



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
BAIC83400V: I.C. "A.MORO - G. FALCONE"

Scuole associate al codice principale:

BAAA83400P: I.C. "A.MORO - G. FALCONE"
BAAA83401Q: VIA BACHELET
BAAA83402R: NINO RAGONE
BAAA83403T: BRUNO MUNARI
BAEE834011: A. MORO - 1 C.D. ADELFA
BAEE834022: GIOVANNI FALCONE
BAMM83401X: GIOVANNI XXIII-BIANCHI DOTTULA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 8 | Territorio e capitale sociale |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 28 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|---------|--|
| pag 37 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 44 | Risultati scolastici |
| pag 51 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 68 | Competenze chiave europee |
| pag 75 | Risultati a distanza |
| pag 83 | Esiti in termini di benessere a scuola |
| | Processi - pratiche educative e didattiche |
| pag 86 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 95 | Ambiente di apprendimento |
| pag 108 | Inclusione e differenziazione |
| pag 122 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 131 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 138 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 152 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|---|
| pag 165 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia | 309 | 118,8 | 112,8 | 95,2 |
| Scuola primaria | 584 | 434,0 | 388,5 | 367,8 |
| Scuola secondaria di I grado | 409 | 308,2 | 291,0 | 284,4 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia | 23 | 3,3 | 3,7 | 3,3 |
| Scuola primaria | 36 | 24,2 | 22,8 | 22,3 |
| Scuola secondaria di I grado | 28 | 17,7 | 17,3 | 17,5 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Scuola primaria | 11 | 11,4 | 8,7 | 8,9 |
| Scuola secondaria di I grado | 37 | 18,1 | 14,6 | 21,2 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0% | 0,4% | - | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 0,8% | 0,4% | 0,4% | 0,4% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 2,0% | 0,5% | 0,6% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia | 3,4% | 4,8% | 4,4% | 12,4% |
| Scuola primaria | 6,6% | 6,0% | 5,0% | 14,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 4,6% | 4,9% | 4,2% | 12,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|--|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | | |
| | | Basso | Medio Bassو | Medio Alto | Alto | |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 92,37% | | ✓ | | | |
| BAEE834011 5 A | 90,00% | | | | ✓ | |
| BAEE834011 5 B | 93,33% | | | | | |



| | | | | | |
|----------------|---------|---|---|---|---|
| | | | ✓ | | |
| BAEE834011 5 C | 94,12% | | ✓ | | |
| BAEE834011 5 D | 86,67% | ✓ | | | |
| BAEE834011 5 E | 100,00% | | | ✓ | |
| BAEE834011 5 F | 100,00% | | | | ✓ |
| BAEE834022 5 A | 93,33% | | ✓ | | |
| BAEE834022 5 B | 83,33% | ✓ | | | |
| BAEE834022 5 C | 90,00% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Bassa | Medio Alta | Alto |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 83,33% | | | ✓ | |
| BAMM83401X 3 A | 85,00% | ✓ | | | |
| BAMM83401X 3 B | 92,00% | ✓ | | | |
| BAMM83401X 3 C | 68,42% | | | | ✓ |
| BAMM83401X 3 D | 72,73% | | | ✓ | |
| BAMM83401X 3 E | 86,36% | | | ✓ | |
| BAMM83401X 3 G | 91,67% | | | ✓ | |
| BAMM83401X 3 H | 83,33% | ✓ | | | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 14,52% | 85,48% |
| Italia | 8,90% | 91,10% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 7,08% | 92,92% |
| Italia | 19,29% | 80,71% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica del nostro I.C e' di 1.302 alunni: n. 309 nella Scuola dell'Infanzia; n. 584 alla Scuola Primaria, n. 409 alla Scuola Secondaria di I grado. Anche per l'a.s. 2025-26 si conferma il trend di diminuzione delle iscrizioni rispetto all'ultimo triennio a causa del calo demografico. La provenienza socio culturale degli studenti nell'istituto risulta essere medio-bassa con famiglie svantaggiate prevalentemente nella SSPG, con valori percentuali superiori sia alla media regionale che a quella nazionale. La percentuale di alunni con DSA e' del 3,6% circa, con una maggiore presenza nella. La presenza di alunni con disabilita' certificata rappresenta circa il 6,7% della popolazione scolastica. Gli alunni con cittadinanza non italiana rappresentano circa il 5% della popolazione scolastica (in linea con il dato regionale, al di sotto di quello nazionale). L'I.C accoglie soprattutto alunni di origine albanese, senegalese, romena, bielorussa cui si aggiungono alunni nigeriani e cinesi.

Vincoli

Questa complessità sociale comporta una significativa complessità gestionale, richiedendo una progettazione attenta di percorsi didattici e ambienti di apprendimento realmente inclusivi. La scuola e' costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con le prassi inclusive, nella valorizzazione e ottimizzazione delle risorse disponibili, nonché in una particolare attenzione rivolta ai processi di accoglienza e continuità educativa, soprattutto nei passaggi tra i diversi ordini di scuola. L'apparente omogeneità sociale del contesto di provenienza degli alunni, pur rappresentando nel complesso un elemento positivo, riflette comunque il divario socioeconomico presente nella comunità adelfiese, caratterizzata da differenti ceti sociali. Inoltre, la presenza di culture, valori e modelli educativi differenti, il progressivo invecchiamento demografico (con la fascia di età 30-49 anni che rappresenta circa il 40% della popolazione), il calo della natalità (dall'8,9‰ nel 2001 al 6,4‰ nel 2020), e una generale ridotta osservanza delle regole incidono sul contesto scolastico, investendo la scuola nel suo ruolo di istituzione educativa e culturale di riferimento per il territorio.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|--|
| ITALIA | | | 8,1 |
| | Nord ovest | | 4,6 |
| | | Liguria | 6,3 |
| | | Liguria | 5,4 |
| | | Liguria | 5,6 |
| | | Liguria | 5,1 |
| | | Liguria | 5,8 |
| | | Lombardia | 4 |
| | | Lombardia | 1,5 |
| | | Lombardia | 2,9 |
| | | Lombardia | 5,5 |
| | | Lombardia | 1,8 |
| | | Lombardia | 3,1 |
| | | Lombardia | 2,5 |
| | | Lombardia | 3,3 |
| | | Lombardia | 4,7 |
| | | Lombardia | 3,5 |
| | | Lombardia | 3,6 |
| | | Lombardia | 6,7 |
| | | Lombardia | 3,7 |
| | | Piemonte | 4,8 |
| | | Piemonte | 5 |
| | | Piemonte | 6,4 |
| | | Piemonte | 3,4 |



| | | | |
|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | Piemonte | CUNEO | 2,8 |
| | Piemonte | NOVARA | 5,8 |
| | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
| | Piemonte | VERCELLI | 6,9 |
| | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| Nord est | | | 4,5 |
| | Emilia-Romagna | | 5 |
| | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,5 |
| | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 3,5 |
| | Emilia-Romagna | FERRARA | 5 |
| | Emilia-Romagna | MODENA | 4,3 |
| | Emilia-Romagna | PIACENZA | 5,1 |
| | Emilia-Romagna | PARMA | 4,5 |
| | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,2 |
| | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 3,5 |
| | Emilia-Romagna | RIMINI | 4,8 |
| | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 5,9 |
| | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 1,7 |
| | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,9 |
| | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 4,9 |
| | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | Veneto | | 4,3 |
| | Veneto | BELLUNO | 3 |



| | | | | |
|--------|--|---------|---------------|-----|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| Centro | | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 6,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 7,3 |
| | | Lazio | ROMA | 6 |
| | | Lazio | VITERBO | 5,6 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6,9 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 3,9 |
| | | Marche | FERMO | 3,9 |
| | | Marche | MACERATA | 6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 3,5 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |



| | | | | |
|--|-------------|-----------------|--|------|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | Abruzzo | | | 8,3 |
| | Abruzzo | L'AQUILA | | 6,1 |
| | Abruzzo | CHIETI | | 5,9 |
| | Abruzzo | PESCARA | | 7,4 |
| | Abruzzo | TERAMO | | 9,4 |
| | Basilicata | | | 7,6 |
| | Basilicata | MATERA | | 7,3 |
| | Basilicata | POTENZA | | 6,7 |
| | Campania | | | 17,7 |
| | Campania | AVELLINO | | 9 |
| | Campania | BENEVENTO | | 8,6 |
| | Campania | CASERTA | | 10,1 |
| | Campania | NAPOLI | | 20,3 |
| | Campania | SALERNO | | 12,6 |
| | Calabria | | | 16,2 |
| | Calabria | COSENZA | | 14,1 |
| | Calabria | CATANZARO | | 15,9 |
| | Calabria | CROTONE | | 11,5 |
| | Calabria | REGGIO CALABRIA | | 10,9 |
| | Calabria | VIBO VALENTIA | | 13,6 |
| | Molise | | | 9,8 |
| | Molise | CAMPOBASSO | | 8,5 |
| | Molise | ISERNIA | | 6,7 |
| | Puglia | | | 11,8 |
| | Puglia | BARI | | 5,7 |
| | Puglia | BRINDISI | | 10,8 |
| | Puglia | BARLETTA | | 6,8 |
| | Puglia | FOGGIA | | 16,3 |
| | Puglia | LECCE | | 10,3 |
| | Puglia | TARANTO | | 10,7 |
| | Sardegna | | | 10,1 |
| | Sardegna | CAGLIARI | | 8,9 |



| | | | |
|--|----------|---------------|------|
| | Sardegna | NUORO | 9,5 |
| | Sardegna | ORISTANO | 9 |
| | Sardegna | SASSARI | 7,6 |
| | Sardegna | SUD SARDEGNA | 8,2 |
| | Sicilia | | 16,1 |
| | Sicilia | AGRIGENTO | 16,2 |
| | Sicilia | CALTANISSETTA | 13,9 |
| | Sicilia | CATANIA | 12,7 |
| | Sicilia | ENNA | 10,7 |
| | Sicilia | MESSINA | 16,4 |
| | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|----------------------------|
| ITALIA | | | 9 |
| | Nord ovest | | 11,4 |
| | Liguria | | 10,3 |
| | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | Lombardia | | 12,1 |
| | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | Lombardia | COMO | 8,2 |
| | Lombardia | CREMONA | 12,5 |



| | | | | |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| Nord est | | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |



| | | | |
|--------|-----------------------|---------------|------|
| | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | Veneto | | 10,4 |
| | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | Veneto | VERONA | 12,1 |
| Centro | | | 11,1 |
| | Lazio | | 11,3 |
| | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | Marche | | 9 |
| | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | Marche | FERMO | 10,1 |
| | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | Toscana | | 11,7 |
| | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | Toscana | FIRENZE | 13,3 |



| | | | |
|-------------|------------|-----------------|------|
| | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | Toscana | PISA | 10,4 |
| | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | Umbria | | 10,5 |
| | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | Umbria | TERNI | 10,3 |
| Sud e Isole | | | 4,5 |
| | Abruzzo | | 6,8 |
| | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | Basilicata | | 4,8 |
| | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | Campania | | 4,7 |
| | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | Calabria | | 5,5 |
| | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |
| | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | Molise | | 4,7 |



| | | |
|----------|---------------|------|
| Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| Molise | ISERNIA | 4,8 |
| Puglia | | 3,8 |
| Puglia | BARI | 3,7 |
| Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| Puglia | LECCE | 3,6 |
| Puglia | TARANTO | 3 |
| Sardegna | | 3,3 |
| Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| Sardegna | NUORO | 2,6 |
| Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| Sicilia | | 4,1 |
| Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| Sicilia | ENNA | 2,8 |
| Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| Sicilia | TRAPANI | 5,4 |



Opportunità

Vincoli

Il Comune di Adelfia, inserito nell'area metropolitana di Bari, è dotato di adeguati collegamenti ferroviari e di trasporto pubblico. Il livello socioeconomico medio delle famiglie e un tasso di disoccupazione provinciale (10,1%) inferiore al dato regionale (14,7%) costituiscono un contesto complessivamente favorevole. La presenza di strutture sportive e culturali e di un patrimonio storico-artistico valorizzato rappresenta una risorsa per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il territorio dispone di un capitale sociale significativo, costituito da associazioni di volontariato, culturali, sportive e parrocchiali. Gli enti locali contribuiscono ai servizi scolastici e le famiglie mostrano disponibilità alla collaborazione. La crescita della popolazione di origine straniera (2,6%) favorisce lo sviluppo di pratiche inclusive e interculturali.

Persistono criticità legate alla specificità storico-antropologica del territorio, caratterizzato dalla tradizionale divisione nei rioni di Montrone e Canneto, con ricadute in termini di campanilismo. Il processo di dimensionamento del 2018, che ha determinato la presenza di un unico Istituto Comprensivo articolato in più plessi e ordini di scuola, comporta complessità organizzative e gestionali. La presenza di fasce di disoccupazione e sottoccupazione e l'aumento della popolazione straniera richiedono un costante investimento in azioni di inclusione e supporto educativo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 6 | 4,9 | 5,0 | 6,2 |
| di cui edifici con solo piano terra | 1 | 2,2 | 2,3 | 2,6 |

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 66,7% | 56,5% | 59,0% | 50,7% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 94,8% | 94,1% | 96,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 16,7% | 73,1% | 70,7% | 68,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 88,6% | 85,0% | 84,4% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0% | 2,8% | 2,7% | 4,4% |



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 11 | 9,5 | 9,8 | 10,0 |
| Di cui con collegamento a internet | 11 | 8,9 | 9,0 | 9,1 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | ✓ | 26,8% | 27,2% | 27,8% |
| Coding e robotica | ✓ | 75,9% | 68,8% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 3,6% | 3,4% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 64,3% | 66,2% | 73,5% |
| Fotografico | | 5,4% | 5,0% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 93,8% | 94,0% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | ✓ | 19,6% | 25,1% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 17,0% | 14,4% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 15,2% | 14,1% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 42,0% | 39,3% | 37,1% |
| Lingue | | 57,1% | 55,2% | 44,2% |
| Multimediale | ✓ | 79,5% | 77,5% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 79,5% | 78,3% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 53,6% | 51,0% | 54,0% |



| | | | | |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|
| Scienze | ✓ | 88,4% | 84,8% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 42,9% | 40,1% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | ✓ | 26,8% | 27,2% | 27,8% |
| Coding e robotica | ✓ | 75,9% | 68,8% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 3,6% | 3,4% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 64,3% | 66,2% | 73,5% |
| Fotografico | | 5,4% | 5,0% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 93,8% | 94,0% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | ✓ | 19,6% | 25,1% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 17,0% | 14,4% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 15,2% | 14,1% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 42,0% | 39,3% | 37,1% |
| Lingue | | 57,1% | 55,2% | 44,2% |
| Multimediale | ✓ | 79,5% | 77,5% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 79,5% | 78,3% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 53,6% | 51,0% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 88,4% | 84,8% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 42,9% | 40,1% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|



| | | BARI | PUGLIA | |
|---|--|-------|--------|-------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 42,9% | 51,9% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 57,1% | 37,0% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 42,9% | 29,6% | 20,8% |

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | ✓ | 26,8% | 27,2% | 27,8% |
| Coding e robotica | ✓ | 75,9% | 68,8% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 3,6% | 3,4% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 64,3% | 66,2% | 73,5% |
| Fotografico | | 5,4% | 5,0% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 93,8% | 94,0% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | ✓ | 19,6% | 25,1% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 17,0% | 14,4% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 15,2% | 14,1% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | ✓ | 42,0% | 39,3% | 37,1% |
| Lingue | | 57,1% | 55,2% | 44,2% |
| Multimediale | ✓ | 79,5% | 77,5% | 65,9% |
| Musica | ✓ | 79,5% | 78,3% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 53,6% | 51,0% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 88,4% | 84,8% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 42,9% | 40,1% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 42,9% | 51,9% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 57,1% | 37,0% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 42,9% | 29,6% | 20,8% |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT | ✓ | 84,8% | 88,5% | 69,4% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato | | 9,5% | 6,8% | 9,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia | | 2,9% | 1,4% | 5,8% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) | | 0,0% | 0,6% | 8,5% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale | | 1,0% | 0,6% | 2,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale | | 0,0% | 0,0% | 1,7% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT | | 1,9% | 2,3% | 3,1% |

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Agorà | | 40,7% | 32,0% | 26,9% |
| Aula Concerti | | 24,8% | 22,1% | 18,2% |
| Aula Magna | ✓ | 76,1% | 73,7% | 61,2% |
| Aula Polifunzionale | | 60,2% | 59,1% | 68,4% |
| Aula Proiezioni | | 43,4% | 42,2% | 38,0% |
| Biblioteca classica | | 89,4% | 87,2% | 83,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Biblioteca informatizzata | | 27,4% | 28,1% | 27,1% |
| Cucina interna | | 18,6% | 24,0% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia | ✓ | 77,9% | 72,4% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) | | 76,1% | 74,7% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) | ✓ | 5,3% | 7,6% | 9,6% |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia | | 5,3% | 5,7% | 31,9% |
| Spazio mensa | ✓ | 85,0% | 79,9% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni | ✓ | 31,9% | 35,7% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente | ✓ | 58,4% | 58,9% | 63,6% |
| Teatro | ✓ | 38,1% | 35,9% | 29,9% |
| Altre strutture | | 17,7% | 17,2% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 4 | 2,4 | 2,4 | 2,7 |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 1,0 | 1,2 | 1,2 |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Calcietto (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 26,1% | 25,4% | 29,5% |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 0,9% | 1,6% | 6,1% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 54,1% | 56,3% | 49,6% |
| Palestra | | 98,2% | 96,6% | 95,1% |



| | | | | |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Piscina | | 0,0% | 0,3% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 21,6% | 17,5% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule | 3,1 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule | 4,6 | | | |
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 3,8 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,5 | | | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi | 0,2 | | | |
| Robot per il coding | 0,9 | | | |
| Stampanti o scanner 3D | 0,2 | | | |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia | 0,0 | | | |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività | 2,3 | | | |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 3,1 | | | |
| Dispositivi per le STEM | 2,3 | | | |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica | 0,0 | | | |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|--|------|-------|-------|-------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 0,0% | 44,9% | 45,6% | 44,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanso per disabilità motorie) | 0,0% | 20,6% | 18,5% | 17,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Gli edifici scolastici sono numerosi e in posizione abbastanza centrale, seppur dotati di una architettura un po' datata. Negli ultimi anni il Comune ha effettuato interventi strutturali (manutenzione straordinaria, messa in sicurezza). Nel complesso gli edifici scolastici sono prevalentemente a norma in merito alle leggi sulla sicurezza. Tuttavia, l'Ente locale sta avviando progetti di fattibilità per l'adeguamento di alcuni plessi del Comprensivo alle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche e adeguamento antisismico (1 plesso infanzia). Nel corso degli ultimi anni, l'istituto ha impegnato una quota di fondi del PNSD e del PNRR per arricchire la dotazione strumentale di materiale informatico e non (digital board, PC portatili, dotazioni per laboratorio di scienze). Il numero di biblioteche presenti nei plessi è significativo, come pure la dotazione libraria. E' disponibile un sito dedicato alla comunicazione istituzionale. I plessi di Scuola Primaria e Secondaria dispongono di palestre interne per la pratica motoria e sportiva (basket, calcetto-pallavolo), laboratori di informatica, scientifici, musicali e teatrali, auditorium. Recentemente sono stati assegnati fondi del PNSD alla Scuola dell'Infanzia e istituita una commissione interna per il PNRR Scuola. Con i fondi del PNRR

Le caratteristiche strutturali di alcuni edifici comportano costi elevati per l'adeguamento alle nuove esigenze didattiche e tecnologiche (cablaggio, allestimento di ambienti laboratoriali), non sempre programmabili o finanziabili dagli Enti locali. In alcuni plessi, lo spessore dei muri limita l'efficacia delle infrastrutture di rete e l'utilizzo dei dispositivi digitali. Le dimensioni delle aule non risultano sempre funzionali, incidendo sulla composizione delle classi. In alcuni edifici si rende necessario il rifacimento parziale dei servizi igienici per rispondere adeguatamente ai bisogni degli alunni con disabilità. E' inoltre necessario un investimento sistematico nella formazione del personale docente per l'utilizzo di nuove metodologie didattiche e tecnologie digitali (ambienti flessibili, didattica inclusiva, gamification), nonché nel potenziamento della manutenzione delle attrezzature informatiche e nei processi di dematerializzazione e semplificazione amministrativa.



Risorse economiche e materiali
nell'a.s. 2024/2025 la SSIG si è
dotata di ambienti di
apprendimento (DADA).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 64% | 96% | 90% |
| Incarico nominale | | 2% | 1% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 2% | 3% | 8% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 2,7% | 2,9% | 9,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 7,1% | 6,3% | 8,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,7% | 12,8% | 13,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 80,5% | 78,1% | 69,3% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 19,5% | 20,8% | 20,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 12,4% | 14,8% | 19,5% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 19,5% | 20,3% | 16,2% |
| Più di 5 anni | | 48,7% | 44,0% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola BAIC83400V | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 37 | 69,8% | 77,2% | 76,8% | 73,2% |
| A tempo determinato | 16 | 30,2% | 22,8% | 23,2% | 26,8% |
| Totali | 53 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola BAIC83400V | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 87 | 69,6% | 67,8% | 68,9% | 66,0% |
| A tempo determinato | 38 | 30,4% | 32,2% | 31,1% | 34,0% |
| Totali | 125 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola BAIC83400V | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 63 | 58,3% | 70,2% | 73,8% | 67,3% |
| A tempo determinato | 45 | 41,7% | 29,8% | 26,2% | 32,7% |
| Totali | 108 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 5,9% | | 2,9% | 2,6% |
| 35-44 anni | 2,9% | | 8,8% | 12,6% |
| 45-54 anni | 41,2% | | 33,2% | 36,7% |
| 55 anni e più | 50,0% | | 55,2% | 48,1% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 6,9% | 6,1% | 3,5% | 6,1% |
| 35-44 anni | 19,4% | 14,5% | 12,2% | 13,8% |
| 45-54 anni | 40,3% | 37,1% | 36,7% | 36,7% |
| 55 anni e più | 33,3% | 42,3% | 47,6% | 43,4% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 7,7% | 5,7% | 6,7% | 8,4% |
| 35-44 anni | 23,1% | 18,1% | 19,7% | 21,7% |
| 45-54 anni | 38,5% | 38,2% | 35,6% | 34,2% |
| 55 anni e più | 30,8% | 38,0% | 38,0% | 35,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | 14,3% | 9,2% | 12,0% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 28,6% | 13,6% | 14,1% | 13,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 14,3% | 13,1% | 14,2% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 42,9% | 64,2% | 59,8% | 65,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno | 23,1% | 11,9% | 12,9% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 7,7% | 12,6% | 12,5% | 12,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | 30,8% | 10,7% | 10,6% | 11,6% |
| Più di 5 anni | 38,5% | 64,8% | 64,0% | 66,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno | 25,0% | 13,5% | 13,5% | 10,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 12,5% | 16,7% | 16,3% | 17,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 25,0% | 14,8% | 14,0% | 14,7% |
| Più di 5 anni | 37,5% | 55,0% | 56,2% | 57,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 40 | 27,5 | 25,9 | 19,6 |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno | 15 | 11,3 | 9,4 | 5,5 |

I riferimenti sono medie.



| Figure professionali | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione | | 47,4% | 58,7% | 58,7% |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | | 30,9% | 29,2% | 35,1% |
| Educatore professionale socio-pedagogico | ✓ | 54,6% | 60,5% | 32,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 88,7% | 91,9% | 91,9% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione | ✓ | 37,1% | 39,8% | 37,9% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Assistente sociale | ✓ | 58,8% | 54,2% | 56,0% |
| Atelierista | | 1,0% | 1,2% | 2,4% |
| Esperto esterno di attività artistiche | | 21,6% | 17,8% | 23,8% |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | | 72,2% | 67,8% | 69,4% |
| Esperto esterno di attività musicali | | 27,8% | 24,7% | 41,3% |
| Esperto esterno di attività scientifiche | | 26,8% | 24,4% | 29,6% |
| Esperto esterno di attività teatrali | | 40,2% | 33,1% | 47,5% |
| Esperto esterno di informatica | | 34,0% | 32,2% | 32,3% |
| Esperto esterno di lingua straniera | | 68,0% | 59,0% | 60,6% |
| Mediatore culturale | ✓ | 16,5% | 12,7% | 39,1% |
| Nutrizionista | | 14,4% | 14,8% | 10,2% |
| Pedagogista | | 9,3% | 10,5% | 21,7% |
| Pediatra | | 1,0% | 3,0% | 5,0% |
| Psicologo | ✓ | 73,2% | 60,2% | 77,4% |
| Altra figura professionale | | 32,0% | 31,0% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Funzionario titolare | | 92,3% | 89,9% | 77,3% |
| Funzionario con incarico ad interim | | 3,8% | 6,3% | 9,8% |
| Assistente amministrativo | ✓ | 3,8% | 3,7% | 12,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0% | 1,5% | 6,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 1,0% | 2,1% | 9,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 14,4% | 20,4% | 25,1% |
| Più di 5 anni | | 84,5% | 76,0% | 58,1% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 15,9% | 22,6% | 25,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,7% | 16,7% | 15,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 11,5% | 13,6% | 18,6% |
| Più di 5 anni | | 54,9% | 47,2% | 40,6% |



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 5,3% | 13,8% | 14,8% | 11,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 13,8% | 13,7% | 12,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 7 | 36,8% | 16,2% | 18,1% | 14,2% |
| Più di 5 anni | 11 | 57,9% | 56,3% | 53,4% | 61,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | | 0,0% | 50,0% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 100,0% | 20,0% | 12,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0% | 20,0% | 18,6% |
| Più di 5 anni | 0 | | 0,0% | 10,0% | 54,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 16,1% | 16,9% | 13,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 14,7% | 13,0% | 14,1% |



| | | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 33,3% | 13,2% | 11,8% | 12,6% |
| Più di 5 anni | 4 | 66,7% | 56,0% | 58,3% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Il processo di coesione del Collegio dei Docenti, a seguito del dimensionamento dell'Istituto Comprensivo, si può ritenere consolidato. L'Istituto presenta un'elevata percentuale di docenti a tempo indeterminato, che garantisce stabilità, continuità didattica e conoscenza approfondita del contesto territoriale. La stabilità del corpo docente favorisce il successo formativo e la progettazione educativa verticale 3--14 anni. La presenza di ricambio generazionale, di contro, soprattutto nella scuola primaria e secondaria, può costituire un arricchimento per l'innovazione didattica. I docenti possiedono titoli culturali coerenti, incluse certificazioni linguistiche e informatiche. Anche il personale ATA e il DSGA assicurano continuità organizzativa. L'Istituto dispone di figure professionali dedicate all'inclusione (FS, docenti specializzati, assistenti).

La presenza di ricambio generazionale, soprattutto nella scuola primaria e secondaria, puo' costituire un vincolo per la continua' didattica. Elevata la presenza di personale docente e ATA con certificazione L.104, con possibili ricadute sull'organizzazione del servizio.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni | 10,0% | 41,8% | 43,3% | 34,1% |
| Sono consapevoli di desideri e paure | 30,0% | 33,5% | 34,4% | 27,0% |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui | 0,0% | 31,7% | 31,8% | 26,9% |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità | 40,0% | 45,2% | 45,2% | 39,4% |
| Hanno maturato fiducia in sé | 0,0% | 26,4% | 26,6% | 20,4% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 0,0% | 13,0% | 15,6% | 12,2% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto | 60,0% | 56,0% | 56,9% | 52,1% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente | 40,0% | 61,0% | 61,8% | 62,2% |
| Interagiscono con le persone | 50,0% | 58,5% | 59,7% | 61,5% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini | 20,0% | 38,9% | 41,4% | 40,6% |
| Utilizzano materiali e risorse comuni | 40,0% | 54,2% | 56,7% | 59,0% |
| Affrontano gradualmente i conflitti | 0,0% | 17,5% | 20,1% | 16,3% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola | 10,0% | 43,2% | 44,1% | 43,0% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali | 0,0% | 5,7% | 6,5% | 4,7% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri | 10,0% | 6,9% | 7,5% | 5,7% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute | 0,0% | 15,5% | 15,2% | 15,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 10,0% | 35,7% | 35,7% | 37,4% |



| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana | 20,0% | 31,0% | 30,4% | 26,6% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 10,0% | 26,6% | 28,5% | 26,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo | 30,0% | 46,7% | 44,6% | 40,0% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra | 0,0% | 8,8% | 8,9% | 5,6% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici | 0,0% | 10,6% | 9,5% | 6,0% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli | 0,0% | 13,4% | 13,6% | 10,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | 0,0% | 15,4% | 16,4% | 12,3% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni | 0,0% | 15,4% | 15,6% | 12,3% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione | 0,0% | 17,7% | 17,3% | 16,4% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro | 20,0% | 34,8% | 36,4% | 39,1% |
| Sanno impugnare bene matite e colori | 20,0% | 27,0% | 25,0% | 17,6% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 30,0% | 47,1% | 47,6% | 47,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni | 71,4% | 53,9% | 54,0% | 44,6% |
| Sono consapevoli di desideri e paure | 57,1% | 45,6% | 48,0% | 39,7% |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui | 71,4% | 36,4% | 37,5% | 32,1% |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità | 71,4% | 56,9% | 56,8% | 50,2% |
| Hanno maturato fiducia in sé | 57,1% | 39,3% | 40,9% | 33,0% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 14,3% | 26,4% | 26,7% | 21,1% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto | 71,4% | 66,1% | 67,1% | 63,2% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente | 85,7% | 69,5% | 69,6% | 69,0% |
| Interagiscono con le persone | 85,7% | 71,8% | 71,4% | 70,9% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini | 85,7% | 59,2% | 58,4% | 56,8% |



| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Utilizzano materiali e risorse comuni | 85,7% | 67,4% | 68,2% | 69,0% |
| Affrontano gradualmente i conflitti | 28,6% | 29,1% | 31,3% | 25,7% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola | 71,4% | 55,9% | 58,1% | 55,6% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali | 0,0% | 14,6% | 15,6% | 11,9% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri | 0,0% | 16,3% | 18,1% | 14,3% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute | 42,9% | 36,4% | 34,8% | 34,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 71,4% | 53,5% | 50,1% | 50,3% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana | 57,1% | 45,3% | 47,7% | 41,8% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 42,9% | 47,4% | 47,7% | 44,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo | 85,7% | 69,4% | 66,8% | 61,7% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra | 14,3% | 21,7% | 22,1% | 14,8% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici | 14,3% | 31,3% | 29,8% | 22,0% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli | 0,0% | 32,3% | 32,2% | 25,1% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | 0,0% | 32,6% | 33,1% | 25,8% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni | 14,3% | 33,8% | 33,9% | 29,4% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione | 28,6% | 32,4% | 32,3% | 32,7% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro | 57,1% | 49,9% | 51,4% | 51,6% |
| Sanno impugnare bene matite e colori | 71,4% | 51,6% | 52,4% | 41,8% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 71,4% | 58,4% | 59,6% | 59,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni | 55,6% | 81,3% | 82,9% | 74,7% |
| Sono consapevoli di desideri e paure | 33,3% | 76,8% | 77,9% | 68,9% |
| Avvertono gli stati d'animo propri e | 44,4% | 67,0% | 68,1% | 57,4% |



| | | | | |
|--|--------|-------|-------|-------|
| altrui | | | | |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità | 55,6% | 81,8% | 81,8% | 73,5% |
| Hanno maturato fiducia in sé | 22,2% | 67,3% | 70,4% | 60,6% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 11,1% | 53,0% | 57,6% | 47,7% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto | 88,9% | 87,3% | 87,2% | 82,3% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente | 66,7% | 88,1% | 88,9% | 86,1% |
| Interagiscono con le persone | 55,6% | 89,0% | 88,8% | 87,0% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini | 33,3% | 83,0% | 83,0% | 79,2% |
| Utilizzano materiali e risorse comuni | 88,9% | 87,0% | 87,3% | 86,1% |
| Affrontano gradualmente i conflitti | 33,3% | 55,7% | 58,8% | 50,4% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola | 55,6% | 81,1% | 82,9% | 78,8% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali | 0,0% | 38,6% | 42,6% | 34,7% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri | 11,1% | 43,9% | 47,9% | 39,6% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute | 66,7% | 72,4% | 72,6% | 69,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 77,8% | 82,3% | 81,5% | 78,0% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana | 66,7% | 74,9% | 76,1% | 67,2% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 66,7% | 81,0% | 81,8% | 77,8% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo | 100,0% | 92,4% | 91,1% | 88,1% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra | 77,8% | 64,9% | 66,4% | 53,2% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici | 100,0% | 83,5% | 83,6% | 76,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli | 77,8% | 75,4% | 76,9% | 70,7% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie | 66,7% | 64,9% | 69,2% | 59,4% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni | 33,3% | 70,0% | 72,2% | 66,2% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione | 22,2% | 65,9% | 68,0% | 65,0% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro | 44,4% | 71,5% | 74,7% | 72,5% |



| | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Sanno impugnare bene matite e colori | 77,8% | 83,2% | 84,0% | 76,7% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 77,8% | 81,1% | 82,2% | 80,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

L'osservazione sistematica mostra un progressivo avvicinamento ai traguardi di sviluppo delle competenze delineati nelle Indicazioni Nazionali . Le Indicazioni Nazionali presentano traguardi formulabili in modo ampio che consentono di valorizzare le conquiste graduali e la crescita individuale di ogni bambino/a. La scuola utilizza osservazioni sistematiche, griglie condivise e documentazione delle esperienze per monitorare lo sviluppo globale dei bambini/e. Le insegnanti progettano attività inclusive e calibrate ai diversi bisogni. Eventuali difficoltà vengono affrontate attraverso interventi personalizzati, collaborazione con le famiglie e, quando necessario, il coinvolgimento di figure specialistiche. In questo modo la scuola sostiene in modo continuo ed intenzionale il successo educativo e formativo di ciascun bambino. L'obiettivo è garantire un intervento precoce e coordinato , volto a sostenere il benessere e lo sviluppo armonico di ciascun bambino/a.

La variabilità dei comportamenti e dei tempi di maturazione dei bambini rende talvolta complessa la lettura puntuale del livello di competenza .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il



raggiungimento dei traguardi previsti.

I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 99,6% | 99,9% | 99,9% | 100,0% | 99,9% |
| PUGLIA | 99,6% | 99,8% | 99,9% | 99,9% | 99,8% |
| Italia | 99,6% | 99,8% | 99,8% | 99,9% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 99,2% | 100,0% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di BARI | 99,4% | 99,4% |
| PUGLIA | 99,5% | 99,4% |
| Italia | 98,6% | 98,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| |
|-----------|
| Votazione |
|-----------|



| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | 4,7% | 20,9% | 33,8% | 25,7% | 9,5% | 5,4% |
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di BARI | 8,5% | 21,8% | 27,2% | 24,0% | 9,6% | 8,9% |
| PUGLIA | 9,1% | 23,0% | 27,1% | 22,8% | 9,1% | 8,8% |
| ITALIA | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Percentuale | 0,7% | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,1% |
| PUGLIA | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di BARI | 0,1% | 0,0% | 0,0% |
| PUGLIA | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| Percentuale | 0,7% | 2,0% | 0,7% | 1,5% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 1,7% | 1,4% | 1,5% | 1,0% | 0,9% |
| PUGLIA | 2,1% | 1,6% | 1,5% | 1,3% | 1,2% |
| Italia | 2,5% | 2,2% | 2,0% | 1,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 1 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,7% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di BARI | 1,1% | 1,3% | 0,7% |
| PUGLIA | 1,1% | 1,2% | 0,7% |
| Italia | 1,5% | 1,5% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| Percentuale | 0,7% | 1,0% | 0,7% | 3,1% | 1,5% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di BARI | 1,8% | 1,6% | 1,6% | 1,2% | 0,9% |
| PUGLIA | 2,2% | 1,7% | 1,6% | 1,4% | 1,3% |
| Italia | 3,0% | 2,5% | 2,3% | 2,1% | 1,6% |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 3 | 2 | 2 |
| Percentuale | 2,3% | 1,3% | 1,3% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di BARI | 1,2% | 1,4% | 1,0% |
| PUGLIA | 1,2% | 1,3% | 1,0% |
| Italia | 1,8% | 1,9% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati relativi all'ammissione alle classi successive emerge, in continuità con gli anni precedenti, che la quasi totalità degli studenti prosegue regolarmente il proprio percorso scolastico. I casi di interruzione della frequenza o di trasferimento, sia in entrata che in uscita, risultano residuali. Tali evidenze confermano la capacità dell'Istituto di assicurare il successo scolastico alla maggior parte degli alunni. La scuola, infatti, dedica particolare attenzione alla progettazione di percorsi formativi personalizzati, con un focus specifico sugli studenti che presentano maggiori difficoltà negli apprendimenti di base. Attraverso interventi mirati, strategie inclusive, forme di accompagnamento individualizzate e progettualità di potenziamento e recupero l'Istituto riesce a garantire opportunità formative adeguate anche a coloro che vivono situazioni di fragilità o provengono da contesti familiari, sociali e culturali potenzialmente svantaggiati. Non manca attenzione verso progetti per il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere, con relativa certificazione da parte degli studenti.

Punti di debolezza

La scuola assicura il successo scolastico degli studenti, come evidenziato da una percentuale di alunni licenziati con votazioni pari o superiori all'8 significativamente più alta rispetto ai valori di riferimento della provincia di Bari, della regione Puglia e del dato nazionale. Tuttavia, è opportuno che l'Istituto continui a interrogarsi sulle effettive opportunità di sviluppo delle competenze offerte agli studenti, appartenenti a tutte le fasce di rendimento. In questa prospettiva, la scuola dovrebbe promuovere percorsi di formazione per i docenti, finalizzati alla sperimentazione di laboratori didattici innovativi, capaci di rispondere in modo più efficace ai bisogni educativi speciali, compresi quelli degli studenti con potenziali doti e talenti. Ciò permetterebbe di rendere l'offerta formativa più omogenea, garantire agli alunni pari opportunità e valorizzare i diversi stili e ritmi di apprendimento. Inoltre, la valutazione degli studenti agli Esami di Stato potrebbe trarre beneficio da una maggiore attenzione al percorso formativo complessivo, includendo tra le evidenze anche certificazioni linguistiche, risultati conseguiti in concorsi, gare e manifestazioni sportive. Si rileva infine che la scuola secondaria non dispone ancora di un sistema strutturato di monitoraggio dei risultati ottenuti



dagli studenti nei percorsi di studio successivi, elemento che potrebbe offrire informazioni preziose per orientare scelte didattiche e organizzative future.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| Scuola primaria - classi seconde | 65,7 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE834011 | 58,9 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2A | 61,6 | n.d. | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2B | 52,2 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2C | 62,5 | n.d. | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso BAEE834022 | 75,2 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 2A | 77,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 2B | 72,6 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| Scuola primaria - classi seconde | 46,5 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BAEE834011 | 31,3 | n.d. | | | |



| | | | | | |
|--------------------------------|------|------|--|--|--|
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2A | 50,7 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2B | 41,7 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2C | 4,2 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834022 | 67,4 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 2A | 69,8 | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 2B | 64,3 | n.d. | | | |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 60,90 | 60,80 | 61,50 |
| Scuola primaria - classi quinte | 57,1 | 92,4 | -5,5 | 90,8 | | | |
| Plesso BAEE834011 | 60,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5A | 66,5 | 90,0 | -0,4 | 90,0 | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5B | 52,2 | 93,3 | -7,7 | 93,3 | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5C | 56,0 | 94,1 | -7,3 | 88,2 | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5D | 53,8 | 86,7 | -5,6 | 86,7 | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5E | 68,3 | 100,0 | 3,1 | 100,0 | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5F | 66,2 | 100,0 | -0,6 | 91,7 | | | |
| Plesso BAEE834022 | 47,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5A | 59,1 | 93,3 | -1,8 | 93,3 | | | |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5B | 19,6 | 83,3 | -39,6 | 83,3 | | | |
| Plesso BAEE834022 - | 61,1 | 90,0 | -2,0 | 90,0 | | | |



Sezione 5C

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 53.70 | 55.00 | 55.50 |
| Scuola primaria - classi quinte | 53,2 | 92,4 | -3,9 | 88,6 | ↔ | ↔ | ⬇ |
| Plesso BAEE834011 | 59,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5A | 60,3 | 90,0 | -0,6 | 85,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5B | 49,1 | 93,3 | -5,7 | 93,3 | ⬇ | ⬇ | ⬇ |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5C | 53,6 | 94,1 | -4,3 | 82,4 | ↔ | ↔ | ⬇ |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5D | 49,9 | 86,7 | -3,4 | 86,7 | ⬇ | ⬇ | ⬇ |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5E | 72,8 | 100,0 | 13,2 | 93,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5F | 68,9 | 100,0 | 9,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE834022 | 38,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5A | 73,6 | 93,3 | 18,2 | 93,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5B | 14,1 | 83,3 | -38,7 | 83,3 | ⬇ | ⬇ | ⬇ |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5C | 5,9 | 90,0 | -52,4 | 80,0 | ⬇ | ⬇ | ⬇ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | | | |



| | | | | | 74.20 | 75.00 | 77.00 |
|---------------------------------|------|-------|------|------|-------|-------|-------|
| Scuola primaria - classi quinte | 84,7 | 92,4 | n.d. | 89,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 | 79,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5A | 85,1 | 90,0 | n.d. | 90,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5B | 83,6 | 93,3 | n.d. | 93,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5C | 74,1 | 94,1 | n.d. | 94,1 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5D | 73,8 | 86,7 | n.d. | 86,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5E | 81,5 | 100,0 | n.d. | 86,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5F | 78,0 | 100,0 | n.d. | 91,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834022 | 98,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5A | 98,0 | 93,3 | n.d. | 86,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5B | 98,4 | 83,3 | n.d. | 83,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5C | 98,1 | 90,0 | n.d. | 90,0 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | 68.60 | 68.80 | 69.20 | |
| Scuola primaria - classi quinte | 68,8 | 92,4 | n.d. | 89,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 | 71,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5A | 75,9 | 90,0 | n.d. | 90,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5B | 77,3 | 93,3 | n.d. | 93,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5C | 58,6 | 94,1 | n.d. | 94,1 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5D | 71,6 | 86,7 | n.d. | 86,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834011 - | 78,0 | 100,0 | n.d. | 86,7 | n.d. | n.d. | n.d. |



| Sezione 5E | | | | | | | |
|--------------------------------|------|-------|------|------|------|------|------|
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5F | 67,1 | 100,0 | n.d. | 91,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834022 | 61,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5A | 53,4 | 93,3 | n.d. | 86,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5B | 56,7 | 83,3 | n.d. | 83,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5C | 79,4 | 90,0 | n.d. | 90,0 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 192.70 | 190.10 | 193.20 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 188,0 | 83,3 | -4,7 | 100,0 | ⬇️ | ⬇️ | ⬇️ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | | | 191.70 | 187.80 | 194.90 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 188,3 | 83,3 | -6,0 | 100,0 | ⬇️ | ⬆️ | ⬇️ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 208,2 | 83,3 | -3,9 | 100,0 | 207,50 | 205,40 | 215,70 |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Puglia | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 217,3 | 83,3 | 4,0 | 100,0 | 211,60 | 209,90 | 215,40 |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|---------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5A | 5,6% | 94,4% |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5B | 7,1% | 92,9% |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5C | 18,8% | 81,2% |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5D | n.d. | 100,0% |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5E | n.d. | 100,0% |
| | 9,1% | 90,9% |



| | | |
|------------------------------------|-------|--------|
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5F | | |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5B | n.d. | 100,0% |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5C | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 5,1% | 94,9% |
| Riferimenti | | |
| Puglia | 10,9% | 89,1% |
| Sud | 10,9% | 89,1% |
| Italia | 9,2% | 90,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|--------|
| Inglese Listening | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5A | 11,1% | 88,9% |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5B | 7,1% | 92,9% |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5C | 6,2% | 93,8% |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5D | 7,7% | 92,3% |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5E | 7,7% | 92,3% |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5F | 18,2% | 81,8% |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5B | n.d. | 100,0% |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5C | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 6,8% | 93,2% |
| Riferimenti | | |
| Puglia | 16,4% | 83,6% |
| Sud | 16,1% | 83,9% |
| Italia | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Italiano

| | Percentuale di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3A | 20,0% | 50,0% | 30,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3B | 16,7% | 33,3% | 33,3% | 16,7% | n.d. |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3C | 6,3% | 25,0% | 25,0% | 31,3% | 12,5% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3D | 28,6% | 38,1% | 28,6% | 4,8% | n.d. |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3E | 18,2% | 31,8% | 13,6% | 22,7% | 13,6% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3G | 4,2% | 20,8% | 29,2% | 29,2% | 16,7% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3H | 22,2% | 33,3% | 16,7% | 27,8% | n.d. |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 16,6% | 33,1% | 25,5% | 18,6% | 6,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 15,3% | 26,6% | 31,2% | 19,1% | 7,8% |
| Sud | 17,5% | 27,4% | 30,3% | 17,7% | 7,1% |
| Italia | 15,7% | 25,6% | 30,6% | 19,5% | 8,6% |

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Matematica

| | Percentuale di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3A | 30,0% | 30,0% | 30,0% | 10,0% | n.d. |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3B | 24,0% | 36,0% | 24,0% | 8,0% | 8,0% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3C | 6,3% | 18,8% | 31,3% | 18,8% | 25,0% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3D | 23,8% | 57,1% | 19,0% | n.d. | n.d. |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3E | 27,3% | 40,9% | 9,1% | 4,5% | 18,2% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3G | 12,5% | 8,3% | 33,3% | 29,2% | 16,7% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3H | 50,0% | 22,2% | 11,1% | 5,6% | 11,1% |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 24,7% | 30,8% | 22,6% | 11,0% | 11,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Puglia | 22,4% | 25,3% | 24,8% | 15,8% | 11,7% |
| Sud | 25,7% | 26,1% | 23,9% | 14,4% | 9,8% |
| Italia | 20,1% | 24,2% | 25,0% | 17,1% | 13,6% |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3A | n.d. | 25,0% | 75,0% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3B | 8,0% | 12,0% | 80,0% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3C | n.d. | n.d. | 100,0% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3D | n.d. | 9,5% | 90,5% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3E | 9,1% | 18,2% | 72,7% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3G | n.d. | 8,3% | 91,7% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3H | 11,1% | 5,6% | 83,3% |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 4,1% | 11,6% | 84,2% |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 3,7% | 15,4% | 80,9% |
| Sud | 4,7% | 16,3% | 79,0% |
| Italia | 3,6% | 13,6% | 82,8% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3A | 5,0% | 45,0% | 50,0% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3B | 12,0% | 32,0% | 56,0% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3C | n.d. | 18,8% | 81,3% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3D | 9,5% | 38,1% | 52,4% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3E | 9,1% | 36,4% | 54,5% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3G | n.d. | 20,8% | 79,2% |
| Plesso BAMM83401X - Sezione 3H | n.d. | 27,8% | 72,2% |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 5,5% | 31,5% | 63,0% |
| Riferimenti | | | |
| Puglia | 3,7% | 34,9% | 61,4% |
| Sud | 4,9% | 35,8% | 59,2% |
| Italia | 3,1% | 27,2% | 69,7% |

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2A | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2B | 9 | 0 | 3 | 3 | 2 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2C | 4 | 3 | 6 | 2 | 4 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 2A | 0 | 4 | 1 | 3 | 13 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 2B | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 19,8% | 12,1% | 19,8% | 16,5% | 31,9% |
| Puglia | 22,2% | 17,6% | 19,7% | 8,9% | 31,6% |
| Sud | 23,0% | 16,8% | 18,4% | 8,7% | 33,0% |
| Italia | 25,7% | 17,0% | 18,2% | 8,9% | 30,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2A | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2B | 12 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 2C | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 2A | 1 | 2 | 1 | 6 | 12 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 2B | 1 | 1 | 5 | 3 | 7 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 40,9% | 7,5% | 12,9% | 14,0% | 24,7% |
| Puglia | 27,3% | 16,4% | 15,0% | 10,4% | 30,9% |
| Sud | 28,2% | 15,5% | 15,1% | 9,8% | 31,4% |
| Italia | 28,7% | 14,8% | 15,6% | 9,9% | 31,0% |



I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5A | 3 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5B | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5C | 6 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5D | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5E | 0 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5F | 0 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5A | 1 | 5 | 7 | 1 | 0 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5B | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5C | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Percentuale di studenti | | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| | 26,0% | 18,5% | 21,8% | 18,5% | 15,1% |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 26,6% | 12,9% | 15,3% | 18,2% | 27,0% |
| Puglia | 25,5% | 15,9% | 14,9% | 15,0% | 28,6% |
| Sud | 24,8% | 15,4% | 14,1% | 16,0% | 29,6% |
| Italia | | | | | |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5A | 3 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5B | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5C | 5 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5D | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5E | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| Plesso BAEE834011 - Sezione 5F | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5A | 0 | 0 | 1 | 5 | 8 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5B | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plesso BAEE834022 - Sezione 5C | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| | Percentuale di studenti | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 31,9% | 11,2% | 7,8% | 14,7% | 34,5% |
| Puglia | 31,7% | 15,7% | 13,0% | 12,0% | 27,7% |
| Sud | 31,0% | 14,7% | 12,2% | 11,5% | 30,7% |
| Italia | 30,2% | 14,9% | 11,7% | 12,0% | 31,3% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 18,7% | 81,3% | 77,6% | 22,4% |
| Sud | 10,2% | 89,8% | 13,3% | 86,7% |
| ITALIA | 8,3% | 91,7% | 12,1% | 87,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 36,6% | 63,4% | 61,2% | 38,8% |
| Sud | 10,9% | 89,1% | 18,4% | 81,6% |
| ITALIA | 7,6% | 92,4% | 12,7% | 87,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| | | | | |



| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | 22,7% | 77,3% | 24,8% | 75,2% |
| Sud | 12,2% | 87,8% | 14,2% | 85,8% |
| ITALIA | 10,8% | 89,2% | 17,1% | 82,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|--|
| | Italiano | | Matematica | | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 16,1% | 83,9% | 12,9% | 87,1% | |
| Sud | 10,7% | 89,3% | 15,2% | 84,8% | |
| ITALIA | 6,0% | 94,0% | 5,4% | 94,6% | |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|--|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 14,0% | 86,0% | 9,5% | 90,5% | |
| Sud | 12,1% | 87,9% | 9,7% | 90,3% | |
| ITALIA | 16,3% | 83,7% | 20,7% | 79,3% | |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola BAIC83400V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Situazione della scuola BAIC83400V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | ✓ | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola BAIC83400V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola BAIC83400V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per le classi quinte della scuola primaria, gli esiti delle prove INVALSI di inglese sono in linea con i valori nazionali per quanto riguarda il reading; risultati migliori si sono ottenuti per il listening, per il quale, rispetto al precedente anno scolastico si rileva un miglioramento. Per matematica gli esiti sono in linea con i valori riferiti alla regione Puglia e al sud Italia. Anche per la SSPG gli esiti delle prove INVALSI di inglese fanno registrare buoni risultati, sia nel listening sia nel reading, con una tendenza al miglioramento nel corso degli ultimi tre anni scolastici. In particolare per il reading, l'84% degli alunni raggiunge i traguardi previsti. Per quanto riguarda la prova di matematica, si registra un miglioramento negli ultimi due anni scolastici.

Punti di debolezza

In generale, nell'a.s. 2024/2025, per le classi quinta della scuola primaria gli esiti delle prove INVALSI di italiano risultano inferiori rispetto ai punteggi riferiti sia alla regione Puglia che all'Italia. Per matematica gli esiti sono inferiori rispetto alla media nazionale. In generale, rispetto al precedente anno scolastico, gli esiti per italiano e matematica sono in lieve calo. Per la SSPG gli esiti delle prove di italiano e di matematica fanno registrare valori al di sotto della media sia relativa alla regione Puglia che ai livelli nazionali. Circa il 50% degli alunni non raggiungi i traguardi di sufficienza. Per la prova di italiano si registra un lieve calo rispetto allo scorso anno scolastico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 16,3% | 15,0% | 17,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 22,7% | 22,6% | 23,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 29,6% | 30,7% | 30,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 31,4% | 31,7% | 28,5% |
| Total | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | 11,3% | 13,0% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | 20,9% | 20,7% | 22,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | 31,2% | 30,6% | 31,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | 36,6% | 35,8% | 30,0% |
| Total | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | 11,3% | 12,2% | 16,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | 21,6% | 21,3% | 23,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | 31,8% | 31,4% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | 35,3% | 35,1% | 29,2% |
| Total | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | | | | |



| | | | | |
|---|--------------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 13,4% | 12,9% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 22,0% | 21,1% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 31,0% | 31,4% | 31,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 33,6% | 34,6% | 29,2% |
| Totale | 100.0 | | | |

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

| | | | | |
|---|--------------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 16,7% | 14,2% | 15,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 19,7% | 18,8% | 20,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 29,2% | 30,7% | 32,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 34,4% | 36,3% | 30,5% |
| Totale | 100.0 | | | |

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

| | | | | |
|---|--------------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 25.0 | 13,2% | 13,5% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 25.0 | 20,3% | 19,2% | 20,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 25.0 | 29,8% | 29,8% | 31,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 25.0 | 36,6% | 37,5% | 32,9% |
| Totale | 100.0 | | | |

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | 15,2% | 14,4% | 16,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | 20,5% | 21,2% | 23,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | 29,7% | 30,7% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | 34,6% | 33,7% | 28,6% |
| Totale | | | | |

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | 15,1% | 14,2% | 15,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | 19,0% | 19,3% | 21,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | 29,8% | 30,3% | 32,0% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | 36,2% | 36,1% | 31,0% |
| Totale | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Total | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Total | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Total | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Total | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola è progettata al potenziamento delle competenze chiave (multilinguistica, sociale e civica, competenze digitali). Sono stati progettati PON FSE che mirano al potenziamento delle suddette competenze, oltre a quella relativa all'imprenditorialità. Il raggiungimento delle competenze chiave da parte degli alunni viene valutato attraverso lavori di gruppo, partecipazione a concorsi, eventi, manifestazioni, attività in ambienti virtuali (piattaforme didattiche, attività in progetti Coding). Sono attivi laboratori sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e di sostenibilità ambientale che vede coinvolti l'Istituto, il Comune, associazioni del territorio e le famiglie. Tutte le attività sono in ottica inclusiva. Per il consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva, oltre alle UDA curricolari sono attivi diversi progetti (es. antibullismo, salute, alimentazione, legalità) con il coinvolgimento in giornate a tema. La scuola cura la dimensione di cittadinanza europea attraverso i progetti ERASMUS + KA 122 e E-Twinning. È stato redatto un curricolo verticale d'istituto collegato alle competenze chiave di cittadinanza. L'IC ha adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento e delle competenze chiave europee chiave tramite l'osservazione del comportamento.

E' necessario continuare a porre maggiore attenzione alla fase di documentazione delle attività svolte, in riferimento al consolidamento delle competenze chiave (fase di reporting e documentazione delle rubriche di valutazione, compiti autentici interdisciplinari, prove comuni standardizzate). In particolare per la competenza digitale, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Sarebbe inoltre utile favorire percorsi di formazione dei docenti sulla didattica per competenze, sulle ICT, sull'educazione civica.



didattico in rapporto a indicatori predefiniti e con certificazioni in uscita, linguistiche ed informatiche

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola BAIC83400V | | | Riferimenti | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 60,90 | 60,80 | 61,50 |
| BAIC83400V BAEE834011 - Sezione A | 62,50 | 95% | ↔ | ↔ | ↑ |
| BAIC83400V BAEE834011 - Sezione B | 57,67 | 73% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC83400V BAEE834011 - Sezione C | 56,73 | 93% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC83400V BAEE834011 - Sezione D | 59,48 | 86% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BAIC83400V BAEE834011 - Sezione E | 65,21 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC83400V BAEE834022 - Sezione A | 59,89 | 93% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BAIC83400V BAEE834022 - Sezione B | 19,56 | 83% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC83400V BAEE834022 - Sezione C | 61,08 | 82% | ↔ | ↔ | ↔ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 53,70 | 55,00 | 55,50 |



| | | | | | |
|----------------------------|-------|-----|--|--|--|
| BAIC83400V BAEE834011 A | 57,68 | 89% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 B | 49,72 | 73% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 C | 58,68 | 79% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 D | 57,11 | 91% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 E | 66,61 | 92% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 A | 73,61 | 93% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 B | 14,10 | 83% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 C | 5,91 | 73% | | | |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 192,70 | 190,30 | 193,20 |
| BAIC83400V BAEE834011 A | 189,54 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 B | 214,57 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 C | 171,92 | 94% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 D | 188,27 | 100% | | | |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|------|--|--|--|
| BAIC83400V BAEE834011 E | 177,41 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 A | 186,48 | 87% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 B | 191,22 | 94% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 C | 188,63 | 94% | | | |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|--|---|--|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 191,70 | 187,80 | 194,90 |
| BAIC83400V BAEE834011 A | 193,31 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 B | 217,22 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 C | 178,30 | 94% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 D | 189,43 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 E | 178,45 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 A | 187,93 | 87% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 B | 189,88 | 94% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 C | 192,92 | 94% | | | |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|--|---|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 211,60 | 209,90 | 215,40 |
| BAIC83400V BAEE834011 A | 206,18 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 B | 225,09 | 100% | | | |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|------|--|--|--|
| BAIC83400V BAEE834011 C | 181,28 | 94% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 D | 219,71 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 E | 207,46 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 A | 212,70 | 87% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 B | 214,74 | 94% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 C | 206,53 | 94% | | | |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|--|---|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 207,50 | 205,40 | 215,70 |
| BAIC83400V BAEE834011 A | 210,29 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 B | 239,77 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 C | 195,82 | 94% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 D | 213,15 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834011 E | 206,88 | 100% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 A | 232,44 | 87% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 B | 227,11 | 94% | | | |
| BAIC83400V BAEE834022 C | 229,49 | 94% | | | |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 191,73 | 191,24 | 195,79 |
| BAIC83400V BAMM83401X A | 205,65 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC83400V BAMM83401X B | 193,47 | 100% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BAIC83400V BAMM83401X C | 191,23 | 95% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BAIC83400V BAMM83401X D | 170,39 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC83400V BAMM83401X F | 179,39 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC83400V BAMM83401X G | 192,25 | 87% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BAIC83400V BAMM83401X H | 178,63 | 73% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC83400V BAMM83401X I | 177,26 | 63% | ↓ | ↓ | ↓ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|--|---|--|------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola BAIC83400V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio PUGLIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
| | | | 190,30 | 189,24 | 195,89 |
| BAIC83400V BAMM83401X A | 197 | 92% | ↔ | ↑ | ↔ |
| BAIC83400V BAMM83401X B | 191 | 96% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BAIC83400V BAMM83401X C | 189 | 95% | ↔ | ↔ | ↓ |
| BAIC83400V BAMM83401X D | 174 | 85% | ↓ | ↓ | ↓ |
| BAIC83400V | 180 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | |
|----------------------------|-----|-----|---|---|---|
| BAMM83401X F | | | | | |
| BAIC83400V BAMM83401X G | 200 | 87% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BAIC83400V BAMM83401X H | 182 | 53% | ↔ | ↓ | ↓ |
| BAIC83400V BAMM83401X I | 173 | 58% | ↓ | ↓ | ↓ |



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola promuove una serie di progetti e iniziative didattiche finalizzate a garantire la continuità educativa e didattica e l'orientamento in uscita, con attività di accoglienza specifiche per gli alunni in inserimento, adattate ai diversi ordini di scuola. Sono previsti incontri tra i docenti delle classi "ponte" per raccogliere tutte le informazioni utili sulla conoscenza degli studenti, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). L'Istituto Comprensivo realizza anche attività per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti di base (italiano e matematica), proponendoli già agli alunni delle prime classi. In generale, la scuola ha raggiunto con successo l'obiettivo della "continuità", senza registrare casi significativi di dispersione o abbandono scolastico durante il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per quanto riguarda i punteggi a distanza delle prove INVALSI, i risultati per le prove di inglese sono in linea con i riferimenti nazionali; per la prova di matematica, risultano in linea con i dati regionali.

Per quanto riguarda i risultati a distanza delle prove INVALSI, si riscontrano punteggi negativi per gli alunni delle terze classi di SSPG in italiano e in matematica, rispetto al dato nazionale. I risultati lievemente migliori si riscontrano nelle prove di matematica. Gli alunni di uscita dalla SSPG al termine del secondo anno di scuola secondaria di II GRADO, fanno registrare punteggi tendenzialmente inferiori rispetto ai riferimenti nazionali, in linea o di poco inferiori rispetto a quelli regionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati a distanza delle prove INVALSI mettono in evidenza risultati inferiori rispetto alla media nazionale per le prove di Italiano e matematica, seppur lievemente migliori rispetto alla macroarea, o in linea con i risultati su base regionale. Per le prove di inglese si riscontrano risultati positivi o in linea con i dati a livello nazionale.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini: | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico | 34,5% | 56,1% | 56,6% | 63,9% |
| mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica | 24,8% | 55,9% | 57,0% | 61,1% |
| hanno relazioni positive con i docenti | 7,1% | 21,6% | 23,0% | 20,9% |
| hanno relazioni positive con i pari | 22,1% | 43,4% | 43,7% | 45,5% |
| hanno una buona autostima | 45,1% | 69,3% | 69,8% | 73,8% |
| mostrano buona disposizione ad apprendere | 12,4% | 40,3% | 40,2% | 43,3% |
| partecipano attivamente alle decisioni scolastiche | 11,5% | 31,9% | 34,3% | 36,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola promuove la creazione di un ambiente inclusivo e accogliente, attraverso l'instaurarsi di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti e insegnanti. I docenti offrono ascolto, prestano attenzione alle diversità, strutturano la loro azione didattica attraverso attività di gruppo che favoriscano la cooperazione, il rispetto delle regole, la condivisione, l'inclusione. La costante collaborazione con le famiglie crea continuità educativa, senso di sicurezza e di appartenenza alla comunità scolastica. In particolare, per gli alunni con BES, viene garantita l'adozione di misure dispensative e strumenti compensativi adeguati che consentano al meglio l'inclusione e il benessere anche nelle singole diversità e che garantiscono pari opportunità di apprendimento per tutti gli studenti. La scuola, inoltre, collabora con l'Ente locale e associazioni del territorio per la realizzazione di progetti che riguardano musica, sport e arte, tutte attività che, ampliando, l'offerta formativa, consentono di migliorare la percezione del benessere a scuola. La scuola mette in atto progetti per la prevenzione del bullismo e cyber-bullismo; sono inoltre presenti figure come assistenti sociali, educatori e psicologo. Si stanno predisponendo questionari per il monitoraggio, da

A causa di risorse limitate o della necessità di dare priorità a determinati gruppi di alunni, potrebbe esserci una disparità nell'accesso ai laboratori di recupero e potenziamento per tutti gli studenti, con alcuni che potrebbero non beneficiare appieno delle opportunità. Sebbene ci siano misure di accoglienza e inclusione, potrebbe esserci una carenza di un supporto psicologico o di counseling dedicato per gli studenti che affrontano difficoltà emotive o sociali più profonde, non completamente colmate dalle iniziative attuali.



indirizzare a studenti, famiglie e docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 86,4% | 88,6% | 85,1% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 31,8% | 31,6% | 26,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | | 76,6% | 76,0% | 68,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | | 75,3% | 73,1% | 66,6% |
| Altri aspetti del curricolo | | 11,0% | 10,2% | 10,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 92,7% | 93,2% | 91,2% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 50,5% | 48,3% | 52,0% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | | 95,4% | 93,7% | 89,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | | 96,3% | 96,6% | 95,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | | 93,6% | 92,7% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 28,4% | 31,8% | 26,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 11,0% | 9,4% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado



| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 90,3% | 92,5% | 91,6% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 50,5% | 47,0% | 51,9% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | | 94,2% | 91,9% | 88,4% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | | 96,1% | 96,8% | 96,4% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | | 90,3% | 89,6% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 22,3% | 25,9% | 25,5% |
| Altri aspetti del curricolo | | 10,7% | 8,9% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | | 88,9% | 90,7% | 88,1% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | | 62,1% | 55,9% | 55,8% |
| Progettazione per sezioni aperte | | 64,7% | 65,4% | 68,9% |
| Progettazione in continuità verticale | | 78,4% | 76,1% | 77,4% |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | | 85,6% | 84,5% | 82,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 40,5% | 43,3% | 39,7% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 50,3% | 54,7% | 53,5% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 42,5% | 42,8% | 40,6% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | | 72,5% | 64,9% | 69,6% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 9,2% | 10,4% | 8,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione



educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | | 89,0% | 92,9% | 88,6% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | | 86,2% | 81,8% | 81,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | | 76,1% | 74,7% | 77,4% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 78,0% | 78,4% | 75,3% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 90,8% | 89,4% | 83,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 99,1% | 97,4% | 95,8% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 82,6% | 77,8% | 80,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 84,4% | 82,3% | 79,6% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 55,0% | 56,7% | 53,8% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 93,6% | 85,2% | 81,1% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 9,2% | 9,8% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | | 86,4% | 91,9% | 86,9% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | | 81,6% | 78,8% | 80,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | | 55,3% | 65,4% | 64,5% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 98,1% | 95,3% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale | | 82,5% | 85,2% | 82,2% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 99,0% | 96,2% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 82,5% | 82,0% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 81,6% | 82,0% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | | 43,7% | 49,4% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 94,2% | 87,5% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 10,7% | 10,2% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | | | |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi | | 14,7% | 18,4% | 25,0% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| parallele | ✓ | | | |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 81,7% | 74,8% | 65,6% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 57,8% | 61,9% | 54,9% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 77,1% | 73,5% | 66,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 8,7% | 9,5% | 14,1% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 86,4% | 85,0% | 81,1% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 43,7% | 62,2% | 53,8% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 72,8% | 77,5% | 68,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato | 10,6% | 6,1% | 6,7% | 9,6% |
| Interessi e inclinazioni | 41,6% | 39,7% | 40,4% | 44,5% |
| Livello di benessere generale | 62,8% | 71,2% | 73,0% | 68,5% |
| Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza | 61,9% | 82,5% | 83,0% | 81,1% |
| Livello di acquisizione nelle | 46,9% | 61,1% | 60,2% | 62,9% |



| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche) | | | | |
| Altro aspetto | 0,9% | 0,7% | 0,7% | 1,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola è dotata di un curricolo verticale d'Istituto e il curricolo di educazione civica per ciascun ordine di scuola, dopo un'attenta disamina dei documenti ministeriali di riferimento e dei bisogni formativi specifici degli alunni, nonché delle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire nei diversi anni, con particolare attenzione alle competenze in uscita rispetto ai vari ordini di scuola per raccordare il percorso formativo in verticale e in orizzontale: nel documento vengono esplicitati con chiarezza obiettivi di apprendimento, abilità/competenze da raggiungere, livelli di padronanza con uno specifico rimando alle competenze chiave di cittadinanza. Periodicamente, il curricolo viene monitorato e aggiornato. Negli ultimi anni scolastici la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo col curricolo d'Istituto, ha riguardato particolarmente l'area culturale espressiva, della comunicazione in lingua italiana e nelle lingue comunitarie (certificazioni linguistiche), logico matematica, delle competenze chiave trasversali (Agenda 2030, Sostenibilità, Legalità, Rispetto del bene comune). Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere

Punti di debolezza

Pur emergendo la presenza di un alto grado di articolazione e progettualità nell'elaborazione del curricolo andrebbe implementato l'utilizzo di nuove strategie per l'apprendimento (apprendimento cooperativo, classe capovolta, project-based, debate, ect.) e nuovi strumenti, anche digitali. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sulla realizzazione del curricolo; andrebbe migliorata la riflessione sui risultati degli alunni, affinché gli stessi possano essere utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Lo svolgimento delle prove per classi parallele andrebbe estesa anche alla scuola primaria. Sebbene la Scuola abbia elaborato un Curricolo Verticale basato sulle Competenze chiave nella SSIG e' ancora limitato l'utilizzo di modelli condivisi per la progettazione didattica (UdA), con criteri e strumenti di valutazione comuni, per tutte le discipline. Devono essere incrementati momenti di condivisione collegiale e gruppi di lavoro verticali per uno scambio costruttivo finalizzato ad un arricchimento reciproco su modalità didattiche innovative. Prove di valutazione autentica, l'uso di rubriche di valutazione e le autobiografie cognitive restano ancora limitate all'iniziativa personale. Per quanto riguarda la



attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati attraverso schede progetto accompagnate anche da specifica rendicontazione finanziaria. L'utilizzo della quota di autonomia consente di offrire una variegata offerta formativa aggiuntiva e percorsi di recupero/potenziamento delle competenze di base/attitudini. La progettazione è svolta in collaborazione con le agenzie educative e associative del territorio. Le tematiche e le strategie vengono confrontate e discusse in sede di dipartimenti nella Scuola Secondaria, nelle programmazioni settimanali per classi parallele nella Scuola Primaria, nelle programmazioni quindicinali nella Scuola dell'Infanzia e negli incontri fra docenti degli anni-ponte. Nella SSIG vengono somministrate prove strutturate per classi parallele, che possano reindirizzare efficacemente l'azione didattica. I docenti, a seguito della valutazione degli studenti, progettano e realizzano interventi didattici specifici e azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze.

valutazione descrittiva e formativa alla Scuola Primaria e secondaria, il processo di attuazione della normativa è in divenire.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche



attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,5% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 98,2% | 95,0% | 82,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 82,6% | 82,4% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,6% | 4,5% | 4,0% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 13,8% | 18,9% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 0,3% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 98,1% | 96,8% | 95,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 79,6% | 82,1% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,9% | 4,3% | 8,3% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 12,6% | 17,0% | 15,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | | | |
| In orario extracurricolare | | | | |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | | | |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,9% | 1,8% | 1,1% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 76,1% | 69,8% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 89,9% | 88,7% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 1,8% | 3,1% | 2,9% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 10,1% | 11,3% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,6% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 86,4% | 85,3% | 87,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 91,3% | 90,5% | 92,5% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 3,9% | 4,3% | 6,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 9,7% | 11,2% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti | | 12,8% | 12,7% | 10,4% |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta | | 15,4% | 15,6% | 19,8% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno | | 48,1% | 47,8% | 53,5% |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini | | 41,7% | 38,8% | 42,0% |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo | | 65,4% | 65,0% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa | ✓ | 74,4% | 71,2% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze | ✓ | 39,7% | 35,9% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 76,3% | 73,0% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti | | 21,2% | 21,4% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici | ✓ | 34,8% | 36,8% | 32,3% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 2,6% | 2,4% | 1,8% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 49,7% | 42,5% | 40,7% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | | 58,1% | 50,8% | 52,9% |
| Interventi dei servizi sociali | | 15,5% | 14,9% | 17,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 16,8% | 12,3% | 20,8% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | | 28,4% | 26,9% | 23,8% |



| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | | 47,1% | 45,4% | 52,5% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 18,7% | 18,9% | 17,6% |
| Altro tipo di provvedimento | | 3,2% | 2,9% | 6,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 6,4% | 9,7% | 9,1% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,3% | 0,5% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 88,1% | 78,7% | 74,9% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 90,8% | 85,0% | 84,0% |
| Interventi dei servizi sociali | | 47,7% | 46,6% | 46,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 33,9% | 33,7% | 28,9% |
| Nota sul diario/registro | | 56,0% | 54,5% | 64,2% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 39,4% | 28,9% | 43,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 36,7% | 33,9% | 38,3% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | | 71,6% | 70,3% | 72,9% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | | 81,7% | 80,5% | 82,2% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | | 9,2% | 6,6% | 13,3% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 0,0% | 0,3% | 1,1% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 1,8% | 1,3% | 2,3% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 56,9% | 50,3% | 46,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 6,4% | 4,7% | 5,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 1,9% | 1,4% | 2,0% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 96,1% | 94,8% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | | 93,2% | 94,8% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 72,8% | 69,1% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 79,6% | 80,3% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 96,1% | 95,4% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 66,0% | 56,6% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 85,4% | 79,2% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | | 84,5% | 87,0% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | | 91,3% | 92,2% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 62,1% | 60,7% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni | | 38,8% | 33,2% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | | 14,6% | 16,5% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica | | 1,9% | 0,9% | 0,7% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 7,8% | 5,8% | 8,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 11,7% | 9,5% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 68,9% | 69,7% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento | | 10,7% | 9,2% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 97,4% | 94,2% | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 82,5% | 79,8% | 80,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | | 92,9% | 89,1% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | | 92,9% | 91,3% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | | 90,9% | 93,5% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | | 92,9% | 93,3% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | | 87,0% | 87,1% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 86,4% | 81,1% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | | 92,2% | 90,5% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | | 86,4% | 82,4% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | | 85,7% | 81,5% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 46,8% | 43,8% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 54,5% | 48,7% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 26,0% | 21,6% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 91,7% | 87,3% | 84,4% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 87,2% | 84,7% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | | 94,5% | 92,1% | 92,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | | 94,5% | 95,5% | 96,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | | 92,7% | 94,2% | 93,7% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | | 93,6% | 95,5% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | | 90,8% | 91,3% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 92,7% | 88,4% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | | 97,2% | 97,1% | 95,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | | 90,8% | 89,7% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | | 87,2% | 82,8% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 37,6% | 37,5% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 47,7% | 43,3% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 25,7% | 21,1% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | | 74,8% | 74,0% | 68,1% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 86,4% | 85,0% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | | 90,3% | 90,5% | 91,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | | 94,2% | 95,4% | 95,5% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | | 90,3% | 92,2% | 92,4% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | | 93,2% | 94,5% | 95,3% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | | 90,3% | 91,6% | 92,0% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | | 91,3% | 89,0% | 87,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | | 94,2% | 96,0% | 95,2% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | | 91,3% | 89,6% | 88,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | | 84,5% | 81,2% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 37,9% | 37,3% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 43,7% | 42,5% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 28,2% | 23,4% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti | 42,5% | 62,1% | 64,5% | 67,3% |
| Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti | 30,1% | 46,6% | 50,3% | 53,0% |
| C'è una buona comunicazione tra colleghi | 46,9% | 41,8% | 46,6% | 58,1% |
| In questa scuola si promuove il lavoro di squadra | 29,2% | 45,9% | 50,0% | 51,9% |
| Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti | 34,5% | 45,2% | 49,0% | 50,8% |
| I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche | 38,9% | 56,7% | 60,6% | 61,9% |
| La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale | 17,7% | 44,9% | 47,5% | 48,2% |
| I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile | 7,1% | 35,0% | 38,5% | 38,3% |
| I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti | 15,0% | 39,7% | 42,7% | 45,4% |
| I bambini sono motivati a imparare | 16,8% | 45,8% | 47,0% | 51,2% |
| I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini | 40,7% | 52,5% | 56,2% | 59,0% |
| Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola | 28,3% | 38,5% | 43,7% | 45,0% |
| Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola | 18,6% | 26,2% | 30,8% | 35,2% |
| Le decisioni sono assunte collegialmente | 45,1% | 45,0% | 48,8% | 50,0% |
| In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici | 25,7% | 36,8% | 38,4% | 36,6% |
| Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative | 38,9% | 47,1% | 49,6% | 47,2% |
| I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione | 31,0% | 43,5% | 46,8% | 45,2% |
| In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo- | 39,8% | 45,4% | 48,9% | 47,4% |



| didattici | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà | 38,9% | 54,0% | 56,5% | 61,5% |
| I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie | 46,9% | 61,3% | 62,7% | 65,6% |
| I docenti mostrano rispetto verso le famiglie | 61,1% | 72,8% | 75,3% | 79,5% |
| I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie | 56,6% | 71,4% | 73,5% | 77,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione della scuola (orario, durata delle lezioni) risponde complessivamente alle esigenze di apprendimento degli alunni. Tutti gli spazi (palestra, biblioteche, aule multimediali e linguistiche) hanno figure di coordinamento e/o responsabili. Gli studenti hanno pari opportunità di accesso agli spazi laboratoriali in tutti i plessi. La scuola ha ottenuto finanziamenti PNRR con i quali si è dotata di visori 3D, di nuovi PC e di attrezzature per i laboratori STEM. Le biblioteche, presenti nei vari plessi, sono utilizzate settimanalmente da tutti gli studenti, che vengono stimolati da numerose attività di promozione della lettura. A partire dall'a.s. 2023-2024 la formazione delle classi avviene attraverso la modalità del sorteggio pubblico. Questa modalità ha reso omogenee/eterogenee le classi. A partire dall'A.S. 2024-2025 nella SSIG e' stata introdotta la DADA, didattica per ambienti di apprendimento, con la realizzazione di aule tematiche per disciplina, che accrescono l'autonomia e la motivazione. La scuola, inoltre, grazie ai docenti del potenziamento, ha avviato diversi laboratori di attivita' artistiche e culturali. I docenti progettano e costruiscono percorsi individualizzati; utilizzano metodi di apprendimento cooperativi e inclusivi e strategie didattiche sia strutturate che attive,

Punti di debolezza

Nonostante la scuola si sia dotata di nuovi strumenti per una didattica innovativa e abbia potenziato la strumentazione informatica e STEM, non è ancora di facile accesso anche per via della necessità di configurare al meglio le aule tematiche nella SSPG. Per quanto riguarda la dimensione relazionale, occorrerebbe monitorare il rispetto di regole e procedure condivise per l'utilizzo responsabile e conservativo delle risorse e dei materiali presenti a scuola con il coinvolgimento degli studenti e dei genitori nella gestione e manutenzione degli stessi spazi. Nonostante la scuola si impegni nel promuovere un clima relazionale positivo e collaborativo, le azioni promosse non sempre si rivelano efficaci, soprattutto in assenza di appoggio e condivisione dei percorsi da parte delle famiglie. Le regole di comportamento sono definite, anche se il rispetto delle buone regole di convivenza sociale e la consapevolezza di diritti e doveri individuali e di gruppo non è ancora pienamente condivisa da tutti gli alunni. Da potenziare strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali. In alcuni casi si riscontrano difficoltà di dialogo con le famiglie che non credono o non sono in grado di creare un rapporto costruttivo scuola-famiglia.



base sul metodo dell'approccio globale, didattica laboratoriale, flipped classroom, compiti di realta', problem solving. E' stato costituito il team PN e PNRR e il team digitalizzazione e IA per la progettualita' relativa al piano Scuola 4.0 e per incentivare l'uso di didattiche innovative e delle google apps. Dall'a.s. 2022-2023 e' attivo il percorso a indirizzo musicale. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni, coinvolgendo le famiglie in maniera attiva, attraverso: la condivisione o sottoscrizione da parte di docenti, alunni e genitori del Patto di corresponsabilita'; il Regolamento d'Istituto; l'organizzazione di attivita' e progetti di Educazione alla legalita' e cittadinanza attiva; -incontri frequenti con operatori di associazioni religiose e civili (servizi sociali, parrocchie, Forze dell'ordine); - interventi educativi mirati a studenti problematici e socialmente svantaggiati, con l'utilizzo di strategie inclusive in classe e con attivita' come sport, teatro, giardinaggio e interventi di sostegno-recupero.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.





Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 6,0% | 6,8% | 4,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 51,3% | 46,5% | 54,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 51,3% | 54,4% | 56,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 86,8% | 82,6% | 76,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | | 62,5% | 60,7% | 54,8% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 54,6% | 50,2% | 38,7% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | | 57,2% | 53,7% | 51,2% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 19,7% | 17,8% | 11,9% |
| Altra azione per l'inclusione | | 30,9% | 27,2% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,3% | 0,3% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 65,7% | 59,1% | 65,1% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 63,0% | 64,1% | 67,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 98,1% | 93,9% | 91,8% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | | 70,4% | 69,9% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 70,4% | 61,7% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | | 80,6% | 79,7% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 60,2% | 59,6% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 41,7% | 36,1% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione | | 38,9% | 35,6% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,3% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 59,8% | 56,5% | 63,9% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 58,8% | 63,8% | 68,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 98,0% | 93,9% | 93,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | | 67,6% | 70,4% | 66,5% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a famiglie e/o al territorio | | 68,6% | 63,2% | 53,5% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | | 76,5% | 79,7% | 81,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 72,5% | 71,9% | 78,9% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 37,3% | 35,1% | 33,2% |
| Altra azione per l'inclusione | | 38,2% | 35,7% | 32,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 67,9% | 71,9% | 66,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 84,7% | 82,9% | 78,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 74,5% | 77,3% | 72,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 33,6% | 38,1% | 36,6% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 27,7% | 24,7% | 26,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 79,6% | 80,7% | 77,9% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 92,6% | 90,9% | 89,9% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 91,7% | 92,8% | 91,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 42,6% | 46,0% | 47,9% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 25,0% | 24,6% | 24,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 79,2% | 82,1% | 79,2% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, | | 93,1% | 92,4% | 91,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | | | |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 93,1% | 95,0% | 93,6% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 41,6% | 47,5% | 51,2% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 27,7% | 24,9% | 24,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 3,6% | 8,1% | 6,6% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 55,7% | 55,0% | 46,8% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | 46,4% | 40,6% | 48,1% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 24,3% | 20,9% | 19,0% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia | | 72,9% | 67,3% | 57,7% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 40,7% | 38,5% | 35,0% |
| Utilizzo di software compensativi | | 37,9% | 39,6% | 26,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | | 70,0% | 59,6% | 53,9% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | | 57,1% | 51,3% | 53,0% |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille) | | 37,1% | 31,0% | 25,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 50,0% | 48,3% | 43,0% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 47,9% | 49,7% | 44,0% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 17,1% | 19,7% | 20,2% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,9% | 0,3% | 0,4% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 83,5% | 87,3% | 84,2% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | 58,7% | 54,9% | 61,5% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 22,9% | 21,8% | 21,3% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | | 97,2% | 94,4% | 94,8% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 70,6% | 69,8% | 72,4% |
| Utilizzo di software compensativi | | 76,1% | 75,9% | 76,6% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | | 56,9% | 57,3% | 48,0% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | | 67,0% | 60,2% | 67,3% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 72,5% | 67,4% | 65,2% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 58,7% | 62,6% | 64,6% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 61,5% | 65,0% | 60,2% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 19,3% | 21,5% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,3% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | ✓ | 85,3% | 89,2% | 86,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | | 56,9% | 52,0% | 57,9% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | | 19,6% | 19,8% | 19,2% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | | 96,1% | 93,9% | 95,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | | 70,6% | 69,5% | 74,6% |
| Utilizzo di software compensativi | | 80,4% | 77,9% | 81,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | | 42,2% | 45,1% | 35,4% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | | 64,7% | 59,0% | 64,7% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 74,5% | 70,3% | 67,5% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 59,8% | 63,7% | 67,4% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 61,8% | 65,4% | 60,9% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 18,6% | 20,9% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | | | |
| Individuazione di docenti tutor | | | | |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| dedicate al recupero | | | | |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | | | |
| Altro tipo di azione per il recupero | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 6,4% | 3,2% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 84,4% | 86,6% | 87,6% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 32,1% | 35,8% | 45,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 10,1% | 8,4% | 8,6% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 27,5% | 35,3% | 29,7% |
| Individuazione di docenti tutor | | 15,6% | 15,3% | 17,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 25,7% | 28,4% | 29,3% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 16,5% | 13,9% | 26,8% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 23,9% | 26,3% | 29,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 2,9% | 1,2% | 0,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 84,5% | 87,0% | 88,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 30,1% | 36,1% | 44,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 15,5% | 17,3% | 25,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 67,0% | 71,1% | 77,1% |
| Individuazione di docenti tutor | | 25,2% | 31,8% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 32,0% | 39,3% | 41,8% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 24,3% | 19,7% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 27,2% | 29,5% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | | | |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | | | |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | | | |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola primaria | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di | | 1,8% | 2,4% | 3,6% |



| potenziamento | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 69,7% | 73,9% | 73,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 32,1% | 33,2% | 36,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 40,4% | 41,6% | 39,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 67,0% | 66,6% | 53,2% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 20,2% | 18,7% | 19,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 57,8% | 64,5% | 67,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 87,2% | 79,7% | 63,1% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 16,5% | 19,7% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 1,0% | 0,9% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 70,9% | 78,0% | 76,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 31,1% | 32,7% | 38,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 53,4% | 53,2% | 56,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 88,3% | 84,1% | 81,9% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 17,5% | 21,4% | 24,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 59,2% | 69,7% | 74,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 92,2% | 91,0% | 86,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 17,5% | 22,0% | 20,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto attua l'inclusione attraverso un'ampia gamma di azioni e strumenti condivisi in modo collegiale nei GLO e nei Consigli di Classe. Le pratiche inclusive piu' diffuse comprendono l'adozione di metodologie attive (cooperative learning, tutoring tra pari, didattica laboratoriale, approccio UDL, utilizzo di mediatori visivi e digitali), favorendo la partecipazione attiva e l'apprendimento cooperativo. L'uso di strumenti compensativi, misure dispensative e adattamenti didattici e valutativi e' generalmente condiviso, pur con differenti livelli di sistematicita'. La progettazione degli interventi inclusivi si fonda sull'osservazione sistematica iniziale, sulla rilevazione dei bisogni educativi e sul confronto costante tra docenti curricolari e di sostegno. L'individuazione degli obiettivi del PEI avviene in sede di GLO, partendo dall'osservazione sistematica iniziale, dal profilo di funzionamento e dal confronto strutturato con famiglie, specialisti e servizi territoriali. I PEI prevedono interventi personalizzati finalizzati allo sviluppo delle autonomie, delle competenze cognitive, comunicative e relazionali, nonche' alla partecipazione al contesto classe. Il monitoraggio degli obiettivi e' effettuato in itinere e in momenti formalizzati di verifica, con eventuale aggiornamento in

Punti di debolezza

L'implementazione delle pratiche inclusive risulta talvolta disomogenea tra i diversi Consigli di Classe, in particolare per quanto riguarda l'uso sistematico di metodologie inclusive e di strumenti comuni di osservazione e valutazione. La formazione del personale docente sui temi dell'inclusione, dell'ICF, della progettazione universale e della valutazione inclusiva non e' ancora pienamente sistematica e strutturata, rendendo necessario un piano di formazione continuo e condiviso. Le attivita' di alfabetizzazione L2 e di supporto agli alunni stranieri NAI sono limitate dalla scarsita' di risorse professionali dedicate e dalla mancanza di mediatori linguistico-culturali stabili. Il coinvolgimento delle famiglie straniere puo' risultare difficoltoso per barriere linguistiche e organizzative. La collaborazione con i servizi territoriali, pur attiva, necessita di un ulteriore consolidamento al fine di garantire maggiore continuita', tempestivita' ed efficacia degli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali



funzione dei progressi rilevati in base agli esiti attesi. Per gli alunni con altri BES, gli obiettivi dei PDP sono definiti collegialmente sulla base di evidenze osservabili, esiti delle prove d'ingresso e monitoraggio degli apprendimenti e documenti ufficiali che attestino un Disturbo Specifico dell'Apprendimento. La verifica e l'aggiornamento dei PDP avvengono periodicamente, in particolare in sede di scrutinio, garantendo coerenza tra progettazione didattica, strategie adottate e valutazione. I criteri valutativi tengono conto del punto di partenza, dei progressi individuali e del livello di autonomia, privilegiando una valutazione formativa e orientativa. Sono utilizzati strumenti quali rubriche valutative, griglie d'osservazione, prove personalizzate e modalita' di verifica flessibili. La scuola realizza interventi a carattere interculturale e di educazione alla cittadinanza attiva, con ricadute positive sul clima relazionale e sul rispetto delle diversita'. L'accoglienza degli alunni stranieri NAI e' supportata da protocolli condivisi, attivita' di alfabetizzazione L2 e contatti con le famiglie, favorendo l'inclusione progressiva nel gruppo dei pari. La rilevazione di interessi, bisogni e potenzialita' degli alunni avviene tramite osservazioni sistematiche, prove diagnostiche iniziali, colloqui scuola-famiglia e confronto collegiale. Le attivita' inclusive nel gruppo classe (lavori cooperativi,



tutoring, compiti autentici) contribuiscono a migliorare partecipazione, motivazione e benessere scolastico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.



La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 2,6% | 3,6% | 2,0% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | | 76,8% | 76,7% | 79,4% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | | 65,8% | 66,0% | 70,9% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | | 87,7% | 84,9% | 88,9% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 77,4% | 70,2% | 69,6% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | | 72,3% | 65,6% | 68,4% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 41,9% | 43,1% | 53,9% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi voltati alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 47,7% | 48,4% | 40,1% |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia voltati alla costruzione di un curricolo verticale zerosei | | 29,7% | 26,4% | 37,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 23,2% | 26,2% | 31,1% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | | 54,8% | 47,1% | 35,1% |
| Altra azione per la continuità | | 21,3% | 18,9% | 18,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,5% | 0,4% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 86,2% | 88,4% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 76,1% | 75,8% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | | 97,2% | 95,8% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 92,7% | 88,7% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | | 89,9% | 83,7% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 60,6% | 60,0% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 61,5% | 62,1% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 23,9% | 26,6% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | | 81,7% | 72,4% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità | | 26,6% | 22,1% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,3% | 0,2% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 83,5% | 87,9% | 89,3% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 70,9% | 74,9% | 76,6% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | | 98,1% | 95,7% | 95,1% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 89,3% | 85,5% | 82,7% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | | 86,4% | 82,7% | 78,1% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 60,2% | 61,0% | 74,4% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale | ✓ | 58,3% | 61,8% | 55,0% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 25,2% | 26,9% | 29,0% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | | 92,2% | 89,3% | 85,3% |
| Altra azione per la continuità | | 32,0% | 25,1% | 24,5% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | ✓ | 12,3% | 15,8% | 19,4% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 65,1% | 63,4% | 60,0% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 37,7% | 34,3% | 27,7% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 22,6% | 23,3% | 20,5% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 17,0% | 10,0% | 11,9% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 4,7% | 4,7% | 3,7% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 25,5% | 22,2% | 18,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 3,8% | 2,8% | 2,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 14,2% | 13,0% | 12,1% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 6,6% | 5,5% | 5,1% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 44,3% | 38,5% | 30,4% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 38,7% | 34,9% | 30,9% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 19,8% | 17,5% | 15,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 11,3% | 13,3% | 12,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 4,6% | 7,4% | 10,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 74,3% | 72,2% | 71,2% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 57,8% | 54,2% | 42,4% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 22,9% | 25,4% | 23,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 24,8% | 20,1% | 23,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 7,3% | 7,4% | 5,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 39,4% | 33,3% | 27,9% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 5,5% | 4,5% | 4,4% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 28,4% | 28,0% | 25,3% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 14,7% | 16,4% | 13,2% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 57,8% | 54,2% | 45,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 60,6% | 57,9% | 52,7% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 30,3% | 30,4% | 29,3% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 13,8% | 15,9% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,6% | 0,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 93,2% | 93,3% | 93,9% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | ✓ | 93,2% | 91,3% | 92,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | ✓ | 30,1% | 34,6% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | ✓ | 68,9% | 64,8% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | ✓ | 36,9% | 35,5% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 62,1% | 64,5% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 88,3% | 88,4% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 35,0% | 37,2% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 61,2% | 68,9% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | ✓ | 63,1% | 66,6% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 77,7% | 77,3% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 55,3% | 60,2% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 19,4% | 23,8% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio di orientamento | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------|------------------|-------------|---------|------------|---------------|
| | Artistico | Linguistico | Professionale | Qualunque scelta | Scientifico | Tecnico | Umanistico | Apprendistato |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 4,2% | 4,2% | 17,9% | 5,4% | 17,9% | 34,6% | 16,1% | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di BARI | 0,0% | 0,0% | 34,9% | 10,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,0% |
| PUGLIA | 0,0% | 0,0% | 23,3% | 8,9% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,3% |
| Italia | 0,0% | 0,0% | 21,4% | 7,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 70,9% | 58,8% | 58,6% | 61,6% |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| Situazione della scuola BAIC83400V | 97,5% | 93,3% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di BARI | 98,0% | 94,2% |
| PUGLIA | 97,4% | 93,1% |
| ITALIA | 95,6% | 86,8% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola sostiene la continuità come valore/risorsa di tutto l'Istituto. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare gli alunni sia nel passaggio all'inizio dell'anno tra un ordine di scuola e l'altro sia durante l'anno scolastico. Nell'istituto è presente un team continuità e orientamento per la progettazione di attività di raccordo tra ordini scolastici e di accoglienza degli alunni nell'ordine successivo, per un più sereno inserimento nella nuova realtà scolastica. La scuola predisponde informazioni articolate sulle competenze che vengono consegnate ai docenti del primo anno scolastico dell'ordine di scuola successivo ed è attenta a realizzare idonei ed efficaci percorsi di orientamento, tenendo conto delle inclinazioni specifiche di ogni alunno, anche a partire dalla scuola dell'infanzia attraverso momenti di autovalutazione. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio un ordine di scuola all'altro attraverso la somministrazione di prove di ingresso nelle classi iniziali. Per quanto riguarda il processo di orientamento nella scuola secondaria, vengono presentati agli studenti i diversi indirizzi di studio di Scuole Secondarie di secondo grado.

Punti di debolezza

Per la formazione delle classi il nostro Istituto prevede incontri per consentire agli Insegnanti delle classi-ponte non solo lo scambio di informazioni necessarie ma anche la conoscenza dettagliata delle specifiche programmazioni didattiche. Le schede di passaggio e valutazione relative agli alunni in uscita che sono state predisposte dovranno essere condivise maggiormente all'interno dei consigli di classe. Per sostenere la continuità educativa sarebbe utile un percorso di formazione dei docenti sulla verticalizzazione del Curricolo che attraverso l'organizzazione di gruppi di ricercazione, nei diversi ambiti disciplinari, possano valutare l'offerta formativa in termini di competenze acquisite dagli alunni. Nella scuola secondaria di I grado non sono svolte attività di monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (in particolare nella rilevazione degli esiti al termine del primo anno della secondaria di secondo grado).



mediante l'organizzazione di una settimana dedicata alla presentazione dei vari istituti alle famiglie e ai ragazzi (open-day) con laboratori tenuti da docenti e alunni di Scuola Secondaria di secondo grado presso il nostro Istituto Scolastico. La scuola predisponde un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.



La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 1,9% | 4,5% | 4,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 12,3% | 12,5% | 12,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 43,9% | 44,0% | 49,4% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 41,9% | 38,9% | 33,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 3,4% | 3,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 8,3% | 9,7% | 12,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 41,3% | 42,3% | 46,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 50,5% | 44,6% | 37,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 1,0% | 2,6% | 2,8% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 5,8% | 8,1% | 12,5% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 43,7% | 43,2% | 46,3% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato | | 49,5% | 46,1% | 38,4% |



in modo sistematico



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento povinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 1,7% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 1,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento povinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 3,5% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 1,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento povinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 3,5% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 1,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
| | | | | |



| | BAIC83400V | BARI | PUGLIA | nazionale |
|--|------------|---------|---------|-----------|
| Numero di progetti | | 7 | 7 | 11 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | | 3.413,3 | 4.131,0 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini | 0 | 9,6% | 7,7% | 5,9% |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0 | 2,3% | 3,5% | 5,0% |
| Apertura pomeridiana della scuola | 0 | 2,3% | 3,5% | 5,0% |
| Definizione di un sistema di orientamento | 0 | 18,1% | 13,8% | 8,2% |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione | 0 | 5,6% | 3,9% | 4,4% |
| Potenziamento della didattica laboratoriale | 0 | 13,0% | 17,6% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche | 0 | 18,1% | 19,2% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0 | 37,3% | 35,0% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani | 0 | 23,7% | 23,0% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica | 0 | 13,6% | 14,3% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica | 0 | 20,9% | 18,8% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali | 0 | 9,6% | 12,2% | 9,1% |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità | 0 | 4,5% | 9,7% | 7,8% |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati | 0 | 2,8% | 2,8% | 3,2% |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità | 0 | 6,2% | 3,8% | 2,6% |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta | 0 | 13,0% | 12,2% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere | 0 | 44,6% | 42,3% | 42,1% |
| Altri obiettivi formativi | 0 | 18,6% | 18,9% | 25,4% |



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Vision e la Mission d'istituto sono chiaramente espresse nelle prime pagine del Piano dell'Offerta Formativa, che si sviluppa da un quadro macro-analitico ad uno micro-analitico rappresentato dalle differenti proposte formative e progettuali. La scuola ha investito e investe in formazione per i docenti e il personale ATA, coerentemente con quanto definito nel PTOF, e lavora a forme di sperimentazione tecnologiche, favorendo lo sviluppo di competenze logico-scientifico matematiche e percorsi verticalizzati di robotica educativa, lingue straniere, coding, STEAM, musicale). Accanto a questo si lavora affinche' gli alunni possano amplificare le competenze di cittadinanza attiva, soprattutto con esperienze di apertura al territorio e con percorsi di riflessione sull'educazione eco sostenibile. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi della scuola vengono pianificate attraverso una serie di procedure formalizzate: incontri del DS con lo Staff, con il personale ATA e con le FS e responsabili di progetto. Sul sito istituzionale della scuola è possibile prendere visione dell'organigramma che non solo chiarisce il senso reale della divisione di ruoli e compiti, ma fornisce informazioni sulle modalità di monitoraggio delle attività stesse. Il Nucleo Interno di valutazione e le FS dell'Area 1 PTOF lavorano al

Punti di debolezza

I processi di monitoraggio e valutazione delle azioni organizzative risultano avviati, ma possono essere ulteriormente resi più sistematici e strutturati nel tempo. La documentazione e la condivisione interna delle decisioni strategiche e dei risultati conseguiti possono essere potenziate per favorire una maggiore consapevolezza diffusa. Il livello di partecipazione del personale ai processi decisionali e organizzativi, pur positivo, presenta margini di miglioramento. Alcune azioni progettuali necessitano di una maggiore continuità e stabilità, anche in relazione al turnover del personale. La leadership diffusa, già presente, può essere ulteriormente rafforzata attraverso il coinvolgimento progressivo di un numero più ampio di docenti.



monitoraggio delle attività curricolari ed extracurricolari, analizzandone la coerenza con il piano dell'offerta formativa. Ulteriore lavoro di monitoraggio è svolto dai dipartimenti e dallo staff dirigenziale. Un numero consistente di docenti, trasversalmente agli ordini di scuola, accede al fondo di istituto, mentre al personale ATA lo stesso è garantito, su richiesta individuale e secondo il principio della rotazione. Il programma annuale è coerente con i macro progetti di istituto e rispecchia le attività progettuali e la relativa e funzionale organizzazione del lavoro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta



formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguitamento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 4,0% | 3,7% | 4,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓ | 51,3% | 48,0% | 38,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 23,9% | 20,9% | 25,2% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente) | | 20,8% | 27,4% | 31,6% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 1 | 4,3 | 4,2 | 4,0 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 16.7 | 14.0 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 6.6 | 6.0 | 9.2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 63.4 | 67.3 | 53.0 |



| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche | 0 | 55.1 | 53.4 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 1 | 10.1 | 9.7 | 8.4 |
| Didattica orientativa e orientamento | 0 | 6.6 | 6.7 | 6.9 |
| Didattica per competenze | 0 | 2.2 | 4.5 | 6.9 |
| Discipline artistiche | 0 | 2.2 | 2.7 | 5.9 |
| Discipline scientifiche | 0 | 6.2 | 3.6 | 5.2 |
| Discipline STEM | 0 | 33.5 | 30.7 | 24.5 |
| Discipline umanistiche | 0 | 3.5 | 3.4 | 5.6 |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 14.1 | 11.2 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 21.6 | 23.7 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica | 0 | 6.6 | 6.2 | 5.9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 5.7 | 6.0 | 6.1 |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | 0 | 3.1 | 3.6 | 5.0 |
| Metodologia CLIL | 0 | 40.1 | 37.7 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative | 0 | 44.5 | 41.9 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | 0 | 26.0 | 21.0 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive | 0 | 1.3 | 1.9 | 2.4 |
| Valorizzazione del multilinguismo | 0 | 6.6 | 8.3 | 7.3 |
| Valutazione degli apprendimenti | 0 | 7.0 | 6.0 | 5.6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 2.2 | 3.4 | 3.6 |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 0 | 17.6 | 15.5 | 9.0 |
| Altra tematica | 0 | 23.8 | 28.0 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 1 | 82,3% | 77,9% | 67,3% |
| Scuola Polo | 0 | 3,1% | 3,6% | 4,1% |
| Rete di ambito | 0 | 3,5% | 2,9% | 7,0% |
| Rete di scopo | 0 | 4,4% | 6,3% | 4,8% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 12,8% | 12,9% | 10,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Università | 0 | 1,8% | 1,4% | 2,9% |
| Ente locale | 0 | 3,5% | 2,7% | 7,8% |
| Polo per l'infanzia | 0 | 1,3% | 1,0% | 1,6% |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 0,9% | 0,5% | 7,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 19,0% | 20,6% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 38,5% | 38,8% | 43,4% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 3,1% | 3,7% | 8,2% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 2,2% | 3,4% | 3,8% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 11,9% | 12,6% | 12,4% |
| Finanziato dall'Ente Locale | 0 | 8,4% | 4,2% | 11,6% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 3,5% | 4,1% | 4,5% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus) | 0 | 65,0% | 64,6% | 50,1% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 7,5% | 7,9% | 16,3% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 7,6% | 4,3% | 2,7% |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 2,0% | 1,4% | 1,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 22,9% | 26,4% | 22,1% |
| Competenze linguistiche | | 8,2% | 8,8% | 10,8% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 37,7% | 4,6% | 4,1% | 3,3% |
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,5% | 0,3% | 0,4% |
| Didattica per competenze | | 1,2% | 1,5% | 1,7% |
| Discipline artistiche | | 0,0% | 0,2% | 1,7% |
| Discipline scientifiche | | 0,0% | 0,1% | 2,6% |
| Discipline STEM | | 9,2% | 10,9% | 9,0% |
| Discipline umanistiche | | 0,5% | 0,3% | 1,0% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 9,2% | 5,2% | 9,1% |
| Inclusione e disabilità | | 4,9% | 7,2% | 11,1% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 0,6% | 1,4% | 1,1% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,9% | 1,4% | 1,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 0,8% | 2,0% | 2,5% |
| Metodologia CLIL | | 1,3% | 1,7% | 1,8% |
| Metodologie didattiche innovative | | 17,5% | 15,6% | 12,8% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 8,6% | 6,8% | 5,9% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 0,0% | 0,4% | 0,3% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 1,8% | 1,6% | 1,2% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 1,5% | 1,1% | 0,7% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,2% | 0,5% | 0,8% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 3,7% | 3,3% | 2,5% |
| Altra tematica | | 11,0% | 11,6% | 13,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 2,4% | 2,0% | 1,3% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 2,1% | 1,3% | 1,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 21,4% | 25,8% | 22,1% |
| Competenze linguistiche | | 9,5% | 10,0% | 10,3% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 24,0% | 1,6% | 2,0% | 1,4% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,3% | 0,1% | 0,3% |
| Didattica per competenze | | 0,8% | 1,8% | 1,2% |
| Discipline artistiche | | 0,2% | 0,2% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 0,1% | 0,2% | 0,9% |
| Discipline STEM | | 7,2% | 8,9% | 7,4% |
| Discipline umanistiche | | 0,7% | 0,4% | 0,7% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Inclusione e disabilità | | 5,5% | 6,7% | 7,7% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 1,2% | 1,6% | 1,0% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,5% | 1,1% | 1,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Metodologia CLIL | | 3,7% | 5,0% | 3,6% |
| Metodologie didattiche innovative | | 12,9% | 12,8% | 11,3% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 7,2% | 6,6% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 0,0% | 0,2% | 0,1% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 1,2% | 1,1% | 1,3% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 2,1% | 2,3% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,0% | 0,6% | 0,5% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 3,1% | 3,5% | 2,5% |
| Altra tematica | | 7,2% | 8,8% | 7,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 5,4% | 3,0% | 1,7% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 5,6% | 2,6% | 3,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 23,0% | 29,2% | 24,1% |
| Competenze linguistiche | | 12,6% | 15,6% | 14,6% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 18,5% | 3,6% | 2,7% | 1,5% |
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,4% | 0,8% | 1,1% |
| Didattica per competenze | | 0,6% | 1,5% | 1,3% |
| Discipline artistiche | | 0,1% | 0,0% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 0,3% | 0,2% | 0,6% |
| Discipline STEM | | 7,7% | 8,3% | 7,9% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Discipline umanistiche | | 0,8% | 0,4% | 0,9% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Inclusione e disabilità | | 5,0% | 6,6% | 8,3% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 0,9% | 1,0% | 1,2% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,7% | 1,2% | 1,7% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Metodologia CLIL | | 4,9% | 9,3% | 5,7% |
| Metodologie didattiche innovative | | 10,4% | 13,0% | 12,0% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 6,6% | 6,3% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | 0,1% | 0,0% | 0,2% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 1,2% | 1,4% | 1,9% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 2,0% | 1,7% | 1,7% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,3% | 0,6% | 0,6% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 3,5% | 5,6% | 3,2% |
| Altra tematica | | 7,5% | 8,4% | 8,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 2,4% | 4,3% | 5,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓ | 42,4% | 41,3% | 34,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 21,8% | 20,8% | 23,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente) | | 33,3% | 33,6% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi | 1 | 2,1 | 2,1 | 2,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,2% | 1,5% | 4,8% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 1,8% | 1,1% | 6,7% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,2% | 1,3% | 1,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 16,0% | 16,2% | 25,2% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | 0 | 0,6% | 1,8% | 2,4% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 3,7% | 5,6% | 6,3% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 19,0% | 22,5% | 24,4% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,2% | 2,2% | 1,7% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,6% | 0,2% | 0,8% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,2% | 1,8% | 6,3% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | 0 | 4,3% | 5,6% | 9,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,6% | 4,9% | 10,9% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0% | 0,4% | 1,2% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 17,8% | 22,1% | 33,3% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | 0 | 16,6% | 13,2% | 12,9% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0 | 3,7% | 4,0% | 5,3% |
| Gestione documentale | 0 | 22,1% | 21,1% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 4,3% | 5,4% | 7,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 0 | 25,2% | 24,0% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI | 0 | 2,5% | 2,2% | 4,4% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0% | 0,4% | 0,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 12,9% | 10,0% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione | 1 | 22,1% | 17,8% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Altra tematica | 0 | 27,6% | 22,0% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 1 | 77,3% | 78,0% | 78,0% |
| Scuola Polo per la formazione | 0 | 1,2% | 2,5% | 5,9% |
| Rete di ambito | 0 | 1,8% | 3,3% | 4,1% |
| Rete di scopo | 0 | 1,8% | 4,0% | 6,9% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 28,8% | 18,0% | 14,6% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Ente locale | 0 | 1,2% | 1,5% | 1,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 17,2% | 17,6% | 25,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 0,7% | 0,6% | 1,7% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,8% | 0,4% | 1,6% |
| Autonomia scolastica | | 0,1% | 0,3% | 0,3% |



| | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 4,0% | 4,4% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | | 0,3% | 0,6% | 0,7% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 1,4% | 2,7% | 2,5% |
| Gestione amministrativa del personale | | 4,5% | 6,8% | 5,3% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 0,3% | 0,7% | 0,4% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | 0,5% | 0,1% | 0,3% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,3% | 0,4% | 1,1% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | | 0,7% | 1,0% | 1,2% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 0,1% | 1,2% | 1,8% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,1% | 0,3% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 9,4% | 10,0% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | | 2,4% | 2,6% | 2,3% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | | 0,9% | 1,1% | 0,8% |
| Gestione documentale | | 8,5% | 7,0% | 5,9% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 1,4% | 1,7% | 1,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | | 10,6% | 10,2% | 9,2% |
| Procedure sul SIDI | | 0,4% | 0,6% | 0,8% |
| Relazioni sindacali | | | 0,0% | 0,0% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 2,3% | 2,1% | 2,5% |
| Supporto nei processi di innovazione | 0,0% | 9,1% | 7,5% | 7,3% |
| Altra tematica | | | | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza | | 78,9% | 85,1% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 56,5% | 61,7% | 62,5% |
| Continuità | ✓ | 76,7% | 79,9% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia | | 46,2% | 51,5% | 51,8% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 40,4% | 40,9% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi) | | 55,2% | 64,9% | 64,2% |
| Inclusione | ✓ | 90,6% | 88,4% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative | | 74,4% | 76,0% | 65,6% |
| Orientamento | ✓ | 83,9% | 83,1% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | | 92,8% | 93,2% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici | | 77,6% | 79,1% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti | | 66,8% | 71,8% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | | 49,3% | 53,5% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio | | 71,7% | 75,9% | 71,3% |
| Temi disciplinari | | 52,0% | 57,5% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica) | | 73,1% | 73,7% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia | | 44,4% | 47,3% | 45,7% |
| Altro argomento | | 30,9% | 32,0% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti | 57,5% | 72,5% | 72,8% | 73,6% |
| Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa | 13,3% | 37,1% | 43,7% | 48,7% |
| Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback | 29,2% | 42,3% | 45,5% | 38,2% |
| Scambio di materiale didattico con i colleghi | 62,8% | 77,4% | 80,5% | 75,5% |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer) | 13,3% | 24,7% | 29,2% | 30,3% |
| Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo | 20,4% | 30,4% | 31,7% | 27,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | Si | 79,5% | 78,3% | 84,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Mai | | 1,8% | 1,8% | 1,8% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 13,2% | 13,2% | 13,2% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 6,2% | 6,2% | 6,2% |
| Una volta all'anno | ✓ | 53,3% | 53,3% | 53,3% |
| Più volte durante l'anno | | 25,6% | 25,6% | 25,6% |

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il nostro Istituto promuove la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro nello stesso ordine di Scuola o tra ordini di scuola diversi. La scuola incentiva e realizza la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (dipartimenti, commissioni, gruppi di docenti che producono materiali utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica; piani annuali di inclusione; criteri di valutazione delle competenze). I gruppi di lavoro coprono molteplici argomenti: criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria; curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi); competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola); inclusione; continuità orientamento; predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, RS, PTOF); Predisposizione progetti specifici (es. PN, PNRR). Oltre a definire in modo chiaro e trasparente il modello organizzativo, si sta promuovendo ad ogni livello la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, garantendo la direzione unitaria della scuola in maniera funzionale al perseguitento degli obiettivi di processo. La scuola, come si evince dal PTOF, investe nella formazione/aggiornamento continuo del personale e raccoglie le

Punti di debolezza

Va sostenuto il confronto tra docenti dei vari ordini di scuola nell'ottica della costruzione di una continuità educativa e didattica. Non sono presenti spazi fisici per il confronto professionale tra i colleghi della scuola secondaria, primaria e dell'infanzia. Va definito un sistema di monitoraggio sulle ricadute della formazione del personale nella qualità dell'offerta formativa nella quotidiana prassi scolastica. Andrebbe maggiormente curata la raccolta sistematica delle informazioni sulle competenze del personale scolastico per aiutare la D.S. a valorizzare tali competenze con l'assegnazione di ruoli e compiti specifici a soggetti in possesso di competenze professionali pertinenti e accertate. Prevedere azioni formative e gruppi di lavoro di docenti sui temi della transizione ecologica e dell'accoglienza (pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), Didattica per competenze e innovazione metodologica, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. Sostenere e promuovere progetti multidisciplinari e la somministrazione di compiti autentici nei tre ordini di scuola; il monitoraggio degli esiti e la raccolta di esperienze per la rimodulazione



esigenze formative dei docenti e personale ATA durante appositi incontri. Nel PTOF è stata esplicitata una strutturazione dei percorsi di formazione dei docenti sulle discipline scientifico-tecnologiche (STEM); competenze multilingue e digitali, valutazione didattica nella scuola del I ciclo (D.Lgs. 62/17); prove INVALSI ; comportamenti-problema; valutazione formativa del primo ciclo istruzione e sistema esami di stato SSIG; prevenzione delle disgrafie nella scuola dell'Infanzia. Sicurezza e Privacy, Primo soccorso; gestione registro elettronico. La maggior parte dei docenti dell'I.C. ha frequentato corsi di formazione in discipline scientifico-tecnologiche (STEM), competenze multilingue nell'ultimo biennio. Molti hanno titoli in aggiunta ai corsi di laurea, dottorato di ricerca e Master. Il personale ATA si è aggiornato sul tema della sicurezza nei luoghi di lavoro.

della progettazione curriculare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 17,9% | 18,9% | 19,6% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | 0 | 6,8% | 7,1% | 4,7% |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 2,2% | 1,4% | 6,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 2,0% | 2,2% | 1,6% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 0,9% | 0,7% | 0,7% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 5,1% | 5,5% | 4,7% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 9,9% | 9,1% | 6,9% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni | 0 | 7,1% | 5,1% | 5,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0,7% | 0,9% | 0,8% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 1,8% | 2,3% | 3,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri | 0 | 2,9% | 3,8% | 5,5% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 1,3% | 0,9% | 2,8% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 8,0% | 6,5% | 4,6% |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,7% | 4,8% | 4,2% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0 | 1,8% | 2,1% | 1,4% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|------|
| territoriale | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 11,5% | 11,8% | 8,1% |
| Altre attività | 1 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 79,5% | 78,8% | 85,5% |
| La scuola è capofila per una rete | | 14,0% | 14,6% | 10,8% |
| La scuola è capofila per più reti | | 6,5% | 6,6% | 3,7% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Stato | 0 | 20,0% | 17,9% | 16,3% |
| Regione | 0 | 7,4% | 8,2% | 10,7% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 16,8% | 15,5% | 20,6% |
| Unione Europea | 0 | 4,4% | 4,6% | 3,6% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 4,0% | 4,7% | 4,9% |
| Scuole componenti la rete | 1 | 47,4% | 49,1% | 43,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 7,4% | 9,9% | 7,2% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 3,6% | 2,8% | 4,1% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 58,4% | 59,9% | 58,9% |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative | 0 | 3,4% | 4,4% | 4,7% |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0 | 3,4% | 2,4% | 6,6% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 23,8% | 20,6% | 18,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 0 | 6,6 | 4,2 | 2,1 |
| Convenzioni | 0 | 11,7 | 12,1 | 13,3 |
| Patti educativi di comunità | 0 | 0,5 | 0,7 | 0,7 |
| Accordi quadro | 0 | 0,2 | 0,3 | 0,2 |
| Altri accordi formalizzati | 0 | 1,9 | 1,8 | 2,0 |
| Totale accordi formalizzati | 0 | 15,7 | 13,8 | 13,2 |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 5,6% | 6,8% | 6,5% |
| Università | | 18,9% | 17,6% | 16,7% |
| Enti di ricerca | | 3,9% | 4,0% | 3,1% |
| Enti di formazione accreditati | | 10,2% | 9,9% | 8,2% |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private) | | 9,2% | 8,8% | 8,4% |
| Associazioni sportive | | 12,5% | 12,2% | 9,9% |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | | 13,5% | 14,0% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune) | | 14,2% | 14,2% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale | | 5,1% | 5,9% | 8,0% |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) | | 2,5% | 1,9% | 6,4% |
| Altri soggetti esterni | | 4,5% | 4,8% | 5,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 11,0% | 10,1% | 11,4% |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico | | 2,5% | 2,2% | 4,3% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | | 2,6% | 3,0% | 2,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 0,8% | 0,9% | 1,2% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 6,7% | 6,8% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 6,0% | 6,4% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 7,3% | 8,4% | 7,6% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 0,9% | 1,1% | 1,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 7,5% | 7,1% | 6,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 7,1% | 6,5% | 7,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri | | 3,2% | 3,2% | 4,7% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 4,7% | 4,4% | 4,0% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 4,1% | 5,2% | 4,6% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 3,3% | 3,2% | 2,7% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | | 12,8% | 12,1% | 11,0% |
| Servizio mensa | | 4,8% | 4,4% | 5,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 4,0% | 3,9% | 3,6% |
| Altro oggetto | | 4,0% | 3,8% | 4,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia | 20% | 25,7% | 22,8% | 17,9% |
| Scuola primaria | 14% | 25,7% | 22,8% | 17,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 25% | 25,7% | 22,8% | 17,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 14,9% | 24,0% | 33,1% | 27,9% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 11,7% | 27,9% | 31,4% | 29,0% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Riferimento nazionale | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola BAIC83400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 0,6% | 9,7% | 28,6% | 61,0% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 1,8% | 11,5% | 27,4% | 59,3% |
| | Riferimento nazionale | 1,3% | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 0,6% | 5,2% | 18,8% | 75,3% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 0,4% | 6,4% | 18,8% | 74,5% |
| | Riferimento nazionale | 0,8% | 9,4% | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 9,2% | 32,1% | 38,5% | 20,2% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 9,2% | 32,2% | 38,0% | 20,6% |
| | Riferimento nazionale | 16,0% | 44,9% | 27,5% | 11,6% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola BAIC83400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 0,0% | 0,9% | 27,5% | 71,6% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 0,5% | 3,7% | 25,1% | 70,7% |
| | Riferimento nazionale | 0,3% | 8,2% | 35,1% | 56,4% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 0,0% | 3,7% | 22,9% | 73,4% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 0,0% | 6,3% | 25,9% | 67,8% |
| | Riferimento nazionale | 0,5% | 11,6% | 34,4% | 53,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|-----------|-------------------|----------------|----------------|--------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ | Nessun genitore o | Fino alla metà | Più della metà | Tutti i genitori o |



| | raggruppamento geografico | quasi nessuno | dei genitori | dei genitori | quasi tutti |
|---|------------------------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale BARI | 13,6% | 46,6% | 30,1% | 9,7% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 13,0% | 46,8% | 28,3% | 11,8% |
| | Riferimento nazionale | 26,6% | 48,8% | 18,3% | 6,3% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola BAIC83400V | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale BARI | 1,0% | 6,8% | 35,9% | 56,3% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 0,6% | 7,8% | 36,1% | 55,5% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 16,5% | 42,7% | 40,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola BAIC83400V | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale BARI | 2,9% | 13,6% | 32,0% | 51,5% |
| | Riferimento regionale PUGLIA | 1,4% | 15,3% | 36,1% | 47,1% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 26,5% | 38,3% | 33,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | | 14,9% | 15,6% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | | 14,8% | 15,6% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 14,8% | 15,4% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 14,1% | 14,4% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,8% | 2,5% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 10,0% | 9,9% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 12,5% | 11,8% | 10,5% |



| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 8,0% | 7,3% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 5,8% | 5,2% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 0,5% | 0,5% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,9% | 1,7% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 14,9% | 15,6% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | | 14,8% | 15,6% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 14,8% | 15,4% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 14,1% | 14,4% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,8% | 2,5% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 10,0% | 9,9% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 12,5% | 11,8% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 8,0% | 7,3% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 5,8% | 5,2% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 0,5% | 0,5% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,9% | 1,7% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 14,9% | 15,6% | 15,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | | 14,8% | 15,6% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 14,8% | 15,4% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 14,1% | 14,4% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,8% | 2,5% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | ✓ | 10,0% | 9,9% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 12,5% | 11,8% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 8,0% | 7,3% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 5,8% | 5,2% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 0,5% | 0,5% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,9% | 1,7% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia | | 19,1% | 17,0% | 17,1% |
| Scuola primaria | | 23,4% | 19,6% | 22,3% |
| Scuola secondaria di I grado | | 23,8% | 20,6% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia | | | | |



| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Scuola primaria | | | | |
| Scuola secondaria di I grado | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola BAIC83400V | Riferimento provinciale BARI | Riferimento regionale PUGLIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia (in euro) | | 22,7 | 48,9 | 49,6 |
| Scuola primaria (in euro) | | 18,5 | 35,3 | 30,9 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | | 19,7 | 69,2 | 32,9 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola realizza azioni di raccordo con il territorio, funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha sottoscritto:

- due convenzioni con l'Ente locale per l'utilizzo delle palestre scolastiche e favorire l'ampliamento delle competenze sportive e motorie degli studenti, nelle ore pomeridiane;
- un accordo di rete con l'Istituto San Giovanni Bosco di Triggiano e l'avvocato La Scala sul tema del bullismo e del cyber bullismo;
- una rete di scopo con l'Istituto San Giovanni Bosco di Massafra per la formazione dei docenti sulle competenze trasversali.

La scuola collabora con il territorio in cui è inserita grazie alla presenza di gruppi di lavoro formalizzati allargati al territorio, ovvero gruppi di lavoro composti sia da insegnanti della scuola sia da soggetti extrascolastici (ad esempio operatori delle ASL o degli Enti Locali). Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa con incontri istituzionali (Consigli di classe, interclasse e intersezione, Consiglio d'Istituto). Il buon livello di comunicazione/partecipazione con la componente genitoriale si evince dalla partecipazione ai colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti, ad eventi e manifestazioni, alle comunicazioni attraverso il registro elettronico, alle

Punti di debolezza

E' necessario lavorare ancora per rafforzare fattualmente il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni: i mutamenti degli stili educativi intervenuti negli anni recenti hanno reso piu' labile e meno definito il rapporto scuola famiglia e i docenti lamentano una crescente mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità formative definite nella missione e nella vision istituzionali. Tale indebolimento si riflette proprio sul percorso formativo degli alunni piu' fragili e sul rapporto educativo didattico che deve instaurarsi fra docenti e alunni.



iniziativa formative (PON) per il sostegno alla genitorialità'. Ad inizio anno scolastico, i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione/condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e delle regole presenti nel Regolamento di Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti



presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione e ascolto efficace e quotidiano con i genitori, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola e sulle loro personali esigenze. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'

Promuovere uno sviluppo armonico e integrale dei bambini, potenziando le competenze motorie, cognitive, comunicative, emotive e sociali, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, attraverso esperienze educative significative e inclusive.

TRAGUARDO

Incrementare i livelli di autonomia, partecipazione, competenze comunicative e relazionali dei bambini, favorendo la curiosità, l'esplorazione, il gioco, la capacità di esprimere emozioni e di interagire positivamente con pari e adulti, con particolare attenzione ai bambini in situazione di fragilità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Costruire un ambiente di apprendimento che sviluppi autonomia, partecipazione, rapporto positivo tra pari, comunicazione delle emozioni nella scuola dell'Infanzia





Risultati scolastici

PRIORITA'

Contenere le differenze nei risultati tra classi parallele; incremento delle fasce di livello medio-alto, nel rispetto delle potenzialità di ciascun alunno, riservando attenzione agli alunni con BES. La priorità è orientata a rendere più efficace e inclusiva l'azione didattica.

TRAGUARDO

Migliorare la distribuzione degli esiti finali; ridurre la variabilità dei risultati tra classi parallele, attraverso criteri condivisi di valutazione; rafforzare il percorso di apprendimento degli alunni in difficoltà e valorizzare le eccellenze, tramite interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare il percorso di apprendimento degli alunni in difficoltà e valorizzare le eccellenze, tramite interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO

Nella scuola primaria aumentare la % di alunni che raggiungono i livelli 3,4,5 in italiano e matematica. Diminuire la % di alunni che raggiungono soltanto il livello minimo. Nella SSPG aumentare la % di alunni che raggiungono i traguardi in matematica e italiano.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Nella scuola primaria aumentare la % di alunni che raggiungono i livelli 3,4,5 in italiano e matematica. Diminuire la % di alunni che raggiungono soltanto il livello minimo. Nella SSPG aumentare la % di alunni che raggiungono i traguardi in matematica e italiano.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Promuovere lo sviluppo sistematico e trasversale delle Competenze Chiave Europee in tutti gli alunni. La priorità mira a rafforzare l'approccio per competenze, superando una didattica prevalentemente trasmissiva, attraverso metodologie attive, cooperative e laboratoriali, inclusive e orientate allo sviluppo integrale della persona.

TRAGUARDO

Incrementare il livello di padronanza delle competenze chiave europee da parte degli alunni, rilevabile attraverso strumenti di osservazione sistematica, rubriche valutative e prove autentiche; migliorare la capacità degli alunni di applicare conoscenze e abilità in contesti reali; ridurre le differenze nei livelli di competenza tra gli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

predisporre strumenti di osservazione sistematica, rubriche valutative e prove autentiche per il monitoraggio delle competenze chiave; migliorare la capacità degli alunni di applicare conoscenze e abilità in contesti reali; ridurre le differenze nei livelli di competenza tra gli alunni.



Risultati a distanza

PRIORITA'

Migliorare la fase di monitoraggio e documentazione degli esiti formativi degli alunni, con particolare riferimento al passaggio dal primo al secondo grado di istruzione, in una prospettiva di continuità, orientamento e miglioramento del successo formativo.

TRAGUARDO

Ridurre il numero di studenti che incontrano difficoltà significative, ripetenze o cambi di indirizzo non motivati da scelte consapevoli; migliorare la coerenza tra consiglio orientativo espresso e percorso di studi effettivamente intrapreso dagli studenti; favorire una maggiore stabilità del percorso scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Ridurre il numero di studenti che incontrano difficoltà significative; migliorare la coerenza tra consiglio orientativo espresso e percorso di studi; favorire una maggiore stabilità del percorso scolastico.





Esiti in termini di benessere a scuola

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
|---|---|
| Migliorare il benessere scolastico degli alunni, favorendo un clima relazionale positivo, inclusivo e rispettoso, prevenendo situazioni di disagio e promuovendo il senso di appartenenza alla comunità scolastica. | Aumentare il livello di benessere percepito dagli studenti, riducendo episodi di conflittualità e comportamenti problematici, e rafforzando partecipazione, collaborazione e competenze socio-emotive |

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Aumentare il livello di benessere degli studenti; ridurre episodi di conflittualità e comportamenti problematici; rafforzare partecipazione e collaborazione; sviluppare competenze socio-emotive

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate dalla scuola derivano dall'analisi dei dati quantitativi e qualitativi emersi nel Rapporto di Autovalutazione e rispondono all'esigenza di migliorare in modo sistematico la qualità degli esiti formativi, garantendo equità, inclusione e successo formativo per tutti gli alunni. In particolare, pur in presenza di esiti complessivamente positivi, l'analisi ha evidenziato la necessità di: - consolidare e rendere più omogenei i risultati scolastici, sostenendo gli alunni in difficoltà, e valorizzando le eccellenze; - rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave europee, al fine di favorire apprendimenti significativi, trasferibili e spendibili nei diversi contesti di vita e di studio; - migliorare i risultati a distanza, monitorando il successo degli studenti nel percorso scolastico successivo e rendendo più efficace l'azione di orientamento; - promuovere il benessere a scuola come condizione imprescindibile per l'apprendimento, la partecipazione attiva e la prevenzione del disagio e della dispersione; - sostenere, nella scuola dell'infanzia, i processi di sviluppo e apprendimento, valorizzando l'autonomia, le competenze relazionali, comunicative ed emotive, nel rispetto dei tempi di crescita di ciascun bambino. Le priorità scelte riflettono la volontà della scuola di orientare la propria azione educativa e didattica verso una prospettiva di miglioramento continuo, coerente con il PTOF, e ponendo al centro l'alunno



come persona e cittadino in forma