

CURRICOLO DI ED. CIVICA CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
<p>- Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>- Avere consapevolezza della propria condotta, dei propri diritti ma anche dei propri doveri.</p> <p>- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>- Esercitare forme di solidarietà sociale.</p>	<p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p>	<p>Costituzione italiana.</p> <p>Ordinamento dello Stato.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	<p align="center">10</p>
	<p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (casa, scuola, cortile, strada, gruppi...)</p>	<p>Sviluppo storico dell'Unione Europea.</p> <p>Dichiarazione universal dei diritti umani.</p> <p>Regolamento scolastico.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p align="center">9</p>
	<p>Rispettare le regole di un gioco.</p>	<p>Concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, legalità.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p align="center">8</p>
			<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p align="center">7</p>
			<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p>	<p align="center">6</p>
			<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p align="center">5</p>
			<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p align="center">4</p>

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
<p>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Scegliere modi di vivere inclusive e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>	<p>Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</p> <p>Cosa significa sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclaggio.</p> <p>Conoscenza delle bellezze culturali e artistiche del proprio paese.</p> <p>Cittadinanza globale.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	10
			<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	9
			<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	8
			<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	7
			<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p>	6
			<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	5
			<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	4

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
<p>- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente,</p> <p>- Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>- Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>- Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy.</p> <p>- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>- Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Saper navigare in internet per l'acquisizione di informazioni corrette.</p> <p>Produrre lavori digitali.</p>	<p>Il web.</p> <p>I social media.</p> <p>Gli ambienti digitali.</p> <p>Rischi e pericoli (cyberbullismo...)</p>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7
			L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	6
			L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5
			L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	4

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione sono il frutto di una valutazione formativa, e non sommativa dei progressi registrati nella disciplina, attraverso l'acquisizione di elementi conoscitivi raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari; pertanto alla formulazione del giudizio concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle attività/prove di verifica proposte;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.