

ISTITUTO COMPRENSIVO  
“A.MORO – G.FALCONE”  
ADELFIA

EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA

<p><b>Competenze europee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze sociali e civiche</li> <li>- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>- Imparare a imparare</li> <li>- Competenze digitali</li> </ul>	
<p><b>Finalità di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</p>	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria;</li> <li>-sviluppare un senso di responsabilità e rispetto per i diritti degli altri;</li> <li>-sviluppare il senso di “Cittadinanza”;</li> <li>-approcciarsi ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica e ai principi alla base della nostra Costituzione;</li> <li>-conoscere i principi basilari di educazione igienico-sanitaria;</li> <li>- conoscere i principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sé e l'altro</li> <li>2. I discorsi e le parole</li> <li>3. Immagini, suoni e colori</li> <li>4. Il corpo e il movimento</li> <li>5. La conoscenza del mondo</li> </ol>

## IL SE' E L'ALTRO

Campi trasversali (I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori)

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</li><li>-Rispettare le regole di gioco.</li><li>-Saper aspettare il proprio turno</li><li>-Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li></ul> <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé</li><li>-Conoscere se stessi(carattere e comportamenti)</li><li>-Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li><li>-Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi</li><li>-Sviluppare il senso di solidarietà</li><li>-Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola</li><li>-Conoscere e rispettare le regole di un gioco e nel gruppo</li><li>-Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno)</li><li>-Cantare l'Inno Nazionale</li><li>-Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana</li><li>-Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quella di</li></ul>

altri bambini (luoghi e tradizioni)

Anni 5

- Conoscere l'esistenza della Costituzione come testo di regole condivise
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quelle di altri bambini (luoghi, storie, tradizioni) per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscere la terminologia di settore: regola, legge, Costituzione
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente
- Lavorare in gruppo e progettare insieme

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Campi trasversali (I discorsi e le parole – Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori)

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendere che ci sono delle regole da rispettare.</li><li>-Conoscere alcuni aspetti tipici del nostro Paese</li><li>-Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata</li><li>-Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente</li></ul> <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali con varie tecniche</li><li>-Usare in modo corretto le risorse idriche</li><li>-Assumere comportamenti igienicamente corretti</li><li>-Applicare le buone pratiche quotidiane di salute e benessere</li><li>-Riconoscere e rappresentare i vari alimenti</li><li>-Rispettare una sana alimentazione</li><li>-Conoscere la bellezza del Creato</li></ul> <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Riconoscere elementi noti su una mappa tematica</li><li>-Orientarsi nel proprio ambiente di vita</li><li>-Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li><li>-Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato:</li></ul>

paese, città, campagna

-Collocarsi correttamente nel proprio ambiente di vita

-Conoscere e descrivere alcuni aspetti della cultura e del paesaggio italiani.

-Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica

-Elaborare idee per la salvaguardia della natura.

-Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

Campi trasversali (I discorsi e le parole – Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento – La conoscenza del mondo)

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
3. Cittadinanza digitale	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rielaborare graficamente i contenuti</li><li>-Riconoscere l'inno nazionale(attività musicali)</li><li>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera ( attività plastiche, pittoriche e manipolative)</li><li>-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico</li></ul> <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rielaborare i contenuti appresi (attività grafiche, pittoriche, manipolative e musicali)</li><li>-Riconoscere l'Inno Nazionale e i canti regionali (attività musicali)</li><li>-Comunicare ed esprimere le emozioni (linguaggi del corpo)</li><li>-Riconosce la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li></ul> <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera (attività plastiche, pittoriche e manipolative)</li><li>-Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie</li><li>-Percepire i pericoli della rete</li><li>-Conoscere la simbologia informatica nel dettaglio (Hardware e Software)</li><li>- Conoscere il significato degli emoticon</li></ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Campi trasversali (I discorsi e le parole – Il sé e l'altro – Immagini, suoni e colori– La conoscenza del mondo)

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>-Conoscere il proprio corpo, controllare i propri movimenti anche in funzione al rispetto dell'altro.</li><li>-Percepire i concetti di salute e benessere</li></ul> <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo.</li><li>-Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>-Comprendere ed accettare le regole.</li><li>-Percepire i concetti di “salute” e “benessere”</li></ul> <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li><li>-Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</li><li>-Conoscere l'importanza di una sana alimentazione</li><li>-Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>-Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per favorire lo sviluppo armonico del proprio corpo.</li><li>-Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo</li><li>-Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco</li></ul>



# I DISCORSI E LE PAROLE

Campi trasversali (Il corpo in movimento – Il sé e l'altro – Immagini, suoni e colori– La conoscenza del mondo)

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
1. COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Acquisire nuovi vocaboli specifici</li><li>-Saper colorare la bandiera italiana</li><li>-Riconoscere l'esecuzione dell'inno musicale italiano</li><li>-Memorizzare semplici filastrocche sulle regole</li><li>-Comprendere piccoli racconti sull'argomento</li></ul> <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</li><li>-Comunicare informazioni</li><li>-Esprimere impressioni, giudizi e sentimenti</li><li>-Porre domande</li><li>-Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li>-Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (classe, scuola, famiglia ecc.)</li><li>-Memorizzare e rielaborare creativamente alcuni articoli costituzionali e filastrocche sulle regole.</li></ul> <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comunicare informazioni</li><li>-Esprimere impressioni, giudizi e sentimenti</li><li>-Porre domande</li><li>-Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica</li><li>-Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti</li><li>- Rispettare le idee diverse dalle proprie</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li><li>-Saper disegnare/colorare e riconoscere la bandiera italiana e quella europea</li></ul>
--	---

