliorare i risultati a distanza, monitorando il successo degli studenti nel percorso scolastico successivo e rendendo più efficace l'azione di orientamento; - promuovere il benessere a scuola come condizione imprescindibile per l'apprendimento, la partecipazione attiva e la prevenzione del disagio e della dispersione; - sostenere, nella scuola dell'infanzia, i processi di sviluppo e apprendimento, valorizzando l'autonomia, le competenze relazionali, comunicative ed emotive, nel rispetto dei tempi di crescita di ciascun bambino. Le priorità scelte riflettono la volontà della scuola di orientare la propria azione educativa e didattica verso una prospettiva di miglioramento continuo, coerente con il PTOF, e ponendo al centro l'alunno



come persona e cittadino in forma