

CURRICULUM SCUOLA PRIMARIA REVISIONATO A.S. 2023/2024

ITALIANO					
Scuola primaria					
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE III
<i>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</i>	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenere l'attenzione sul messaggio orale • Comprendere ed eseguire istruzioni relative a semplici giochi di gruppo • Comprendere ed eseguire consegne • Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente • Produrre messaggi orali diretti a varie persone e per diversi scopi (comunicare bisogni, raccontare vissuti, chiedere) • Riferire correttamente un Messaggio • Ricordare e riferire esperienze personali rispettando l'ordine temporale • Ascoltare e memorizzare filastrocche e semplici poesie • Ascoltare e comprendere brevi storie e appresentarle attraverso il disegno 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo o in classe • Seguire la narrazione di vissuto o di semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale • Comprendere ed eseguire Consegne • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta • Raccontare la propria storia personale rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Riferire correttamente un breve testo ascoltato 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale • Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione * Comprende semplici testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e /o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una storia ascoltata e rispondere a semplici domande orali 			
	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la scrittura da altri tipi di segni • Acquisire la strumentalità di base della lettura • Attribuire significato alle parole lette • Leggere frasi e brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto • Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato globale • Leggere semplici e brevi filastrocche e poesie • Riconoscere e distinguere il carattere corsivo e stampato • Ricostruire un breve testo riordinando sequenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale • Leggere brevi testi (descrittivi, narrativi) cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali • Leggere brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale • Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. • Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale 	<ul style="list-style-type: none"> * Leggere testi letterari di vario genere, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma * Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica
	Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Ricopiare semplici scritte utilizzando il carattere stampato maiuscolo • Discriminare i fonemi • Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema • Distinguere i fonemi simili • Formare parole utilizzando suoni sillabici • Usare i caratteri stampato maiuscolo, minuscolo e avviarsi all'uso del corsivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, utilizzando anche il carattere corsivo • Produrre semplici e brevi testi narrativi, descrittivi e poetici sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee • Produrre semplici filastrocche in rima 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) • Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare) • Comunicare per iscritto on frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> * Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre * Rielabora e manipola testi

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole con il supporto delle immagini • Produrre parole e semplici frasi per autodettatura • Produrre brevi didascalie • Ricopiare semplici scritte in stampato maiuscolo • Scrivere sotto dettatura parole bisillabe • Scrittura di diversi caratteri grafici • Scrittura di parole e frasi per immagini • Scrivere brevi e semplici testi sotto dettatura utilizzando le regole ortografiche apprese • Riordinare parole per ottenere una frase di senso compiuto • Costruire con determinate parole frasi di significato diverso 	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere sotto dettatura, in modo ortograficamente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare testi narrativi 	
	<p>Riflettere sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra vocali e consonanti • Percepire la divisione in sillabe delle parole • Riconoscere la corrispondenza tra un suono e due lettere nel passaggio dal piano fonico al piano grafico • Riconoscere la funzione grafica della lettera H per indurre i suoni C e G e davanti a I e a E 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto i segni di punteggiatura • Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche affrontate in classe prima • Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare in una frase qual è l'azione e chi la compie • Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità • Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi • Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice 	<p>* Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche • Conoscere i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo 	determinativo ed indeterminativo (genere e numero), aggettivo qualificativo, verbo		
--	--	---	--	--	--

ITALIANO Scuola primaria				
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
<i>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</i>	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui • Comprendere le informazioni di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno e ponendo domande pertinenti • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico • Esprimere una propria opinione su un argomento affrontato in classe • Usare correttamente i registri linguistici negli scambi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui • Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti e dei vari messaggi • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, con elementi informativi opportuni rispettando l'ordine cronologico e logico • Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente rispettando le opinioni altrui • Organizzare una breve esposizione su un tema affrontato 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione * Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in maniera espressiva testi informativi, descrittivi e narrativi, sia 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi formativi, narrativi e descrittivi, sia 	<ul style="list-style-type: none"> * Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando

<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p>		<p>realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi delle anticipazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere • Comprendere le informazioni date in testi di diverso tipo • Leggere e confrontare informazioni di testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti come base di partenza per parlare e scrivere • Ricercare informazioni in testi di natura diversa e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.) 	<p>realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento cogliendo indizi utili a risolvere i nodi della comprensione • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi) • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono 	<p>dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione e la memorizzazione acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui</p>
	<p>Scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, di un testo • Produrre racconti scritti di esperienze personali e non, che contengano le informazioni essenziali • Scrivere semplici testi tra quelli affrontati, tenendo conto dello scopo, del destinatario e del registro • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi • Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riassumere, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, punti di vista, sostituzioni di personaggi, ecc.) • Saper prendere appunti da fonti diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni • Scrivere testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti brevi) • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi • Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di 	<p>* Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA			personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato)	
	Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul significato delle parole e scoprire relazioni di significato • Conoscere i principali meccanismi di formazione e di derivazione delle parole • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici • Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi • Riconoscere e analizzare alcune parti del discorso • Conoscere la struttura della frase e analizzare i suoi elementi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e decodificare le parti principali del discorso e gli elementi grammaticali basilari di una frase • Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo • Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato, soggetto e principali complementi diretti e indiretti) • Comprendere, utilizzare e ricercare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio • Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi 	* Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base

LINGUA INGLESE				
Scuola primaria				
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici comandi, istruzioni, frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe. • Comprendere il senso generale delle canzoncine e filastrocche presentate in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi • Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe 	* Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia.
	Parlato (interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate • Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, anche con linguaggio non verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate Interagire positivamente nel gioco e in semplici scambi di informazioni 	* Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe * Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, sulla base di un modello dato
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e abbinare numeri, colori, figure, oggetti e animali 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere consegne Leggere e comprendere il lessico e le espressioni usate nelle attività orali 	* Leggere e comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati

			preferibilmente da supporti visivi o sonori
	Scrittura		<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre per iscritto parole e semplici frasi d'uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.
			* Scrivere parole e semplici frasi, per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare, gli oggetti e la vita di classe

LINGUA INGLESE				
Scuola primaria				
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
<i>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i>	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi d'uso quotidiano e brevi testi • Identificare il tema generale di un discorso 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari * Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera
	Parlato (interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. • Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari con frasi strutturate • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale • Interagire in modo comprensibile e semplice con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> * Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati * Interagisce nel gioco con espressioni e frasi memorizzate
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. • Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi con supporti multimediali cogliendone il significato globale 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari

	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, chiedere e dare informazioni 	* Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
	Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici, anche a livello implicito 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper utilizzare forme grammaticali semplici 	* Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

STORIA				
Scuola primaria				
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	Uso delle fonti		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della comunità di appartenenza * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
	Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati • Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate •Cogliere la durata delle azioni • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio) 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate. * Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale) * Operare confronti per cogliere le trasformazioni in

			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di evento, individuarne la causa e formulare ipotesi per scoprirne gli effetti 	<p>relazione ad un periodo o a periodi storici diversi.</p> <p>* Osservare e ricercare connessioni tra eventi (rapporti di causa – effetto)</p>
	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo 	<p>* Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di racconti.</p> <p>* Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p> <p>* Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>
	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni • Riferire in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite organizzando le informazioni secondo racconti orali, disegni, grafismi, mappe e oggetti 	<p>* Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>* Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

STORIA

Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
ONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo alcune civiltà • Individuare elementi di contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata delle civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate 	
	Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti, grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici 	<p>* Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>

	Strumenti concettuali e conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare connessioni tra ambiente e sviluppo delle civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate • Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate 	* Organizza le proprie conoscenze e racconta gli eventi storici studiati
	Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riferire in modo chiaro e corretto, anche, con l'aiuto di una mappa, uno schema un grafico o una carta geostorica • Conoscere e utilizzare un linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo chiaro e corretto gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina 	* Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

GEOGRAFIA				
Scuola primaria				
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
<i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi all'interno di semplici percorsi • Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale • Leggere semplici percorsi 	* Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento convenzionali e organizzatori topologici
	Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente gli spazi vissuti • Rappresentare graficamente semplici percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente spazi vissuti e semplici percorsi • Comprendere il significato e le funzioni di simboli e legende 	* Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante * Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino
	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente negli spazi conosciuti • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere da diversi punti di vista • Riconoscere l'organizzazione e l'utilizzo degli spazi vissuti assumendo comportamenti adeguati 	* Esplorare un territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta * Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione

	Regione e sistema territoriale			<p>* Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>* Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva (paese)</p>
--	---------------------------------------	--	--	---

GEOGRAFIA				
Scuola primaria				
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
<i>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i simboli convenzionali • Localizzare i luoghi sulle carte geografiche • Leggere tabelle, grafici e carte tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche • Leggere ed interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici • Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tematiche, tabelle, fotografie) • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative 	<p>* L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche</p>
	Linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare la terminologia specifica • Riferire le conoscenze in modo chiaro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare la terminologia specifica 	<p>* Utilizza i termini del linguaggio geografico per interpretare carte geografiche</p>
	Paesaggio geografico	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e riconoscere i paesaggi italiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani 	<p>* Conosce lo spazio grafico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore dell'ambiente e le problematiche relative alla sua protezione e conservazione 		connessione e/o interdipendenza
	Territorio e Regione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici ed antropici della Puglia. • Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici ed antropici dell'Italia • Comprendere alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e umane • Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica dal punto di vista: fisico, climatico, storico culturale ed amministrativo 	<ul style="list-style-type: none"> * Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani * Conosce e localizza i principali elementi Geografici fisici e antropici dell'Italia

MATEMATICA					
Scuola primaria					
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE III
COMPETENZE IN MATEMATICA	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere la convenzionalità del valore posizionale delle cifre entro il centinaio • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 • Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali * Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).

		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il numero per contare • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali (entro il 20) 	<p>con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi alla comprensione del concetto di divisione mediante la ripartizione e contenza 	<p>numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 • Eseguire la operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali • Acquisire il concetto di frazione e rappresentarla • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta 	
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare gli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati • Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Riconoscere e disegnare alcune fondamentali figure geometriche • Riconoscere la simmetria nelle figure 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini specifici • Riconoscere, denominare e descrivere gli elementi fondamentali della geometria e le figure geometriche. • Disegnare figure geometriche piane e saperne calcolare il perimetro 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche * Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo * Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
	Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni • Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini 	<ul style="list-style-type: none"> * Affronta i problemi con strategie diverse * Risolve facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) procedendo coerentemente

		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. 	<p>semplici situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Usare correttamente quantificatori e connettivi logici • Riconoscere un enunciato e attribuirgli valore di verità • Effettuare misure di grandezze (lunghezze, capacità, peso) con unità di misura non convenzionali e avviarsi alla comprensione di misure convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia unità di misure convenzionali (il metro) 	<p>e correttamente nella risoluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> * Riconosce e rappresenta relazioni che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo. * Utilizza rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative, per ricavare informazioni * Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
--	--	--	---	---	---

MATEMATICA				
Scuola primaria				
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
COMPETENZE IN MATEMATICA	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali fino all'ordine delle migliaia • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri decimali fino all'ordine delle migliaia • Riconoscere il valore posizionale delle cifre • Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri naturali • Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri decimali 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali fino all'ordine dei miliardi • Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali applicando le relative proprietà • Individuare multipli e divisori di un numero • Operare e utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice * Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzioni)

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale • Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo • Conoscere i diversi tipi di frazione e rappresentarli 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti utilizzando la retta dei numeri • Conoscere sistemi di notazione dei numeri (numeri romani) 	
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare i concetti di linea retta, semiretta e segmento • Conoscere, misurare e disegnare gli angoli • Rafforzare i concetti di incidenza, perpendicolarità e parallelismo • Conoscere le isometrie: simmetria, rotazione e traslazione • Distinguere poligoni e non poligoni • Conoscere, denominare, costruire, descrivere e classificare i poligoni • Acquisire i concetti di congruenza equiestensione, isoperimetria • Calcolare il perimetro dei poligoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche anche in base ad una descrizione <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizioni o utilizzando le più comuni formule • Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, goniometro, compasso e squadra) • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo * Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso e squadra) e i più comuni strumenti di misura
	Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche anche con l'uso di diagrammi • Conoscere le principali unità di misura ed effettuare misure, stime trasformazioni • Raccogliere, organizzare e registrare dati statistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni • Rappresentare problemi con tabelle, espressioni e grafici che ne esprimono la struttura • Conoscere ed utilizzare misure convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> * Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, espressioni e grafici) * Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici * Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,

		<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire la probabilità di eventi in situazioni concrete 	<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria * Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri
--	--	---	---	---

SCIENZE					
Scuola primaria					
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Alla fine della CLASSE III
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	Osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare oggetti e Materiali attraverso i cinque sensi • Cogliere le principali differenze tra i materiali • Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare attraverso le percezioni • Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti • Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza, trasparenza, consistenza, elasticità densità) e qualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'approccio del metodo scientifico-sperimentale • Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano • Riconoscere la diversità dei viventi, differenze /somiglianze tra piante, animali, altri organismi 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità a partire da stimoli esterni che lo inducono a cercare spiegazioni * Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi, osserva, registra, classifica schematizza * Trae conclusioni utilizzando anche concetti basati su semplici relazioni * Impara ad analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato
	Sperimentare con oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dell'acqua e i cambiamenti di stato • Pervenire al concetto di cambiamento di stato della 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso osservazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> * Esegue semplici esperimenti per un primo approccio scientifico ai fenomeni

		uditive, gustative, olfattiva e tattili	materia (solido, liquido, gassoso)	• Osservare e interpretare le trasformazioni in seguito all'azione modificatrice dell'uomo	
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi • Osservare le trasformazioni stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo • Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali • Gestire autonomamente l'igiene personale • Accettare la necessità di seguire un'alimentazione varia 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi e in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri 	<ul style="list-style-type: none"> * Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante * Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari

SCIENZE				
Scuola primaria				
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare materiali ed oggetti e individuarne le proprietà • Conoscere e comprendere il concetto di calore • Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria e del suolo • Individuare le caratteristiche dell'acqua e l'importanza che ha nella vita dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze relative ai principi di fisica, attraverso contesti esperienziali, per comprendere fenomeni: moti, forze, macchine semplici • Conoscere che cos'è l'energia e indagare sui comportamenti delle sue diverse forme; giungere a comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non, in funzione anche della salvaguardia ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno ha capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni
	Osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare fenomeni reali legati alla materia e trarne conclusioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare la struttura del suolo partendo dalla composizione della Terra e dei suoi movimenti 	<ul style="list-style-type: none"> * Si pone domande e individua problemi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai

		<ul style="list-style-type: none"> • Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi • Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze relative al nostro Sistema Solare 	<p>discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti</p> <p>* Utilizza il metodo scientifico sperimentale, con la guida dell'insegnante e in collaborazione dei compagni, propone, realizza e documenta semplici esperimenti</p>
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare gli essere viventi e descriverne il ciclo vitale • Riconoscere e saper indicare le principali caratteristiche dei vegetali • Riconoscere e saper indicare le principali caratteristiche degli animali • Individuare le componenti di un ecosistema • Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute • Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere meccanismi e funzioni del corpo umano, comprenderne l'importanza per assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute • Comprendere meccanismi e funzioni degli apparati/sistemi dell'organismo umano 	<p>* Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.</p> <p>* Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari</p>

ARTE E IMMAGINE					
Scuola primaria					
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE III
CONSAPEVOLEZZA ED	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive e tattili • "Sapersi orientare nello spazio grafico" 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali • Sapersi orientare nello spazio grafico • Guardare le immagini descrivendo verbalmente le proprie impressioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare, in funzione descrittiva, gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea, spazio, colore • Guardare e descrivere consapevolmente immagini statiche e in movimento 	<p>* L'alunno utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento (fotografie, manifesti, opere d'arte, filmati)</p> <p>* Conosce i principali beni artistici presenti nel proprio territorio</p>

ESPRESSIONE CULTURALE		<ul style="list-style-type: none"> • Guardare immagini descrivendo verbalmente le proprie impressioni • Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, forme e colori 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere linee, colori e forme presenti nelle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le parti significative di un'opera d'arte 	
	Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie ascoltate • Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici • Conoscere i colori primari • Combinare i colori primari per formare i colori secondari 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente esperienze vissute o storie ascoltate • appresentare esperienze personali attraverso il disegno • Esprimere sensazioni o emozioni in produzioni grafiche • Conoscere ed associare i colori primari, secondari e complementari • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare vissuti mediante produzioni grafiche (collage, pitture, modellaggio, piegature) • Sperimentare alcune regole di teoria del colore: combinazioni, mescolanze, contrasti, abbinamenti, gradazioni • Manipolare materiali in chiave espressiva 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizza la conoscenza del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati

ARTE E IMMAGINE

Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
CONSAPEVOLEZZA ED	Percezione Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con consapevolezza oggetti e immagini presenti nell'ambiente • Utilizzare le regole della percezione visiva l'orientamento nello spazio • Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: punti, linee, 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare regole e strumenti appropriati variando opportunamente la tecnica a seconda dei prodotti iconici • Copiare dal vero utilizzando toni e sfumature adeguati alla riproduzione della realtà osservata • Riconoscere e valorizzare nelle opere d'arte gli elementi significativi 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e/o in movimento * Riconosce gli aspetti formali di alcune opere d'arte o di oggetti di artigianato di varia provenienza * Conosce i principali beni artistico culturali e ambientali presenti nel proprio territorio

ESPRESSIONE CULTURALE		colori, forme, piani, volume, spazio • Riconoscere nelle opere d'arte osservate alcuni elementi significativi		e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.
	Produzione	• Elaborare creativamente produzioni personali • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti • Sperimentare le nuove tecnologie per produrre immagini	• Esprimere sentimenti ed emozioni scegliendo consapevolmente modalità iconiche appropriate • Riprodurre opere d'arte • Valorizzare beni culturali e ambientali	* Utilizza le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini, attraverso diverse tecniche, adeguati strumenti, materiali di vario tipo. * Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche.

MUSICA					
Scuola primaria					
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE III
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Ascolto Discriminazione Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere suoni e rumori naturali e artificiali • Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro • Individuare e riprodurre ritmi • Eseguire semplici canti per imitazione • Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per espressioni recitate e cantate • Attribuire significati a segni e segnali sonori e musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare, conoscere ed analizzare le caratteristiche del suono • Conoscere ed utilizzare la voce nelle sue varie possibilità • Eseguire per imitazione semplici canti e composizioni vocali accompagnandosi anche con oggetti e strumenti • Analizzare gli strumenti e produrre suoni servendosi degli stessi • Utilizzare suoni e musiche collegandole ad altre forme espressive 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i suoni ambientali, stabilire la fonte e la provenienza, definirli e classificarli secondo le percezioni sensoriali • Classificare i suoni secondo le caratteristiche: timbro, altezza, durata e intensità • Riconoscere all'ascolto il carattere denotativo, descrittivo, connotativo dei vari suoni • Eseguire collettivamente e/o individualmente 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno/a discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte * Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate * Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando

				semplici brani vocali e/o strumentali •Eeguire brevi sequenze ritmiche con alcuni semplici strumenti	schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e le trasforma in brevi forme rappresentative * Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali con l'accompagnamento di strumenti ritmici
--	--	--	--	---	---

MUSICA

Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Ascolto Discriminazione Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i suoni ambientali, stabilire la fonte e la provenienza, definirli e classificarli -secondo le caratteristiche sensoriali • Distinguere, definire e classificare i parametri del suono (durata, intensità...) • Ascoltare brani di musica descrittivi • Riconoscere all'ascolto le varie tipologie musicali • Cantare canzoni di vario genere • Avviare alla conoscenza della notazione convenzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare la fonte sonora, classificandola • Distinguere, definire e classificare la timbrica di ciascuno strumento musicale dell'orchestra sinfonica • Partecipare a produzioni sonore con la voce e gli strumenti • Cantare canzoni di vario genere • Avviare alla scrittura di semplici partiture intuitive • Avviare alla conoscenza della notazione convenzionale 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconosce ed identifica la natura dei diversi strumenti dello strumentario Orff * Apprezza gli elementi estetici funzionali di un brano musicale * Esegue un canto nella musica d'insieme * Inizia a riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio musicale di base * Riconosce semplici ritmi * Riproduce un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti musicali.

TECNOLOGIA

Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	Esplorare il mondo fatto dall'uomo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici e rilevarne le proprietà percettive • Classificare gli oggetti, strumenti, macchine di uso comune in base alle loro funzioni • Descrivere una semplice procedura • Conoscere le principali componenti del computer • Accendere e spegnere la macchina con le procedure canoniche • Utilizzare il computer per semplici giochi • Avviare allo sviluppo del pensiero computazionale: introduzione al coding 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso • Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date • Classificare gli strumenti usati in base all'uso • Utilizzare le tecnologie per ricavare semplici informazioni • Conoscere le caratteristiche di alcuni programmi (paint,word...) • Leggere e descrivere percorsi di un grafico • Avviare allo sviluppo del pensiero computazionale: introduzione al coding 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti • Classificare gli strumenti usati in base all'uso • Utilizzare il computer per scrivere, disegnare e per cercare informazioni su Internet • Documentare l'attività svolta • Avviare all'acquisizione delle basilari regole di comportamento per la navigazione in internet • Conoscere e utilizzare semplici strumenti di uso comune e descriverne le parti e il funzionamento • Avviare allo sviluppo del pensiero computazionale: introduzione al coding • Impiegare alcune semplici regole del disegno tecnico

TECNOLOGIA

Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	Esplorare ed interpretare il mondo fatto dall'uomo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso • Costruire semplici manufatti secondo istruzioni date • Classificare gli strumenti usati in base all'uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati • Utilizzare un programma di grafica e videoscrittura con funzioni progressivamente più complesse • Accedere ad Internet per ricercare informazioni su siti adeguati all'età 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e acquisisce i fondamentali principi di sicurezza * Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio

		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per ricavare semplici informazioni • Conoscere le caratteristiche di alcuni programmi • Leggere e descrivere percorsi di un grafico • Esplorare e conoscere procedure per il funzionamento relativo ad oggetti e strumenti • Sviluppare il pensiero computazionale: elementi di coding 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di lavorare in modo cooperativo • Esplorare e conoscere procedure per il funzionamento relativo ad oggetti e strumenti • Sviluppare il pensiero computazionale: elementi di coding 	<p>lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative</p> <p>* Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri</p>
--	--	---	---	---

EDUCAZIONE FISICA

Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri • Sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo) • Conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare • Adattare le diverse andature in relazione allo spazio • Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali: <ul style="list-style-type: none"> - prendere coscienza della propria dominanza laterale - distinguere su di sé la destra dalla sinistra - collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro: <ul style="list-style-type: none"> - camminare, correre, saltare, lanciare e strisciare • Utilizzare destre e sinistre del corpo. • Rilevare informazioni attraverso i canali percettivi. • Affinare la coordinazione. • Analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo orientandosi all'interno di uno spazio strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali: <ul style="list-style-type: none"> - adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo - controllare i movimenti intenzionali - padroneggiare schemi motori di base

	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti • Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti • Sperimentare l'espressione corporea libera e guidata 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive: • Interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive • Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche • Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre: <ul style="list-style-type: none"> - eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: <ul style="list-style-type: none"> -comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole -conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare -sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo
	Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere comportamenti che possono originare situazioni di pericolo • Conoscere comportamenti igienici adeguati • Conoscere alcune regole per favorire uno stato di benessere fisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli attrezzi e gli spazi di attività: <ul style="list-style-type: none"> -sapersi orientare all'interno di un percorso libero -eseguire correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature: <ul style="list-style-type: none"> -conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra -percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria

EDUCAZIONE FISICA

Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
--------------------------	------------------------	---	--	--

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti • Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria • Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico • Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri • Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimenti in simultaneità e successione 	<ul style="list-style-type: none"> * Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali * Utilizza un linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, e semplici coreografie 	<ul style="list-style-type: none"> * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali elementi tecnici di alcune discipline. • Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive • Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole • Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri e accettando la sconfitta 	<ul style="list-style-type: none"> * Agisce nel rispetto di sicurezza di sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi
	Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico * Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE III
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole comuni negli ambienti di convivenza (famiglia, scuola e strada) • Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti di vita • Assumere atteggiamenti positivi con i pari e gli adulti • Conoscere l'esistenza della Costituzione italiana • Conoscere le regole di sicurezza nell'ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti • Compiere azioni di solidarietà attiva • Comprendere il significato della legalità • Conoscere i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione italiana • Rilevare la presenza delle regole di sicurezza negli ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza • Promuovere il rispetto verso gli altri, la solidarietà e i principi d'uguaglianza • Comprendere il valore della legalità • Mettere in atto comportamenti di accoglienza e tolleranza • Comprendere i principi della Costituzione italiana • Capire l'esigenza di rispettare le regole di sicurezza in una comunità civile 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno sviluppa un'etica della responsabilità * Rafforza il senso di legalità * Comprende i principi sanciti dalla Costituzione * Capisce l'esigenza di rispettare le regole di sicurezza
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e praticare azioni di cura di sé • Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura • Comprendere l'importanza di non sprecare le risorse naturali (acqua, luce elettrica ecc...) • Praticare comportamenti ecologici • Approcciarsi alla raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e praticare azioni per la cura di sé, l'igiene personale e l'alimentazione • Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri e l'ambiente • Conoscere e praticare la raccolta differenziata • Cogliere il concetto di Bene comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, nell'igiene personale e nell'alimentazione • Conoscere il significato della diversità • Riconoscere di far parte di un Ambiente • Individuare gli effetti dell'azione dell'uomo sulla natura • Conoscere le fonti ecosostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente * Mette in atto varie forme di cooperazione e solidarietà * Valorizza il patrimonio comune

				<ul style="list-style-type: none"> • Saper differenziare e riciclare i rifiuti • Valorizzare il patrimonio culturale e artistico del territorio 	
COMPETENZE DIGITALI	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi alle nuove tecnologie • Conoscere le loro modalità d'uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi dispositivi digitali • Comprendere le loro principali caratteristiche • Utilizzare in modo corretto i vari device 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto i diversi dispositivi digitali in base agli scopi • Comunicare attraverso i contenuti multimediali • Percepire i rischi del Web • Cercare le informazioni in rete nel rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno utilizza le nuove tecnologie * Comunica attraverso i contenuti multimediali * Rispetta le regole in ambito digitale

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole dell'utilità di regole in una comunità civile • Rispettare le regole in contesti e situazioni differenti • Maturare il senso di legalità • Comprendere il significato della Costituzione italiana • Essere consapevole dei propri diritti e dei propri doveri • Rilevare la necessità delle Leggi e del loro rispetto per la vita della Società • Conoscere le Carte internazionali dei Diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre in essere comportamenti responsabili • Sviluppare i principi di solidarietà e rispetto della diversità • Maturare il valore di legalità • Cogliere il valore dei principi di libertà e di uguaglianza sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana e Comune • Conoscere il sistema politico-organizzativo dello Stato italiano • Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei principali organismi Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno assume comportamenti responsabili * Matura il valore della legalità * Coglie il valore dei principi sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali * Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana e Comune * Conosce i principali organismi nazionali e internazionali
CONSAPEVO	SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principi fondamentali legati alla cura del proprio benessere psico-fisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere i principi fondamentali legati alla cura del proprio benessere psico-fisico 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno promuove il rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente

LEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano • Intendere il significato della diversità • Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile (obiettivi Agenda '2030) • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente • Conoscere il valore delle testimonianze artistiche e culturali locali e nazionali • Comprendere il significato di patrimonio pubblico e comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura • Sostenere il valore della diversità • Riconoscere le fonti energetiche rinnovabili (obiettivi Agenda '2030) • Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa • Assumere un atteggiamento di difesa e di tutela delle risorse naturali • Individuare le testimonianze artistiche e culturali locali e nazionali • Cogliere il valore del patrimonio pubblico e comune 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda '2030 * Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico comune
COMPETENZE DIGITALI	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi device • Conoscere le potenzialità del Web • Cercare informazioni in rete nel rispetto delle regole • Riconoscere la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Conoscere i pericoli esistenti in rete (con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i vari device • Rispettare le regole per navigare in modo sicuro nel Web • Distinguere l'identità digitale da quella reale e preservarla • Discriminare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Essere consapevole dei rischi della rete • Riconoscere il fenomeno del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> * L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie * Esercita una reale e consapevole Cittadinanza digitale

RELIGIONE					
Scuola primaria					
Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE I	Obiettivi di apprendimento CLASSE II	Obiettivi di apprendimento CLASSE III	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE III
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA;	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin 	<ul style="list-style-type: none"> * Riflette su Dio Creatore e Padre.

<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE;</p> <p>COMPETENZA DIGITALE;</p> <p>IMPARARE A IMPARARE;</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele, crocifisso e risorto. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro». 	<p>dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù. * Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. * Riconosce che la Bibbia è il libro sacro. * Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ;</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e saper riferire alcuni brani, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire alcuni brani, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. 	
	<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. • Conoscere il significato dei segni liturgici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare. 	
	<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. 	

RELIGIONE
Scuola primaria

Competenze chiave	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento CLASSE IV	Obiettivi di apprendimento CLASSE V	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Alla fine della CLASSE V
-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; -COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE; -COMPETENZA DIGITALE; -IMPARARE A IMPARARE; -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE;	Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<ul style="list-style-type: none"> * Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i principali contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. * Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. * Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. * Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per

<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ;</p> <p>-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. 	<p>mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>* Coglie il significato dei Sacramenti.</p>	
	<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il significato religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa. • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 		
	<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e 		

			confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	
--	--	--	---	--