Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. MORO – G. FALCONE"

Via Giovanni XXIII – 70010 ADELFIA - *Tel. 080.4596007*
Cod. Mecc. BAIC83400V - Cod. Fiscale 93423740724 -

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "A.MORO - G. FALCONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10896** del **03/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

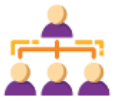
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
14 Priorità desunte dal RAV
16 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
18 Piano di miglioramento
43 Principali elementi di innovazione
46 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

51 Aspetti generali
52 Traguardi attesi in uscita
55 Insegnamenti e quadri orario
61 Curricolo di Istituto
73 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
80 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
132 Moduli di orientamento formativo
138 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
318 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
346 Attività previste in relazione al PNSD
348 Valutazione degli apprendimenti
357 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

366 Aspetti generali
367 Modello organizzativo
380 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
382 Reti e Convenzioni attivate
386 Piano di formazione del personale docente
396 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ll Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento programmatico di valore identitario e strategico di ogni istituzione scolastica. Esso nasce come espressione della coralità che anima una comunità educante, poiché esso scaturisce dal lavoro congiunto di varie forze interne ed esterne alla scuola che dialogano tra loro. Con questo documento il nostro Istituto dichiara la sua ferma volontà di continuare a essere un presidio educativo, culturale e civico attivo nel contesto sociale in cui è ubicato ma, in sinergia con le varie realtà sociali, culturali e con gli Enti locali, si prefigge l'obiettivo più ad ampio raggio di rappresentare un centro culturale dell'intera comunità adelfiese di cui vuole costituire un punto di forza. Sebbene il documento trovi nell' Atto di indirizzo il punto di partenza, esso prende le mosse dall'ascolto dei bisogni educativi espliciti ed impliciti delle alunne e degli alunni e dai traguardi e dagli obiettivi generali indicati dal MIUR e mira alla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, all'interazione e alla collaborazione con le famiglie, mediante forme di organizzazione didattica flessibili e di innovazione metodologica e tenendo conto della realtà e delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio, in coerenza con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati nell'Autovalutazione d'Istituto.

Popolazione scolastica

Opportunità:
La popolazione scolastica del nostro I.C e' di 1.363 alunni: n. 301 nella Scuola dell'Infanzia; n. 630 alla Scuola Primaria, n. 432 alla Scuola Secondaria di I grado. Anche per l'a.s. 2024-25 si conferma il trend di diminuzione delle iscrizioni rispetto all'ultimo triennio a causa del calo demografico. La provenienza socio-culturale degli studenti nell'istituto risulta essere medio-bassa con famiglie svantaggiate prevalentemente nella SSPG. La percentuale di alunni BES (compresi i DSA) e' del 9% circa e sono presenti in modo omogeneo in ogni ordine di scuola. La presenza di alunni disabili certificati rappresenta circa il 5,6% della popolazione scolastica. Gli alunni stranieri (SP e SSPG) rappresentano circa il 10% della popolazione scolastica (leggermente sotto il dato nazionale). L'I.C accoglie soprattutto alunni di origine albanese, senegalese, romena, bielorussa cui si aggiungono alunni nigeriani e cinesi. Tale complessita' sociale si traduce anche in una complessita' gestionale altrettanto significativa per strutturare percorsi e ambienti realmente inclusivi: la scuola e' costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione, nell'attenzione dedicata all'accoglienza ed alla continuita' nel passaggio ad altri ordini di scuola.

Vincoli:
L'omogeneita' sociale media del contesto di provenienza degli alunni, pur essendo un dato nel complesso positivo, riflette il divario presente nella societa' adelfiese, tra diversi ceti sociali. La presenza di culture, idee, valori diversi, il processo di invecchiamento demografico (la fascia tra i 30 e 49 anni e' il 40%), il calo della natalita' (dall'8,9% del 2001 al 6,4% del 2020), il senso di insicurezza, indotto dall'esperienza pandemica, lo scarso rispetto delle norme investono il mondo della scuola in quanto istituzione culturale ed educativa sul territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il comune di Adelfia, situato nell'area metropolitana barese, e' ben collegato con Bari e paesi limitrofi con treni e autobus di linea. Il tessuto socioeconomico e culturale del paese, un tempo prevalentemente agricolo, e' diventato piu' complesso ed eterogeneo, con la presenza di professionisti, impiegati, operai disoccupati e sottoccupati. Lo status socio-economico delle famiglie si attesta su un livello medio, con un tasso di disoccupazione provinciale (10,1%) piu' basso rispetto al dato regionale (14,7%). Il territorio ha registrato negli ultimi anni un incremento di famiglie immigrate pari al 2,6% provenienti da Senegal, Nigeria, Albania, Romania, ed offre strutture sportive (campo comunale) e di aggregazione culturale (Biblioteca "A.Cafaro"). In questi ultimi anni, si e' affermata la produzione di vino primitivo e uva bianca che hanno valorizzato il territorio con premi nazionali ed internazionali. Un'altra voce rilevante nell'economia cittadina e' la produzione olivicola e olearia. Questa nuova spinta economico-produttiva, ha favorito la riscoperta del patrimonio artistico-culturale (Palazzo Marchesale, la Torre normanna) e del capitale sociale rappresentato dalla rete di Ass. di Volontariato, Culturali, Sportive e Parrocchie che operano sul territorio. Gli enti locali contribuiscono alle spese del servizio. La maggior parte delle famiglie e' disponibile a costruire percorsi formativi e scolastici efficaci.

Vincoli:
Ad oggi nel comune di Adelfia e' presente un unico I.C. che comprende tre diversi ordini scolastici: 3 plessi di Scuola dell'Infanzia, 2 di Scuola Primaria, 2 di Scuola Secondaria di 1^ dopo un processo di dimensionamento che ha visto confluire nel 2018 le scuole di tutti e tre gli ordini presenti nel rione Montrone. La scuola risente infatti di una specificita' storico-antropologica del territorio adelfiese separato in due rioni (Montrone e Canneto) con una propria autonomia amministrativa fino al 1927.

Nonostante la loro prossimita' le popolazioni per decenni, hanno maturato spiccate differenze che nel tempo si sono tradotte in un forte campanilismo. Nel prossimo triennio la scuola sara' impegnata a gestire e facilitare il processo di valorizzazione della dimensione comprensiva dell'Istituto accogliendo la sfida della globalizzazione e potenziando i momenti di scambio tra i diversi ordini di scuola, l'inclusione ed il raccordo con gli enti territoriali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Gli edifici scolastici sono numerosi e in posizione abbastanza centrale, seppur dotati di una architettura un po' datata. Negli ultimi anni il Comune ha effettuato interventi strutturali (manutenzione straordinaria, messa in sicurezza). Recentemente e' stato assegnato un finanziamento per la ristrutturazione del plesso di Scuola dell'Infanzia "B. Munari". Nel complesso le strutture sono a norma delle leggi sulla sicurezza e senza barriere architettoniche. Per tutti gli ordini scolastici e' in dotazione il registro elettronico e l'utilizzo di Google Suite. Alcune aule dei plessi di scuola primaria sono dotate di LIM. Nel corso degli ultimi due anni, l'istituto ha impegnato una quota di fondi del PNSD per arricchire la dotazione strumentale di materiale informatico (Digital Board). Il numero di biblioteche presenti nei plessi e' significativo, come pure la dotazione libraria. E' disponibile un sito dedicato alla comunicazione istituzionale. I plessi di Scuola Primaria e Secondaria dispongo di palestre interne per la pratica motoria e sportiva (basket, calcetto-pallavolo), laboratori di informatica, scientifici, musicali e teatrali, auditorium. Recentemente sono stati assegnati fondi del PNSD alla Scuola dell'Infanzia e istituita una commissione interna per il PNRR Scuola. Con i fondi del PNRR nell'a.s. 2024-25 la SSIG si doterà di ambienti di apprendimento (DADA).

Vincoli:
Le caratteristiche di alcuni edifici comportano costi per l'adeguamento alle nuove esigenze (es: cablaggio, strutture laboratoriali, ecc) che gli Enti Comunali non sempre sono in grado di programmare e finanziare. Inoltre lo spessore dei muri in alcuni plessi comporta un difficoltoso e non sempre facile utilizzo dei sistemi informatici. Le dimensioni delle aule non sono sempre funzionali perche' o troppo grandi o troppo piccole, con condizionamento al numero degli alunni delle classi. E' necessario il rifacimento parziale di alcuni servizi igienici per la presenza di alunni con disabilita'. Una delle priorita' dell'Istituto e' quella di dotarsi di laboratori di spazi alternativi per l'apprendimento e di formare adeguatamente il personale docente al fine di poter introdurre nuove strategie di apprendimento (gamification, nuove tecnologie per una didattica inclusiva, ect), anche

attraverso il ricorso al digitale. Sono in fase di studio forme di semplificazione amministrativa e di dematerializzazione dei documenti e manutenzione dell'attrezzatura informatica già disponibile.

Risorse professionali

Opportunità:
L'I.C. e' caratterizzato da un'alta percentuale di docenti a t. indeterminato, con un'eta' anagrafica medio-alta (39,5% hanno piu' 50 anni) ed una continuita' di servizio di oltre 5 anni. Tutte queste variabili costituiscono una garanzia di continuita' didattica ed una profonda conoscenza dei bisogni del territorio. Il successo formativo garantito dalla stabilita' dei docenti, consente di accompagnare i percorsi di crescita, istruzione ed educazione degli alunni dai 3 ai 14 anni e pianificare la progettualita' didattica orizzontale e verticale d'istituto. Oltre al titolo di accesso al ruolo di appartenenza, gli insegnanti possiedono titoli culturali coerenti con la professione svolta e titoli di specializzazione linguistica e di informatica. Anche il personale ATA riporta le stesse caratteristiche di continuita' e stabilita' del servizio prestato. La maggior parte di assistenti amministrativi e collaboratori scolastici hanno un contratto a tempo indeterminato e lavorano nella stessa scuola (oltre 5 anni). Il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha un incarico effettivo continuativo. La scuola collabora con esperti esterni (assistente LIS) e dispone di una funzione strumentale dedicata all'inclusione, di docenti con specializzazione e assistenti per l'autonomia personale. La DS ha un incarico effettivo con oltre 3 anni di servizio nel ruolo. Cio' favorisce la continuita' nella gestione organizzativa e nella progettazione educativa e formativa dell'istituto.

Vincoli:
La disponibilita' dei docenti a sentirsi parte di uno stesso gruppo per il raggiungimento della coesione all'interno del Collegio, soprattutto dopo il processo di dimensionamento dell' I.C. e di unificazione dei gruppi di lavoro, e' un processo ancora in corso che richiede sforzi e tempo. La presenza di personale docente con una eta' anagrafica medio-alta (e la mancanza di ricambio generazionale nella scuola primaria e secondaria) potrebbe essere un vincolo. Elevato il numero di personale docente e ATA con certificazione L.104.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "A.MORO - G. FALCONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC83400V
Indirizzo	VIA V.VENETO 126 ADELFIA CANNETO 70010 ADELFIA
Telefono	0808963412
Email	BAIC83400V@istruzione.it
Pec	baic83400v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icadelfiacanneto.it/

Plessi

VIA BACHELET (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA83401Q
Indirizzo	VIA BACHELET ADELFIA CANNETO 70010 ADELFIA

NINO RAGONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA83402R
Indirizzo	VIA GIOACCHINO ROSSINI RIONE MONTRONE 70010 ADELFIA

BRUNO MUNARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA83403T
Indirizzo	VIA CARLO ALBERTO ADELFIA 70010 ADELFIA

A. MORO - 1 C.D. ADELFIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE834011
Indirizzo	VIA V.VENETO 126 - 70010 ADELFIA
Numero Classi	27
Totale Alunni	408

GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE834022
Indirizzo	PIAZZA TRIESTE ADELFIA-MONTRONE 70010 ADELFIA
Numero Classi	17
Totale Alunni	215

GIOVANNI XXIII-BIANCHI DOTTULA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BAMM83401X
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII 07 70010 ADELFIA
Numero Classi	23
Totale Alunni	434

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Moro-Falcone" nasce ufficialmente il 01/09/2018 a seguito della delibera di Giunta Regionale n.2334 del 28/12/2017 (Piano Regionale di dimensionamento della rete di istituzioni scolastiche e di programmazione dell'offerta formativa 2018-19) che ha visto confluire in un unico istituto comprensivo le scuole di tutti e tre gli ordini presenti nel rione Montrone e Canneto: Scuole dell'Infanzia "Via Bachelet", "Nino Ragone", "Bruno Munari", dalle Scuole Primarie "Aldo Moro", "Giovanni Falcone" e dalle scuole secondarie di primo grado "Giovanni XXIII - Bianchi Dottula". L'Istituto costituisce un unico ciclo di istruzione che, dalla scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria sino alla Scuola Secondaria di I Grado, accompagna gli alunni all'interno di un processo di continuità didattica e formativa. La nostra attuale istituzione scolastica presenta una significativa storia, frutto di creazioni e trasformazioni che si sono succedute nel corso del tempo e che hanno contribuito, alla crescita sociale e culturale del comune di Adelfia. Il cambiamento socio-organizzativo che sta interessando la comunità scolastica (alunni, famiglie, docenti, personale ata) si accompagna ad un'altra recente transizione legata al cambio della dirigenza a partire dall' a.s.2022-23, dopo un lungo periodo di stabilità che ha contribuito a consolidare diverse culture organizzative del personale scolastico e le modalità di collaborazione scuola-famiglia-territorio . In seguito all'evoluzione della normativa in materia, (Decreti ministeriali del 1979 e 1996, Legge 124/1999, DI 176/2022) che hanno sancito i primi passi e regolamentano lo studio di uno strumento musicale nella scuola secondaria di primo grado, a partire dall'as. 2022-23 è stato introdotto un nuovo corso in via sperimentale ad indirizzo musicale per lo studio del pianoforte, percussioni, sassofono e tromba. Per l'ammissione e la frequenza del corso ad indirizzo musicale è necessaria l'esplicita richiesta da parte della famiglia all'atto dell'iscrizione alla prima media. Lo studio dello strumento musicale è aperto a tutti gli alunni che si iscrivono per la prima volta alla Scuola Secondaria di Primo Grado, compatibilmente con i posti disponibili e previo espletamento di una prova orientativo-attitudinale . Non sono richieste abilità musicali pregresse. La volontà di frequentare i Percorsi ad Indirizzo Musicale è espressa all'atto dell'iscrizione attraverso l'indicazione dell'ordine di preferenza dei 4 strumenti, dal primo al quarto. Al fine di avere un'equa distribuzione tra gli strumenti, l'assegnazione può non corrispondere alle prime scelte espresse nel modulo di iscrizione. L'iscrizione ai Percorsi ad Indirizzo Musicale prevede l'inserimento degli alunni nelle classi di uno dei quattro strumenti, individuati sulla base di delibera degli organi collegiali competenti e presenti nel nostro Istituto Comprensivo: percussioni, pianoforte, sassofono e tromba. Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario pomeridiano e aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma

5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. Nel caso di percorsi attivati in classi a tempo prolungato (36-40 ore settimanali), le attività sono svolte nei limiti dell'orario settimanale previsto per gli alunni. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria così articolate: lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva; teoria e lettura della musica; musica d'insieme. Le prove attitudinali sono proposte in forma orale e pratica con dei test oggettivi che misurano le abilità ritmiche, l'intonazione, le abilità percettive (orecchio musicale) e le caratteristiche psicofisiche dell'alunno in relazione ai vari tipi di strumento. La scuola ha redatto e approvato un Regolamento per l'iscrizione ai percorsi ad indirizzo musicale tenendo conto degli ordinamenti vigenti in materia di insegnamento dello strumento musicale nella scuola secondaria di I grado. Nell'a.s. 2024/2025 le classi ad indirizzo musicale sono quattro, due per entrambi i plessi. Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario pomeridiano e aggiuntivo corrispondente a tre ore settimanali.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Disegno	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Digital Board	49

Approfondimento

Particolare contributo allo sviluppo delle competenze chiave nell'ambito del PNSD è dato dalla presenza nella scuola di un atelier creativo "standard", ammesso al finanziamento con DDG n.17 del 27/01/2017; una biblioteca innovativa, ammessa al finanziamento con DDG n.182 del 21/05/2018; un ambiente di apprendimento innovativo, ammesso al finanziamento con comunicazione dell'dt n.

1763 del 14/ 11/2019; di una struttura laboratoriale mobile per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM ammesso al finanziamento con DDG n. 201 del 20/07/2021. A seguito dell'attivazione della didattica a distanza per l'emergenza Covid-19, la scuola ha partecipato a bandi indetti dal Ministero dell'Istruzione per l'acquisto di attrezzature multimediali, potendo così ampliare la dotazione tecnologica dell'Istituto e dando la possibilità di arricchire l'offerta formativa degli alunni con bisogni educativi comuni e speciali. La scuola negli ultimi anni ha ottenuto finanziamenti nell'ambito del PNSD e l'assegnazione di Ambito, di un assistente tecnico a supporto dell'attività di manutenzione e utilizzo delle attrezzature multimediali (tablet e Pc) per docenti e alunni (un giorno a settimana). La scuola sta provvedendo ad una attività di ricognizione/acquisto e installazione di n.49 DIGITAL BOARD , che servono ad ampliare la disponibilità di dispositivi multimediali, a facilitare la connettività per alunni e docenti e ad implementare nuovi ambienti di apprendimento più innovativi ed inclusivi nell'ambito della progettualità del PNRR (es. Aule Immersive)

Risorse professionali

Docenti	205
Personale ATA	28

Aspetti generali

Con l'Atto di Indirizzo per l'a.s. 2024-25 per l'aggiornamento del PTOF 2022-25 (Prot. n. 0010896 del 03/09/2024), la dirigente scolastica, considerate le risultanze dell'autovalutazione di istituto in tutte le sue parti e degli esiti delle prove INVALSI, ha emanato al collegio docenti gli indirizzi relativi all'elaborazione delle attività e didattiche in continuità con le buone pratiche esistenti, dentro una prospettiva triennale orientata all'innovazione e allo sviluppo relativa ai diversi settori del PTOF relativo al triennio 2022-25. La vision della nostra scuola è sempre stata il miglioramento degli esiti degli studenti, in armonia con le finalità espresse nel PTOF che indirizzano l'azione di tutta la comunità educante verso la formazione integrale degli alunni nei loro molteplici aspetti e hanno come punto di riferimento il profilo dello studente, tratto direttamente dalle Indicazioni nazionali per il curricolo D.M. 254 del 2012 e dal documento “Indicazioni nazionali e Nuovi scenari” del 2018, a cui si collegano anche le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006), oggi ritenute fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Nel nuovo contesto scolastico determinato dalla pandemia e dai cambiamenti socio-organizzativi in atto, il nostro Istituto ha ridefinito le priorità, coniugandole agli obiettivi di processo ad esse collegati e congruenti con i traguardi attesi ovvero le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità individuate. È opportuno sottolineare che gli obiettivi sono l’aspetto più concreto dell'autovalutazione in quanto sono immediatamente operativi, sono riferibili al breve periodo scolastico (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo. L'esperienza maturata dal nostro istituto, ha dimostrato che l'ottenimento di buoni risultati è perseguibile quando i diversi elementi coinvolti nell’azione didattica si incrociano a vicenda e sono percepiti da tutta la comunità educante come frutto di un unico sentire, di una meta comune e fortemente condivisa. In particolare il documento di indirizzo indica come mission della nostra scuola le seguenti tre priorità:

1) Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall’INVALSI;

2) Valorizzare la dimensione comprensiva dell’istituto potenziando i momenti di scambio e

confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativa e didattica, verticalizzando il curricolo integrato con le competenze chiave e di cittadinanza;

3) Elaborare la progettazione curricolare ed extracurricolare nel rispetto della normativa e delle Indicazioni Nazionali, tenendo conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari dall'art. 1 comma 7 della l.107/2015 e rispondenti alle esigenze e alle scelte della nostra scuola.

Le linee di indirizzo emanate mirano alla realizzazione di azioni di monitoraggio delle attività previste dal PTOF 2022-25 ritenute fondamentali per introdurre interventi migliorativi e sviluppare momenti di riflessione sullo sviluppo e impatto delle stesse in termini di apprendimento con l'approvazione del Consiglio di Istituto.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: PERCORSO 1 - SOSTENIAMO E POTENZIAMO I LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER TUTTI

Il percorso mira a migliorare l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto ai parametri di riferimento territoriali e all'indice ESCS, per garantire loro il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza. (criterio di EQUITA' della scuola). Sulla base dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali, il percorso intende potenziare la competenza Alfabetica di base (ITALIANO) nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, ancora al di sotto della media nazionale ed in particolare a diminuire il n. di alunni nei livelli 1-2 (% alta rispetto al dato nazionale). Al contempo le azioni del percorso devono mirare a sostenere le eccellenze (alunni al livello 4-5) ancora inferiori alla % nazionale. Un lavoro di potenziamento e sostegno in questo ordine di scuola, riguarda anche i risultati delle prove in matematica dove i valori restano molto alti nei livelli 1-2 rispetto a tutti i dati di riferimento (+ 5 pp) mentre il n. di alunni al livello 5 (eccellenze) risulta più basso rispetto ai valori regionali (-3 pp) e nazionali (-7 pp). Per la competenza multilinguistica (Inglese) l'obiettivo è quello di sostenere l'eccellenza incrementando la % di alunni al livello A2 (Reading e Listening) ancora molto inferiore al valore nazionale (- 14 pp). Per la SCUOLA PRIMARIA, un importante lavoro di recupero e potenziamento nel prossimo triennio per migliorare gli esiti INVALSI, riguarda le classi quinte nelle prove di matematica, dove dovrà diminuire il n. di alunni ai livelli 1-2 (superiore alla media nazionale) e all'incremento di quelli ai livelli 4 e 5 (attualmente inferiore alla media nazionale). Al contempo l'impegno della scuola primaria (classi quinte) sarà quello di diminuire il n. di alunni nei livelli 1-2 di italiano attualmente al di sopra di tutti i valori di riferimento (in particolare il livello 1).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Condivisione di metodologie didattiche innovative in grado di potenziare e supportare una programmazione per competenze.

Inserimento di strumenti diversificati per la valutazione degli alunni, coerenti con la certificazione delle competenze e orientati alla rilevazione anche delle condotte cognitive, affettivo-emotive e motivazionali.

Elaborare, creare, somministrare prove comuni parallele per classi -ponte tra gli ordini di scuola, per un'azione didattica unitaria e condivisa.

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Sviluppare e potenziare il sistema di valutazione e orientamento in ottica verticale d'istituto (infanzia, primaria, secondaria primo grado) sulla base di protocolli di

valutazione INVALSI e sul processo di autovalutazione.

Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica introducendo nell'azione didattica, metodologie che sollecitino la partecipazione attiva degli alunni, ne sviluppino il senso critico e consentano un accrescimento complessivo delle loro competenze.

Facilitare il raggiungimento di un buon clima di classe e introdurre prassi strategiche per il miglioramento dell'ambiente relazionale.

Incrementare nell'azione didattica, l'uso di metodologie che sollecitino la partecipazione attiva degli alunni, ne sviluppino il senso critico e consentano un accrescimento complessivo delle loro competenze.

Inclusione e differenziazione

Sviluppare una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative anche attraverso il rafforzamento della didattica digitale e la sperimentazione con strumentazioni informatiche.

Continuita' e orientamento

Curare e favorire il raccordo con le scuole primo e secondo ciclo del territorio, individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari in continuita'.

Definizione di un sistema di valutazione e orientamento in un'ottica verticale d'istituto (Infanzia, Primaria, SSIG).

Incrementare la stipula di convenzioni e accordi di rete a carattere formale, partecipazione ad iniziative dei partners e realtà del territorio.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzare la dimensione comprensiva dell'Istituto potenziando i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuita' educativa e didattica.

Definizione di un sistema di valutazione e orientamento in un'ottica verticale d'istituto (Infanzia, Primaria, SSIG).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare il personale docente promuovendo percorsi formativi orientati al miglioramento della professionalita' teorico-pratica, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere i contatti con le famiglie con una continua attività di comunicazione dei

risultati e sui percorsi di formazione attivati.

Coinvolgere le famiglie nella partecipazione al progetto educativo, nel rispetto dei ruoli e della corresponsabilita' educativa.

Attività prevista nel percorso: ADOTTARE MODALITA' COMUNI DI PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

Descrizione dell'attività	La progettazione comune per competenze è un obiettivo perseguito dal nostro I.C. per poter garantire un'offerta formativa unitaria. Esempio di questa modalità è la progettazione trasversale dell'UDA di Educazione Civica che prevede un percorso parallelo che porti al conseguimento di obiettivi formativi e prodotti finali degli alunni. Inoltre la scelta di eseguire prove comuni strutturate dipartimentali porta all'esigenza di progettare insieme per arrivare a traguardi comuni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Angela BRUNI

Risultati attesi	Favorire e diffondere nella comunita' scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralita' di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno; Migliorare la qualità progettuale educativa e formativa dell'Istituto.

Percorso n° 2: PERCORSO 2 - UNA SCUOLA INCLUSIVA, SOSTENIBILE E INNNOVATIVA PER TUTTI

La scuola con questo percorso intende sviluppare, migliorare e potenziare il processo di documentazione e valutazione delle competenze chiave europee (in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità, imparare ad imparare) legate agli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, aumentando in particolare la progettualità educativa sull'Ob. 4 (Istruzione di qualità), sulla sostenibilità sociale e ambientale: Parità di genere (Ob.5), Città e comunità sostenibili (Ob. 11), Consumo e produzioni responsabili (Ob. 12) , Salute e benessere (Ob. 3). La scuola mira inoltre a migliorare l'azione inclusiva attraverso la predisposizione, condivisione e adozione di un protocollo di accoglienza degli alunni con BES, il coinvolgimento delle famiglie, la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica, in particolare nella scuola secondaria di secondo grado, una formazione sul tema della superdotazione ancora poco nota nel nostro IC e la disponibilita' di attrezzature e spazi idonei per le attivita' individualizzate e laboratoriali, che consentano l'inclusione di tutti gli alunni attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di rubriche e strumenti comuni ai tre ordini di scuola per l'osservazione, valutazione e certificazione di tutte le competenze chiave europee al termine del primo ciclo.

Inserimento di strumenti diversificati per la valutazione degli alunni, coerenti con la certificazione delle competenze e orientati alla rilevazione anche delle condotte cognitive, affettivo-emotive e motivazionali.

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

introducendo nell'azione didattica, metodologie che sollecitino la partecipazione attiva degli alunni, ne sviluppino il senso critico e consentano un accrescimento complessivo delle loro competenze.

Facilitare il raggiungimento di un buon clima di classe e introdurre prassi strategiche per il miglioramento dell'ambiente relazionale.

Sviluppare e potenziare la didattica per ambienti di apprendimento.

Incrementare nell'azione didattica, l'uso di metodologie che sollecitino la partecipazione attiva degli alunni, ne sviluppino il senso critico e consentano un accrescimento complessivo delle loro competenze.

Inclusione e differenziazione

Sviluppare una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative anche attraverso il rafforzamento della didattica digitale e la sperimentazione con strumentazioni informatiche.

Predisposizione, condivisione e adozione di un protocollo di accoglienza degli alunni con BES.

Continuita' e orientamento

Incrementare la stipula di convenzioni e accordi di rete a carattere formale,

partecipazione ad iniziative dei partners e realtà del territorio.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzare la dimensione comprensiva dell'Istituto potenziando i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuita' educativa e didattica.

Definizione di un sistema di valutazione e orientamento in un'ottica verticale d'istituto (Infanzia, Primaria, SSIG).

Incrementare la stipula di convenzioni e accordi di rete a carattere formale, partecipazione ad iniziative dei partners e realta' del territorio.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire e diffondere nella comunita' scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralita' di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno.

Valorizzare la dimensione comprensiva dell'Istituto potenziando i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativa e didattica.

Valorizzare il personale docente promuovendo percorsi formativi orientati al miglioramento della professionalita' teorico-pratica, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere i contatti con le famiglie con una continua attività di comunicazione dei risultati e sui percorsi di formazione attivati.

Curare i rapporti con il territorio operando l'integrazione dell'offerta formativa territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative.

Incrementare la stipula di convenzioni e accordi di rete a carattere formale, partecipazione ad iniziative dei partners e realta' del territorio.

Attività prevista nel percorso: Definizione di un protocollo di ACCOGLIENZA BES

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni	Docenti

coinvolti	
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Enti territoriali, Servizi ASL
Responsabile	Ins. Chiara Bellomo
Risultati attesi	1) Favorire e migliorare l'integrazione dell'insegnante per le attività di sostegno come profilo professionale caratterizzato da conoscenze, competenze specifiche, capacità relazionali. 2) Migliorare e facilitare i rapporti e le interazioni funzionali all'integrazione scolastica e sociale degli alunni con BES 3) Migliorare le modalità di instaurazione di un rapporto privilegiato con la famiglia dell'alunno avuto in carico con l'intento di arricchire nel tempo un'effettiva conoscenza reciproca tra scuola e famiglia; 4) Migliorare e facilitare la collaborazione nell'elaborazione di tutti i documenti e progetti per l'integrazione (PDF, PEI) e la loro stesura, previa raccolta delle osservazioni effettuate da tutti i docenti che operano nel gruppo-sezione/classe.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi di formazione e aggiornamento sull'utilizzo di nuove metodologie per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi (azioni PNRR) e su buone pratiche di progettazione Obiettivi Agenda ONU

Tempistica prevista per la	8/2025

conclusione dell'attività	
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Ins. Franca Clelia Simone
Risultati attesi	- Incrementare e favorire nella comunita' scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralita' di modelli pedagogici e di progettazione educativa come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno. - Incrementare la stipula di convenzioni e accordi di rete a carattere formale, partecipazione ad iniziative dei partners e realta' del territorio.

Attività prevista nel percorso: Costruzione di rubriche e strumenti comuni ai tre ordini di scuola per l'osservazione, valutazione e certificazione di tutte le competenze chiave europee al termine del primo ciclo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Prof.ssa Elvira Greco
Risultati attesi	- Migliorare e consolidare pratiche diffuse e comuni di progettualità didattica ed educativa delle competenze chiave e delle soft skills (rubriche di valutazione, compiti autentici e di realtà) basata sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere e gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale . - Valorizzare la dimensione comprensiva dell'Istituto potenziando i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, la continuita' educativa e didattica

Percorso n° 3: PERCORSO 3 - CONOSCERE, ACCOMPAGNARE E ORIENTARE PER LA VITA

Il percorso intende sostenere, potenziare e migliorare il processo di valutazione e orientamento degli alunni in un'ottica verticale e comprensiva nel medio-lungo periodo (dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di secondo grado) attraverso il monitoraggio dei risultati a distanza e il lavoro nella commissione Continuità e Orientamento. I dati INVALSI, mostrano una leggera discrepanza nei risultati delle prove, tra i differenti ordini di scuola, in particolare gli alunni in uscita dalla scuola primaria registrano nella maggior parte delle classi, un punteggio negativo in italiano e matematica rispetto a tutti i parametri, in particolare al dato nazionale. Anche nel passaggio alla SSIG il risultato risulta prevalentemente negativo per le prove di italiano rispetto al benchmark nazionale. Nelle prove di matematica i risultati negativi restano più marcati a livello nazionale. Anche i dati sugli alunni della secondaria mostrano che solo la metà segue il consiglio orientativo e i risultati formativi degli ex alunni nel medio-breve periodo sono assenti o frammentari . Il percorso si propone di ridurre la forte criticità emersa nell'attività di

monitoraggio degli alunni in uscita dall'I.C. e del loro successo formativo negli anni successivi migliorando nel prossimo triennio il sistema di rilevazione dei risultati degli alunni ottenuti a distanza di 2 anni dal superamento dell'esame di licenza; un modo per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento e per monitorare il successo formativo dei nostri alunni. La rilevazione sistematica risulterebbe inoltre uno strumento di feedback oggettivo sull'efficacia della metodologia e degli strumenti attivati dai docenti in relazione ai processi chiave.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in

particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di rubriche e strumenti comuni ai tre ordini di scuola per l'osservazione, valutazione e certificazione di tutte le competenze chiave europee al termine del primo ciclo.

Inserimento di strumenti diversificati per la valutazione degli alunni, coerenti con la certificazione delle competenze e orientati alla rilevazione anche delle condotte cognitive, affettivo-emotive e motivazionali.

Consolidare e sistematizzare il monitoraggio degli esiti delle classi in uscita.

Elaborare, creare, somministrare prove comuni parallele per classi -ponte tra gli ordini di scuola, per un'azione didattica unitaria e condivisa.

Percorsi di recupero/potenziamento a gruppi di livello canalizzando le risorse sulle situazioni di maggior insuccesso.

Sviluppare e potenziare il sistema di valutazione e orientamento in ottica verticale d'istituto (infanzia, primaria, secondaria primo grado) sulla base di protocolli di valutazione INVALSI e sul processo di autovalutazione.

Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica introducendo nell'azione didattica, metodologie che sollecitino la partecipazione attiva degli alunni, ne sviluppino il senso critico e consentano un accrescimento complessivo delle loro competenze.

Sviluppare e potenziare la didattica per ambienti di apprendimento.

Incrementare nell'azione didattica, l'uso di metodologie che sollecitino la partecipazione attiva degli alunni, ne sviluppino il senso critico e consentano un accrescimento complessivo delle loro competenze.

Inclusione e differenziazione

Sviluppare una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative anche attraverso il rafforzamento della didattica digitale e la sperimentazione con strumentazioni informatiche.

Continuita' e orientamento

Curare e favorire il raccordo con le scuole primo e secondo ciclo del territorio, individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari in continuita'.

Programmare la rilevazione dei risultati ottenuti degli alunni a distanza di 2 anni dal superamento dell'esame di licenza

---

Individuare un gruppo di lavoro/figura interna per l'azione di monitoraggio del successo formativo degli alunni in uscita dall'IC a distanza di 2 anni dal superamento dell'esame di licenza.

Definizione di un sistema di valutazione e orientamento in un'ottica verticale d'istituto (Infanzia, Primaria, SSIG).

Incrementare la stipula di convenzioni e accordi di rete a carattere formale, partecipazione ad iniziative dei partners e realtà del territorio.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Valorizzare la dimensione comprensiva dell'Istituto potenziando i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuita' educativa e didattica.

Definizione di un sistema di valutazione e orientamento in un'ottica verticale d'istituto (Infanzia, Primaria, SSIG).

Incrementare la stipula di convenzioni e accordi di rete a carattere formale, partecipazione ad iniziative dei partners e realta' del territorio.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire e diffondere nella comunita' scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralita' di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno.

Valorizzare la dimensione comprensiva dell'Istituto potenziando i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativa e didattica.

Valorizzare il personale docente promuovendo percorsi formativi orientati al

miglioramento della professionalita' teorico-pratica, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere i contatti con le famiglie con una continua attività di comunicazione dei risultati e sui percorsi di formazione attivati.

Curare i rapporti con il territorio operando l'integrazione dell'offerta formativa territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative.

Aumentare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo.

Organizzare incontri con alunni e genitori per chiarire il valore del consiglio orientativo.

Incrementare la stipula di convenzioni e accordi di rete a carattere formale, partecipazione ad iniziative dei partners e realta' del territorio.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi di

ricerca-azione e produzione di modelli comuni per i tre diversi ordini di scuola (monitoraggio, validazione, pubblicazione) degli strumenti utilizzati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Professor Antonio Fasanelli
Risultati attesi	- Incrementare la partecipazione della scuola a gruppi di lavoro-ricerca o a reti sul Quadro europeo per la garanzia della qualità del sistema di istruzione e formazione professionale e suoi relativi indicatori . - Facilitare e migliorare il lavoro dei Consigli di classe, in sede di progettazione, di definizione dei traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione. - Promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare; - Definizione di un sistema unico di monitoraggio e verifica delle competenze in uscita attraverso la messa a punto di griglie, rubriche, autobiografie cognitive per 1) l' identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;

	2) l'accertamento delle competenze in ingresso; 3) la comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere; 4) la programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; 5) la verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; 6) le modalità di accertamento delle competenze in uscita.

Attività prevista nel percorso: Individuazione di una figura interna o esterna con competenze sull' orientamento scolastico e documentazione/monitoraggio dei risultati a distanza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Professor Antonio Fasanelli
Risultati attesi	Migliorare il curricolo orientativo della scuola con la creazione di un portfolio digitale che integri il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagnando ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzi le

	competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite. Migliorare e incrementare la capacità valutativa della scuola delle progettazioni formative per accertarne l'efficacia e rendere stabili le esperienze risultate più valide, individuando una mappa delle buone pratiche in materia di orientamento e monitoraggio dei risultati a distanza.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di incontri di chiarimento sul valore del consiglio orientativo con famiglie e alunni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatore e Consiglio di Classe
Risultati attesi	- Definire un sistema di orientamento scolastico basato sulla valorizzare delle potenzialità dell'alunno e sul favorire il suo successo formativo; - Facilitare e incrementare momenti di scambio/incontro e

riflessione con le famiglie e alunni sui risultati e sui percorsi di formazione attivati.

- Aumentare la percentuale di alunni in uscita che seguono il consiglio orientativo (oltre il 50%)

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si propone di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. In particolare l'IC si propone di progettare ambienti efficaci utilizzando modelli sperimentali, elaborando strumenti di valutazione specifici e applicando una didattica laboratoriale a tutte le discipline progettando per competenze e programmando compiti di realtà.

Nell'ambito dei progetti FESR "Programma Operativo Nazionale per la Scuola. Competenze e ambienti di apprendimento 2014-2020" Asse II Avviso Pubblico prot. 13.1.5 Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia (autorizzazione del 05.09.2022, l'IC Moro-Falcone ha realizzato n. 3 aule immersive, una per ogni plesso di Scuola dell'Infanzia, al fine di attuare l'intento collegiale di creare ambienti digitali e di condurre la scuola verso una didattica basata sulla realtà virtuale sin dalla tenera età (3-5 anni). Anche la formazione del personale in servizio è un fattore cruciale per un'efficace acquisizione ed introiezione dei cambiamenti culturali indotti dalle ICT. Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo insistono sul ruolo strategico degli interventi di aggiornamento lungo tutto l'arco della vita: appare quindi ormai chiaro che l'introduzione della tecnologia a scuola non possa essere scissa dalla formazione metodologico didattica dei docenti.

Nell'ambito del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi per la SSIG e in parte anche per la Scuola PRIMARIA sono stati implementati hardware, software e servizi per la realtà virtuale e la realtà aumentata, in particolare nella scuola secondaria di primo grado. Il nostro Istituto nella Scuola Secondaria di Primo grado attua, dall'a.s. 2024-25, la didattica per ambienti di apprendimento. Questa sperimentazione verrà estesa alla scuola primaria non appena saranno acquisite competenze e risorse.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

È in corso un graduale, seppur faticoso, allontanamento dai modelli tradizionali di insegnamento, basati sulla lezione frontale. La "rottura" è testimoniata da sempre più diffuse pratiche didattiche innovative e dalla sperimentazione del modello di Scuola senza Zaino in verticale (infanzia, primaria, secondaria primo grado): progettazione per competenze, flipped classroom, cooperative learning, debate, utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali. Tutti i nuovi approcci metodologici, pur mancando di sistematicità nel curricolo, sono finalizzati a: 1. sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti; 2. mobilitarne le competenze; 3 promuovere l'apprendimento significativo.

CONTENUTI E CURRICOLI

Lavagne multimediali, laboratori mobili, computer, tablet, ambienti virtuali di apprendimento costituiscono elementi portanti dei processi di insegnamento- apprendimento, favorendo il graduale passaggio dal paradigma della lezione frontale a quello della lezione partecipata e co-costruita da docente e alunni. Tutti gli insegnamenti specialistici a livello tecnico/tecnologico E scientifico, nonché quelli linguistici (sia con riferimento alla lingua madre che alla lingua straniera) sono erogati prevedendo, per quanto possibile, l'utilizzo dei laboratori, così promuovendo l'integrazione di teoria e pratica. Le nuove tecnologie della comunicazione e la multimedialità supportano l'insegnamento quanto l'apprendimento, contribuendo allo sviluppo della "media education".

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La maggior parte dei docenti utilizza le nuove tecnologie della comunicazione nella didattica, il

cui uso è ormai generalizzato, anche in virtù della presenza massiccia di laboratori nell'Istituto. La funzionalità delle TIC rispetto al processo di sviluppo di competenze specialistiche è attestato dal valore della progettualità fervida della scuola nell'ambito dei progetti PON e delle iniziative di arricchimento/ampliamento dell'Offerta formativa.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Future School. Dalla didattica tradizionale alla didattica innovativa.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'IC Moro-Falcone di Adelfia intende adottare una soluzione ibrida per le sue classi attraverso la realizzazione di aule connesse ad internet e al cloud, proiettate verso l'esterno, modulabili ad architettura variabile. Alcune classi della scuola primaria vengono allestite secondo il principio delle aule fisse. Pur restando fisse, le aule avranno una configurazione flessibile e rimodulabile nei vari ambienti per supportare metodologie di insegnamento innovative e variabili nella giornata scolastica. Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado si orientano alla didattica per ambienti di apprendimento e per obiettivi specifici e l'istituto si riorganizza in modo che gli alunni possano spostarsi tra le varie aule durante la giornata scolastica per raggiungere i luoghi organizzati per le singole discipline. I docenti allestiscono le aule secondo le esigenze specifiche di insegnamento della propria disciplina. Il progetto ha come obiettivo primario l'acquisizione di nuove tecnologie poiché per gli arredi possono essere riutilizzati, in parte, quelli già esistenti che sono flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule.

Agli arredi attuali e ai setting di aula rinnovati andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che completerà quella di base esistente o che la sostituirà del tutto. Intendiamo trasformare o rinnovare almeno 40 ambienti in tutto l'istituto (10 per la scuola primaria e 30 per la scuola secondaria) in ambienti innovativi di apprendimento caratterizzati da trasformazione e implementazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature sensibili alle differenze individuali di alunni e alunne che dovranno possedere specifiche di adeguatezza, efficienza ed efficacia. Ambienti di apprendimento strutturati in questo modo riconoscono gli alunni come centrali nel processo di apprendimento, soggetti di impegno attivo, consapevoli della ragione e delle finalità delle attività proposte dai docenti in modo da promuovere la connessione tra le aree di conoscenza e le discipline ed anche tra la comunità scolastica e il territorio. In tutte le aule oggetto del progetto sono previste dotazioni caratterizzanti di base e dotazioni specifiche per potenziare le singole discipline. Ogni aula avrà un setting per la didattica innovativa. Utilizzeremo le postazioni/banco esistenti disponendole ad isole e inseriremo nuovi banchi trapezoidali disposti ad isola esagonale per la condivisione tra gli alunni. Le attuali Digital Board presenti nelle aule oggetto del progetto verranno integrate con dotazioni digitali hardware e software e connettività broadband in grado di offrire videoconferenze 4k e collegamento al cloud. A questi saranno aggiunti Access Points d’aula attivabili dal docente per il collegamento del BYOD. Gli ambienti sono progettati per offrire agli alunni e alle alunne esperienze di apprendimento immersive e interattive e saranno dotati di tecnologie avanzate e dispositivi che li aiuteranno a visualizzare e comprendere concetti astratti in modo più efficace. Intendiamo incoraggiare gli studenti a sviluppare competenze digitali a diventare più autonomi nell'apprendimento, a favorire la creatività e la collaborazione stimolando la loro capacità di problem solving e di pensiero critico. Vogliamo utilizzare questi ambienti innovativi per creare percorsi di apprendimento personalizzato. La didattica innovativa vuole essere orientativa per il prosieguo dei corsi di studio e garantire il lifelong learning.

Importo del finanziamento

€ 271.753,38

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	34.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'anno scolastico 2022/23 coincide con la partenza della seconda triennalità progettuale prevista dal SNV. Con l'aggiornamento del nuovo PTOF – 2022/2025 sono definite le linee strategiche e le scelte progettuali che verranno portate avanti. Nella nuova pianificazione, PTOF 2022-2025, la nostra scuola dovrà tener conto delle risorse che il PNRR ha destinato. Con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 , sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR. Con una successiva nota prot. 60586 del 13 luglio 2022, sono stati forniti, anche, gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole". Nell'a.s. 2022-23 la scuola ha costituito un gruppo di lavoro formato da docenti esperti che lavorerà alla progettazione di interventi finanziati dal PNRR, in attesa delle LINEE GUIDA ministeriali; tenendo conto del contesto e del RAV, affinchè vi sia un collegamento tra le priorità/ traguardi individuati al termine dell'autovalutazione e le finalità degli interventi sostenuti dall'investimento. In particolare, il Decreto 170/2022 di "Definizione dei criteri di riparto delle risorse

per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4" propone anzitutto un "intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" (Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU del 24 giugno 2022 - Riparto Risorse).

Allegati:

Decreto_PNRR_SCUOLA_4.0.pdf

Aspetti generali

La nostra Istituzione scolastica è caratterizzata dalla logica della progettualità, concretizzata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, come azione previsionale del sistema organizzativo scolastico correlata alla costruzione di percorsi educativi sempre più rispondenti ai bisogni e alle aspettative dell'utenza, allo scopo di promuovere e garantire il diritto all'istruzione e alla formazione di tutti e di ciascuno. In questa logica, la nostra scuola mobilita tutte le risorse disponibili, intreccia rapporti interistituzionali, si apre al territorio e alle sue culture, integrandole nel proprio curricolo, personalizza gli insegnamenti, contribuendo così alla crescita integrale degli alunni. Al fine di consentire alla nostra Istituzione scolastica di progettare un'offerta formativa valida, innovativa e variegata, assolvendo anche ai nuovi compiti istituzionali dettati dalla Legge 107/ 2015 che consolida ed implementa quanto già previsto dall'art. 7 del D.P.R. 08/03/99 n. 275, alcuni progetti di particolare rilevanza didattica e culturale vengono realizzati in raccordo pedagogico e curricolare con i diversi ordini di scuola, utilizzando al meglio le risorse culturali, ambientali e strumentali offerte dal territorio, attraverso la costituzione di Reti di scuole o di Accordi interistituzionali. Le attività progettuali vengono elaborate ad inizio anno scolastico e rispondono alle necessità educativo - didattiche e alle richieste dell'utenza. L'obiettivo è quello di valorizzare l'identità dell'Istituto, di qualificarne l'offerta formativa sul territorio e di armonizzare, pur nel rispetto dell'autonomia di scelte metodologiche dei docenti, la progettualità, al fine di creare sinergie e condivisione. I progetti fanno riferimento alle finalità formative, ai valori condivisi che costituiscono le ragioni delle nostre scelte operative. Tutti i progetti del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa sviluppati dai singoli plessi sezioni/interclassi/classi (Infanzia, Primaria e Secondaria) afferiscono alle priorità ed agli Obiettivi formativi prioritari individuati dalla scuola nel RAV e agli ATTI di INDIRIZZO dirigenziali per l'aggiornamento del PTOF 2022-25 (l'ultimo è stato emanato il 03/09/2024).

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA BACHELET	BAAA83401Q
NINO RAGONE	BAAA83402R
BRUNO MUNARI	BAAA83403T

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A. MORO - 1 C.D. ADELFIA	BAEE834011
GIOVANNI FALCONE	BAEE834022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GIOVANNI XXIII-BIANCHI DOTTULA	BAMM83401X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

I.C. "A.MORO - G. FALCONE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA BACHELET BAAA83401Q

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: NINO RAGONE BAAA83402R

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: BRUNO MUNARI BAAA83403T

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: A. MORO - 1 C.D. ADELFIA BAEE834011

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI FALCONE BAEE834022

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI XXIII-BIANCHI DOTTULA BAMM83401X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED CIVICA dell'IC segue la norma del 20 Agosto 2019 Agosto ‘2019 che richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari e definisce le quote orarie annuali per realizzare il curricolo di trentatrè ore (1 ora a settimana) da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza nessun incremento. Il nostro istituto non si avvale della quota d’autonomia per modificare il curricolo. Nelle scuole primarie e secondarie di I grado, l’insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti dell’organico dell’autonomia delle stesse istituzioni scolastiche. Nella Scuola dell’Infanzia vengono svolte attività legate all’educazione civica durante l’orario curricolare dai docenti di sezione in modo trasversale, sia nei momenti di routine sia con attività specifiche e con modalità ludiche.

Nell'a.s. 2024-25 la progettazione didattico-educativa del nostro Istituto farà riferimento alle Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica emanate dal MIM nel mese di Settembre 2024.

Curricoli di educazione civica

Allegati:

Linee guida Educazione civica.pdf

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 è presente nel nostro Istituto Comprensivo un percorso ad indirizzo musicale che prevede lo studio di quattro differenti specialità strumentali: percussioni, pianoforte, sassofono e tromba. Il percorso ad indirizzo musicale è regolamentato secondo quanto previsto dall'art 6 del DI 176/2022 approvato dal collegio dei docenti. Nell'a.s. 2023-24 sono state istituite due classi ad indirizzo musicale, una per entrambi i plessi della SSIG. Nell'a.s. scolastico 2024/2025 le classi ad indirizzo musicale sono quattro, due per ogni plesso. Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario pomeridiano e aggiuntivo.

Inoltre, sempre a partire dall'a.s. in corso, al tempo scuola della primaria si aggiunge 1 ora di Educazione motoria nelle classi quinte, come previsto dalla Legge234/2021. Le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. A partire dall'AS 2023/24 vengono coinvolte anche le classi quarte.

L'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) è un insegnamento presente e garantito nella nostra scuola come occasione di sviluppo integrale della personalità degli alunni perché apre alla dimensione religiosa, promuove la riflessione sul patrimonio di esperienze di ciascuno e contribuisce a rispondere al bisogno di significato. La Nuova Intesa sull'Insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole pubbliche (statali e paritarie) è stata firmata da CEI e MIUR il 28 giugno 2012 ed emanata con il DPR 175 del 20.8.2012, accompagnata dalla Nota del 6.11.2012 recante norme per l'esecuzione dell'Intesa. L'I.R.C. è parte integrante del nostro progetto educativo secondo il dettato della L.62/2000 e può essere accettato da chi sceglie di iscrivere i propri figli nella nostra scuola, inteso come momento culturale alla portata di tutti gli alunni iscritti della sezione. L'I.R.C. concorre alle esigenze sollecitate dai mutamenti della società sempre più multietnica e multi religiosa e viene svolta in ogni classe/sezione con cadenza settimanale secondo il quadro orario di ciascun ordine di scuola, dai docenti titolari di sezione idonea all'IRC, come da decreto rilasciato dell'Ordinario Diocesano di riferimento.

Nell'osservanza di quanto stabilito dalla C.M. n. 22 del 21/12/2015: «la scelta di attività alternative è operata all'interno di ciascuna scuola e trova concreta attuazione attraverso le varie opzioni possibili e che all'atto dell'iscrizione abbiano espresso la volontà di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica:

- attività didattiche e formative alternative promosse dalla scuola nell'ambito delle iniziative di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa;

- attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente.

La scuola offre la possibilità di conseguire una certificazione informatica EIPASS a tutti gli alunni dell'IC, in qualità di E-Center CERTIPASS accreditato dal 1/06/2022.

Curricolo di Istituto

I.C. "A.MORO - G. FALCONE"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo esplicita l'autonoma progettualità dell'Istituto in ordine alle scelte metodologiche e operative, all'organizzazione e alla valutazione per conseguire le mete del processo formativo alla luce delle Indicazioni nazionali per il Curricolo. I principi ispiratori del curricolo, nel rispetto delle specificità dei tre segmenti scolastici, sono rappresentati dall'unitarietà del sapere, dall'unitarietà degli interventi e dalla continuità dei processi educativi. L'unitarietà del sapere è collegata alla visione unitaria della persona che deve svilupparsi in modo completo, armonico ed equilibrato. Si passa gradualmente dall'imparare sperimentando, alla capacità sempre maggiore di riflettere e di formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli come chiave di lettura della realtà. L'unitarietà degli interventi si realizza nelle relazioni interpersonali (tra i docenti, tra questi e gli alunni) nei percorsi didattici pensati, in continuità tra i diversi segmenti scolastici, e nella mediazione didattica (tempi delle discipline, raggruppamento di verifica e di valutazione). La continuità sottolinea il diritto di ogni alunno a un percorso scolastico unitario, organico e completo; ha come obiettivo l'attenuazione delle difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. All'interno del Curricolo è attribuita una particolare attenzione alla continuità verticale e orizzontale.

La continuità verticale si realizza attraverso momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo con la scuola precedente e la successiva:

- elaborazione di piani di intervento;
- coerenza di stili educativi;
- modalità condivise di organizzazione delle attività con particolare attenzione agli impianti metodologici;

- scambi di informazioni e di esperienze tra i docenti dei tre ordini di scuola;
- coordinamento dei curricoli degli anni-ponte;
- incontri e attività curricolari in comune tra gli alunni delle classi-ponte;

La continuità orizzontale si esercita, invece, attraverso i rapporti tra la scuola e le famiglie, gli Enti locali, le ASL, le Associazioni culturali, e dà luogo al costituirsi di una sorta di ecosistema formativo che pone al primo posto l'esigenza di assicurare la continuità educativa tra i diversi ambienti di vita e di formazione dell'alunno attraverso:

- predisposizione di momenti collaborativi con le famiglie e territorio (Enti; Associazioni);
- interventi congiunti e coordinati come risposta ai bisogni formativi degli alunni diversamente abili per prevenire disadattamento ed emarginazione (Unità Socio-Sanitarie Locali e servizio psico- pedagogico).

Il curricolo verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Nel rispetto delle finalità generali, assunte come orizzonte di riferimento, la nostra scuola adotta un curricolo verticale che tiene conto:

- del quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, espressamente richiamate nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M. 254 /2012 e nel Documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018;
- della Raccomandazione 23 Aprile 2008, sul quadro europeo delle qualifiche (per l'educazione alla cittadinanza);
- della legge 107/2015 e del decreto legislativo 62/17;
- dei 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile in particolare dell'Obiettivo 4.: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;
- della Legge n° 92 del 2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle relative Linee guida;
- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze attesi al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado;

• degli obiettivi di apprendimento relativi ai tre ordini di scuola definiti secondo una visione olistica, dinamica e progressiva, volta al raggiungimento dei traguardi delineati;

• degli obiettivi formativi prioritari individuati per il potenziamento dei saperi e delle competenze;

• di una progettazione curricolare attenta all'integrazione e all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e ai fenomeni dell'abbandono e di tutte le forme della dispersione scolastica;

• di una programmazione dell'offerta formativa sviluppata in sinergia con il contesto culturale, sociale ed economico del territorio di appartenenza;

• di un'organizzazione didattica ed educativa flessibile, adeguata ai bisogni formativi di ciascun alunno e secondo una metodologia diversificata.

Il nostro curricolo verticale fa suo il concetto di continuità ed unitarietà del curricolo, si sviluppa in un'ottica trasversale, inglobando non solo gli aspetti specifici dell'apprendimento disciplinare, ma soprattutto la dimensione dell'essere e del saper fare degli alunni.

Il curricolo si articola in Campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia:

- il sé e l'altro;
- il corpo e il movimento;
- immagini, suoni, colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo;

in Discipline nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

- italiano
- lingua inglese
- seconda lingua (Sec. I gr.)
- storia

- geografia

- matematica

- scienze

- tecnologia (Sec. di I gr.)

- musica

- Arte e immagine

- Ed. motoria (Scuola P)

- Ed. Fisica (Sec. Di I Gr.)

- Religione (S.P., SSIG)

Il Curricolo verticale di istituto è consultabile al seguente link: Curricolo verticale I. C. Moro-Falcone

Nel corso dell'a.s. 2023-24 il curricolo della Scuola Primaria è stato revisionato.

Curricolo Scuola Primaria A.S. 2023-24

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ BRAVI CITTADINI DEL MONDO SI DIVENTA (a.s. 2022-23)

Attraverso una didattica improntata sul gioco e su attività operative basate sull'esperienza diretta dei bambini, delle loro curiosità, sui loro bisogni di esplorare ,fare, costruire e riflettere il curricolo di ed. civica nella scuola dell'infanzia propone attività laboratoriali da svolgere in piccolo o grande gruppo, al fine di alimentare comportamenti orientati verso il

rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente, attraverso strumenti multimediali che potranno essere utilizzati per avvicinare il bambino /a ad un uso consapevole del digitale. Le attività promosse mirano a mettere i piccoli alunni nella condizione di apprendere, anche vivendo i quotidiani momenti di routine, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in cui vivono e di favorire forme di solidarietà, inclusione e collaborazione, condizioni indispensabili per praticare la convivenza civile e costruire abitudini di vita in prospettiva sostenibile

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

TV STORIE: CONOSCIAMO IL MONDO CON UN LIBRO (a.s. 2022-23)

Il progetto si propone di creare occasioni di incontro tra bambini e adulti, per condividere il piacere della lettura fatta insieme offrendo loro l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come "finestra su altri mondi": quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello della conoscenza del mondo (natura, fenomeni) e della sostenibilità sociale e ambientale. I risultati attesi del progetto mirano a incrementare nei piccoli partecipanti interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme e al contempo di sviluppare e ampliare le conoscenze su fenomeni naturali e scientifici e a maturare comportamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente attraverso azioni di tutela e di risparmio energetico attraverso la costruzione di modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali).

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

NOI COME UN ALBERO (a.s. 2023-24)

La finalità del progetto, dedicato ai bambini delle sezione di 4 anni della Scuola dell'Infanzia deiplessi Bachelet, Munari, Ragone, è quella di permettere loro di riflettere sulla propria identità, sulla diversità, prestando attenzione alla cura delle relazioni. Nello scoprire se stessi i bambini si accorgeranno anche dell'esistenza degli altri intorno a sé, riusciranno a cogliere le caratteristiche personali che contraddistinguono ciascuno e che rendono tutti diversi, ma ognuno con le proprie qualità, come gli alberi che comunicano tra loro, condividono cibo e risorse, si prendono cura l'uno dell'altro e quando sono insieme, sono più forti.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

La progettualità dell'anno scolastico 2022- 23 è rivolta all'identità territoriale e sociale, all'Agenda 2030 e al rispetto del Bene comune. Garantisce un rapporto privilegiato con l'associazionismo, con il territorio e con l'amministrazione locale. In tal modo si da' spazio alla Legalità, all'integrazione, all'inclusione, alla valorizzazione delle tradizioni e all'impegno nella vita democratica del paese. Fornisce una cornice formale ed istituzionale che ingloba e valorizza attività, percorsi e progetti elaborati dai docenti, dai dipartimenti e dalle commissioni.

E'curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni. Il CURRICOLO VERTICALE rispetta una gradualità e progressione di obiettivi trasversali e interconnessi, delle competenze e dei traguardi fra i tre cicli d'istruzione ed anche nei passaggi fra un livello di classe e quello successivo. Richiama l'insieme delle attività didattiche che rientrano nella nostra Offerta formativa. Compito è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio dell'educazione civica, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e

alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

L'istituto, anche nella nuova triennalità, continua ad investire nella partecipazione ai bandi PON per offrire opportunità aggiuntive e di ampliamento dell'offerta formativa agli alunni (PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-239 - Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica STEM) e anche per acquisire strumentazioni di vario genere (Progetto FESR PON -PU-2022-165 Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche finalizzate alla formazione civica e sociale è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I tre assi attorno ai quali ruota il nostro curricolo di educazione civica sono lo studio della

Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Tali competenze chiave sono attinenti e si prestano più facilmente alla formazione del cittadino. Inoltre, contribuiscono, fondano e sono specifiche del percorso. Obiettivi irrinunciabili sono per questo la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole. Implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, il nostro Istituto include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori", indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Utilizzo della quota di autonomia

Il nostro istituto non si avvale della quota d'autonomia per modificare il curricolo.

Approfondimento

Nell'IC a partire dall'a.s. 2022-23 è attivo il percorso ad indirizzo musicale che prevede lo studio di quattro differenti specialità strumentali: percussioni, pianoforte, sassofono e tromba. Il percorso musicale è regolamentato dall'art 6 del DI 176/2022 approvato dal collegio dei docenti. Nell'a.s. 2023-

24 sono state istituite due classi ad indirizzo musicale, una per entrambi i plessi della SSIG. Nell'a.s. 2024/2025 le classi ad indirizzo musicale sono quattro, due per entrambi i plessi. Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario pomeridiano e aggiuntivo corrispondente a tre ore settimanali.

Al tempo scuola della primaria si aggiungono 2 ore di Educazione motoria nelle classi quinte,e dall'a.s. 2024-25 anche nelle classi quarte, come previsto dalla Legge234/2021. Le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Un'altra novità di quest'anno scolastico è l'avvio di una nuova classe organizzata secondo il modello di Scuola Senza Zaino nella Scuola Secondaria Primo Grado (Plesso "Bianchi Dottula") a completamento del percorso di curricolo verticale e globale previsto dallo stesso modello sperimentale (www.senzazaino.it/chi-siamo/visione/l-approccio-globale-all-curricolo) La nostra scuola infatti, ha accolto la sperimentazione ancora prima del processo di dimensionamento nei plessi di Scuola Primaria "G. Falcone" e dell'Infanzia "B. Munari". Il nostro curricolo d'istituto offre dunque alla comunità adelfiese la possibilità di partecipare al movimento delle Avanguardie educative nelle scuole che promuovono:

- l'organizzazione di ambienti scolastici che facilitino l'apprendimento degli alunni e il benessere di tutti gli utenti;
- l'uso di metodologie attive che prendano in considerazione gli alunni nella loro globalità (mente, corpo, emozioni, relazioni, affettività....);
- la costituzione di una scuola come comunità di ricerca e di condivisione di buone pratiche.

In particolare, il modello di scuola senza zaino offre l'opportunità per innovare la didattica sviluppando quattro dimensioni: il valore pedagogico dell'ambiente come soggetto che partecipa al progetto educativo, la vivibilità, il senso estetico, il comfort, la sicurezza, il benessere, la salute, l'ecologia e il rispetto dell'ambiente. L'interconnessione di tempi, spazi, soggetti e oggetti, da cui scaturiscono le "azioni", cioè le attività e le pratiche, diventano oggetto in SZ di ricerca cooperativa e continua progettazione. Questa attenzione all'ambiente formativo è definita in SZ Approccio Globale al Curricolo (Global Curriculum Approach – GCA). Per maggiori informazioni sui valori del movimento SZ si rimanda al sito web https://www.senzazaino.it/chi-siamo/visione/i-3-valori-senza-zaino

L'I.C. offre l'opportunità di svolgere, nel corso dell'a.s., uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, in quanto rivestono un ruolo importante nella formazione degli alunni e costituiscono un valido strumento dell'azione didattico-educativa.

Nell'a.s. 2023/2024 la Scuola Secondaria di I Grado ha concordato le seguenti uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione:

Classi Prime: Cinema Fantarca, Galleria, visione del film "Anna FranK e il diario segreto"; viaggio di istruzione presso Gioia del Colle, per la visione dello spettacolo "LUCI E OMBRE SU FEDERICO II DI SVEVIA: DRAMMATIZZAZIONE IN COSTUME MEDIEVALE".

Classi Seconde: Cinema Fantarca, Galleria, visione del film “L’ultima volta che siamo stati bambini.”; viaggio di istruzione presso il Museo delle macchine di Leonardo da Vinci a Galatone; “Mattina in musical” Spettacolo di teatro musicale presso il Teatro Team di Bari a cura del “Il Sistina per le scuole”: Alice.

Classi terze: Uscita didattica alla Feltrinelli di Bari; Visita al Parco nazionale del Pollino e al museo di paleontologia di Rotonda (Pz); “Mattina in musical” Spettacolo di teatro musicale presso il TeatroTeam di Bari a cura del “Il Sistina per le scuole": La Divina Commedia.

L'I.C. promuove la partecipazione ad eventi di particolare rilevanza, come quello che ha visto coinvolti alcuni alunni e alcune alunne delle classi terze della SSPG. In data 27 novembre 2023 una rappresentanza dell'I.C. ha potuto recarsi presso il Consiglio Regionale della Puglia, incontrare il Garante regionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, quindi partecipare all'evento/progetto "La fisica che ci piace-lo Show" con il professor Vincenzo Schettini.

Nella Scuola Primaria le Visite didattiche e i Viaggi d’Istruzione a. s. 2023-24 concordati nei plessi "A. Moro" e "G. Falcone"

Classi Prime: Vecchia masseria di Gioia del Colle l’8/ e il 9/05/2024;

Classi Seconde: Parco dei Briganti a Cassano (statale Acquaviva-Santeramo) il 20/ e il 21/05/2024;

Classi Terze: Boscosauro Tenuta Sabini di Altamura il 17/ e il 19/04/2024;

Classi Quarte: Oasi Lago Salso e riserva wwf di Manfredonia il 24/04/2024;

Classi Quinte: Sito archeologico di Pompei il 19/04/ e il 10/05/2024;

Classi Seconde, Terze, Quarte e Quinte: Teatro Team di Bari il 04/12/2023.

Incontro con la docente di madre lingua dell’Alliance Française Bari a. s. 2023-24, 2024-25

E' rivolto agli alunni e alle alunne delle classi quinte S P con l’obiettivo di sensibilizzarli e stimolarli, in modo curioso, verso la scoperta della Lingua francese. L’evento rappresenta un accenno di Orientamento interno perché avvia i giovani studenti alla conoscenza di discipline della scuola Secondaria. Si tratta di un primo approccio alla cultura francofona attraverso l’interazione diretta, i giochi, le filastrocche e le canzoncine che motivano l’interesse e coinvolgono emotivamente

nell'apprendimento.

Corso certificazione Cambridge S P cl. Quarte a.s. 2023/24

Gli alunni e le alunne delle classi quarte seguono un corso finalizzato alla certificazione Cambridge livello Starters. Nella nostra società, la conoscenza della lingua inglese è di fondamentale importanza. Per questo, nella scuola primaria è importante che essi inizino un percorso di formazione quando ancora la nuova lingua rappresenta un'esperienza significativa, un insieme di parole/suoni accattivanti e una scoperta sempre piacevole. Tutti sono premiati perché ognuno di loro supera il test e riceve la certificazione. Questo costituisce uno stimolo ad apprendere in maniera ludica l'inglese perché il percorso è presentato non come un obbligo, ma come un'opportunità per i giovanissimi studenti a sentirsi parte della Comunità europea.

Nell'a.s. 2024/2025 la Scuola Secondaria di I Grado ha concordato le seguenti uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione:

Classi Prime: Cinema Galleria, visione del film "La bicicletta di Bartali"; spettacolo teatrale "Kirikù e le strega Karabà"; viaggio di istruzione presso Gioia del Colle, per la visione dello spettacolo "LUCI E OMBRE SU FEDERICO II DI SVEVIA: DRAMMATIZZAZIONE IN COSTUME MEDIEVALE".

Classi Seconde: Cinema Galleria, visione del film "My skinny sister"; spettacolo teatrale "Quando caddero le stelle nel fiume"; viaggio di istruzione presso il Museo delle macchine di Leonardo da Vinci a Galatone.

Classi terze: Cinema Galleria, visione dl film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" e del film "Tatami"; Uscita didattica alla Feltrinelli di Bari; Visita al Parco nazionale della Sila e al Centro Visite del Cupone; spettacolo teatrale "Hell in the Cave" a Castellana Grotte.

Nell'a.s. 2024/2025 la SSIG propone Corsi per la certificazione Cambridge Livello A1 Movers per le prime, Livello A2 Flyers per le seconde, Livello A2 Key per le terze. Per le terze è inoltre stata attivta la Certificazione DELF A1 per la lingua francese.

Anche per l'a.s. 2024-25 l'I.C. promuove la partecipazione ad eventi di particolare rilevanza. Un evento significativo è stato "Ti porto in Puglia" del 20 novembre 2024. In questa data una rappresentanza dell'I.C. (i ragazzi del CCR e alcuni alunni delle classi seconde individuati tramite sorteggio) ha potuto recarsi presso il Consiglio Regionale della Puglia per incontrare il Garante regionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Dott. Ludovico Abbaticchio. Un altro evento è stato il "Festival dell'inclusione sociale. Leggere, Ascoltare, Comprendere ", patrocinato dal Comune

di Casamassima. In data 29 novembre 2024 alcune classi dell'I.C. si sono recate presso il Parco Commerciale per vivere un' “esperienza inclusiva”, in cui i gruppi classe sono diventati protagonisti di storie popolate da personaggi straordinari, animali magici e tanta fantasia creando “storie di inclusività” che saranno registrate per diventare moderni podcast!

Nella Scuola Primaria le Visite didattiche e i Viaggi d’Istruzione a. s. 2024-25 concordati nei plessi "A. Moro" e "G. Falcone"

Classi Prime: masseria “Amicizia” Cassano (Aprile 2025)

Classi Seconde: masseria “Chinunno” Altamura (Aprile 2025)

Classi Terze: parco "Boscosauro" Altamura (Ottobre 2024)

Classi Quarte: Parco faunistico di Bitetto (Ottobre 2024) Visita alle Saline di Margherita di Savoia (Aprile 2025)

Classi Quinte: Planetario di Bari (Dicembre 2024). Uscita didattica al parco archeologico di Kalos e visita al centro storico di Otranto (Aprile 2025)

Nell'a.s. 2024-25 i PON individuati dal nostro IC sono: PON Estate e Agenda Sud

Di seguito i link che rimandano al nostro sito web

https://icadelfia.edu.it/documento/disseminazione-fondi-strutturali-europei-programma-nazionale-scuola-e-competenze-2021-2027-priorita-01-scuola-e-competenze-fse-fondo-sociale-europe/

https://icadelfia.edu.it/documento/pon-134894-agenda-sud-la-palestra-delle-competenze/

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: A. MORO - 1 C.D. ADELFIA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: PROG. IN RETE eTwinning: "Dare to be me" (Math Expressionist) S P Cl. 3^ pl. A. Moro - G. Falcone a. s. 2024-25

Questo progetto riunirà scuole di vari Paesi, tra cui il nostro, con lo scopo di promuovere l'apprendimento e la creatività interculturale attraverso l'esplorazione nell'arte e nella matematica. Gli alunni e le alunne delle classi terze dei pl. A. Moro -G. Falcone saranno coinvolti in diverse azioni che comporteranno la creazione di contenuti grafici, audio e video e di prodotti fatti a mano che avranno come soggetto: "Le forme geometriche". Attraverso queste attività i bambini impareranno ad apprezzare la bellezza della matematica in modi nuovi e coinvolgenti, riconoscendo e classificando le principali forme geometriche, comprendendo i concetti di simmetria, inventando nuove forme e combinazioni, costruendo figure piane e solide, risolvendo problemi, utilizzando la logica, la creatività e lavorando in gruppo per realizzare progetti comuni. Tutto ciò allo scopo di far conoscere le forme geometriche in quello che ci circonda: dall'arte all'architettura. Dal mese di Ottobre e fino a Maggio, con l'aiuto delle insegnanti, i bambini presenteranno la loro scuola e il loro paese utilizzando Padlet, disegneranno i loro nomi secondo il sistema di coordinate cartesiane di Borovnica, realizzeranno fogli di lavoro digitali e schemi. Da questo lavora nascerà il Logo del progetto che sarà scelto fra i più votati. Successivamente i giovanissimi studenti raccoglieranno le foglie e disegneranno, al loro interno, delle forme

geometriche. Per le festività natalizie essi realizzeranno delle semplici opere d'arte e sculture con i diversi materiali di riciclo; progetteranno e presenteranno decorazioni con contenuti grafici, audio e video, prodotti artigianali, utilizzando forme geometriche e integrando tradizioni culturali. Verrà organizzato uno scambio di cartoline e una videoconferenza per insegnanti e studenti. In occasione di "Safer Internet Day" gli alunni tradurranno dei codici visivi in mandala, guardando dei tutorial proveranno a crearne dei propri. Tutti parteciperanno alla realizzazione di un manifesto contenente i principi fondamentali di comportamento su Internet. Attraverso un patchwork collaborativo, gli alunni presenteranno dei modelli geometrici tradizionali sui loro paesi. Infine, i partecipanti cureranno un museo virtuale per mostrare i prodotti realizzati durante il percorso progettuale e che verranno collocati negli angoli delle scuole, nelle gallerie virtuali e sulle pagine Web. Le gallerie dei lavori verranno pubblicate per celebrare "La Notte Internazionale dei Musei" e si organizzerà una videoconferenza conclusiva tra i partner durante la quale i giovani studenti rifletteranno su quanto imparato.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: PROG. IN RETE eTWINNING “Digital Cycle in Education” S P cl.3^ D-E e 4^ E-F pl. A. Moro – 3^ A-B-C e 4^ C pl. G. Falcone a. s. 2024-25

Nel periodo da Ottobre-Maggio, gruppi di alunni delle classi terze e quarte, avranno l'opportunità di sviluppare le loro capacità nella ricerca, nella creazione di contenuti e nella presentazione del lavoro mediante l'uso di tecnologie, strumenti e risorse digitali. Grazie al progetto essi saranno alfabetizzati in campo digitale, svilupperanno il pensiero critico e diverranno capaci di saper risolvere problemi. I piccoli studenti saranno messi in condizione di riconoscere l'intelligenza artificiale e di integrare le tecnologie apprese in tutte le discipline. Inoltre, saranno incoraggiati a generare nuove idee e a trasformarle in progetti creativi con l'ausilio degli strumenti digitali e a condividerli anche con gli altri compagni. Essi lavoreranno in gruppo e consolideranno l'apprendimento quotidiano; comprenderanno come si possa navigare in Internet o nelle piattaforme digitali in modo sicuro e impareranno come le informazioni personali possano essere protette dai vari rischi. Per realizzare il progetto si utilizzeranno la didattica laboratoriale in modalità cooperative learning, le lezioni frontali e interattive, i diversi sussidi didattici, il computer e la Digital board.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: PROG. IN RETE eTWINNING “Let’s celebrate the European Day of Languages (EDL) 2024!#EDLComp24” S P cl. 3^A-B-D-E pl. Moro 3^A-B-C e 4^ C pl. Falcone a. s. 2024-25

Si tratta di un progetto per celebrare la "Giornata europea delle lingue". L'obiettivo è aumentare la consapevolezza della ricca diversità linguistica presente in Europa ed incoraggiare l'apprendimento permanente delle lingue, all'interno e all'esterno della scuola. Per attuarlo si utilizzeranno: la didattica laboratoriale in modalità cooperative learning, le lezioni frontali, il role playing e le attività interattive con il contributo sia dei consueti sussidi didattici che del computer, della Digital board e delle piattaforme digitali di interazione con gli altri Paesi dell’UE.
Alcune attività proposte, alle alunne e agli alunni di classe terza e quarta, consisteranno nella presentazione della classe, della scuola e del Paese di appartenenza. Nella creazione, anche, di un logo e di una cartolina fisica e digitale per celebrare la Giornata europea delle lingue. Inoltre, nella realizzazione di un video che insegni come cantare "Frére Jacques" nella propria lingua, in modo che i partner europei possano impararlo e cantarlo in occasione degli incontri online e di un altro dedicato al saluto nella lingua dei segni (LIS). In più, nella creazione di un quiz digitale sui versi degli animali nelle lingue parlate in ogni scuola e realizzato con la collaborazione tra i Paesi membri.
Infine, gli alunni festeggeranno la mostra finale (giornata dell'EDL nella loro scuola), condividendo il lavoro svolto con gli altri partner e gli altri alunni della loro scuola.
Verranno ideati in gruppo simpatici giochi di collaborazione per la socializzazione e condivisione degli impegni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: GIOVANNI XXIII-BIANCHI DOTTULA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE IN LINGUA INGLESE CAMBRIDGE

Corso di potenziamento della lingua inglese finalizzato all' acquisizione delle Certificazioni Cambridge

Classi prime A1 Movers

Classi seconde A2 Flyers

Classi terze A2 Key

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- esperto madrelingua

Attività n° 2: Certificazioni DELF LIVELLO A2

Corsi di potenziamento della lingua francese finalizzati alla Certificazione DELF LIVELLO A2 per le classi terze

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: VIA BACHELET

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO" IL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (a.s. 2023-24)

Il percorso progettuale è rivolto agli alunni delle sezioni di 4/5 anni della scuola dell'infanzia (plessi Bachelet, Ragone e Munari) e intende accompagnare i bambini nel compiere le prime esplorazioni tra i nuovi strumenti tecnologici multimediali attraverso l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico, del problem solving, del pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell'alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM.

I bambini, giocando, attraverso percorsi di coding unplugged (cody feet, pixel art, Codi Roby...) e coding digitale (programmazione di robot, Blue- Bot educativi storytelling) applicheranno le quattro fasi del pensiero computazionale:

-Formulazione del problema (astrazione);

-Espressione della soluzione (automazione)

-Esecuzione della soluzione e valutazione della stessa (analisi); -Verifiche finali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare il pensiero creativo;

Sviluppare autonomia operativa;

Sviluppare la logica e il contare;

Individuare, descrivere e correggere un errore (bug)

Utilizzare e scrivere in autonomia e con creatività semplici programmi visuali per far compiere azioni a piccoli robot (algoritmi)

Favorire l'inclusione di alunni con disabilità

Favorire l'integrazione di alunni stranieri;

Il progetto si propone di raggiungere gli obiettivi per almeno il 70% degli alunni coinvolti.

○ Azione n° 2: NOI COME UN ALBERO (a,s. 2023-24)

La finalità del progetto, dedicato ai bambini delle sezione di 4 anni della Scuola dell'Infanzia deiplessi Bachelet, Munari, Ragone, è quella di permettere loro di riflettere sulla propria identità, sulla diversità, prestando attenzione alla cura delle relazioni. Nello scoprire se stessi i bambini si accorgeranno anche dell'esistenza degli altri intorno a sé, riusciranno a cogliere le caratteristiche personali che contraddistinguono ciascuno e che rendono tutti diversi, ma ognuno con le proprie qualità, come gli alberi che comunicano tra loro, condividono cibo e risorse, si prendono cura l'uno dell'altro e quando sono insieme, sono più forti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare la capacità di ascolto;
- comprendere testi ascoltati;
- partecipare alla conversazione;
- arricchire e precisare il lessico;
- esprimere vissuti personali;
- intuire la ciclicità delle stagioni osservando la natura;
- valorizzare la scoperta e la creatività;
- avviare al pensiero computazionale;
- ascoltare e memorizzare canzoni;
- favorire la collaborazione tra bambini;
- incrementare l'autostima e sviluppare l'autonomia;
- individuare tecniche per riprodurre un'opera d'arte;
- sviluppare la consapevolezza dello schema corporeo;

- riflettere e conversare sull'importanza del ciclo vitale delle piante e dell'albero.

○ Azione n° 3: TV STORIE: CONOSCIAMO IL MONDO CON UN LIBRO (a.s. 2022-23)

Il progetto, dedicato ai bambini delle sezz. 4 anni di tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia, si propone di creare occasioni di incontro tra bambini e adulti, per condividere il piacere della lettura fatta insieme offrendo loro l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come "finestra su altri mondi": quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello della conoscenza del mondo (natura, fenomeni) e della sostenibilità sociale e ambientale. I risultati attesi del progetto mirano a incrementare nei piccoli partecipanti interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme e al contempo di sviluppare e ampliare le conoscenze su fenomeni naturali e scientifici e a maturare comportamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente attraverso azioni di tutela e di risparmio energetico attraverso la costruzione di modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

a. Incrementare in almeno il 75% dei piccoli partecipanti interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme.

b. Sviluppare e ampliare, attraverso i libri, le conoscenze su fenomeni naturali e scientifici

c. Incrementare in almeno il 75% dei partecipanti, la capacità di ascoltare, raccontare, dialogare, rielaborare, approfondire le conoscenze, chiedendo spiegazioni ed esprimendo il proprio punto di vista;

d. Sviluppare in almeno il 75% dei bambini la padronanza di uso della lingua italiana e arricchire il proprio patrimonio linguistico;

e. Maturare comportamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente attraverso azioni di tutela dell'ambiente e di risparmio energetico attraverso la costruzione di modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali)

f. Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle

○ Azione n° 4: "LIBERAMENTE... IMPARO" IL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (a.s. 2022-23)

Il progetto nasce con l'intento di attivare nei piccoli della Scuola dell'Infanzia il pensiero computazionale alla base del problem solving, favorendo uno sviluppo logico-cognitivo utilizzabile negli apprendimenti scolastici e in altri contesti di vita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare il pensiero creativo; - Sviluppare autonomia operativa; - Sviluppare la logica e il contare; - Individuare, descrivere e correggere un errore (bug) - Utilizzare e scrivere in autonomia e con creatività semplici programmi visuali per far compiere azioni a piccoli robot (algoritmi

○ Azione n° 5: MUOVERSI COME BEE-BOT PER GIOCARE E PROGRAMMARE a.s. 2024-25

Il percorso progettuale è rivolto agli alunni delle sezioni di 4/5 anni della scuola dell'infanzia (plessi Bachelet, Nino Ragone e Bruno Munari) ed ha come finalità il potenziamento delle competenze di base digitali, tecnico-scientifiche (STEAM) . In particolare il progetto ha una struttura ludico- laboratoriale e prevede numerose attività che stimolano le capacità logiche dei piccoli attraverso i giochi con il corpo, la creazione e codifica di percorsi, la Pixel Art e lo storytelling. Nella fase finale del progetto, si prevede l'uso di strumenti innovativi come le bee bot, dei piccoli robot educativi a forma di ape, pensati e creati proprio per permettere ai bambini della scuola dell'infanzia un primo approccio alla programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare il pensiero creativo;

Sviluppare autonomia operativa;

Sviluppare la logica e il contare;

Individuare, descrivere e correggere un errore (bug)

Utilizzare e scrivere in autonomia e con creatività semplici programmi visuali per far compiere azioni a piccoli robot (algoritmi)

Favorire l'inclusione di alunni con disabilità

Favorire l'integrazione di alunni stranieri;

○ Azione n° 6: HELLO CHILDREN. LET'S PLAY!!! sez. 5 anni a.s. 2024-25

Il progetto vuole avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera, per favorire la "scoperta" di un'altra cultura attraverso la sonorità e la peculiarità della sua lingua, ovviamente in forma esclusivamente ludica. L'apprendimento di una seconda lingua è facilitato dalla curiosità insita nel bambino e dalla sua "mente assorbente" tipica di questa fascia di età. La prospettiva educativo- didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma attraverso l'esplorazione, la manipolazione, le abilità sonore di movimento, in un contesto ludico, stimola l'apprendimento naturale, mira ai bisogni di ciascuno, contribuisce allo sviluppo cognitivo, favorendo atteggiamenti di apertura confronti di realtà linguistiche differenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sensibilizzare il bambino a un codice linguistico diverso da quello materno.

Vivere un’esperienza piacevole e stimolante promuovendo un approccio sereno e positivo con la lingua straniera.

Stimolare la curiosità del bambino e abituarlo a considerare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione dell’ingresso nella scuola primaria.

Sviluppare le capacità di comprensione e di ascolto.

Arricchire il vocabolario con nuovi termini legati a contesti culturali diversi.

Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa.

Dettaglio plesso: NINO RAGONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO" IL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (a.s. 2023-24)

Il percorso progettuale nell'a.s. 2023-24, è rivolto agli alunni delle sezioni di 4/5 anni della scuola dell'infanzia (plessi Bachelet, Ragone e Munari) e intende accompagnare i bambini nel compiere le prime esplorazioni tra i nuovi strumenti tecnologici multimediali attraverso l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico, del problem solving, del pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell'alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM.

I bambini, giocando, attraverso percorsi di coding unplugged (cody feet, pixel art, Codi Roby...) e coding digitale (programmazione di robot, Blue- Bot educativi storytelling) applicheranno le quattro fasi del pensiero computazionale:

-Formulazione del problema (astrazione);

-Espressione della soluzione (automazione)

-Esecuzione della soluzione e valutazione della stessa (analisi); -Verifiche finali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare il pensiero creativo;

Sviluppare autonomia operativa;

Sviluppare la logica e il contare;

Individuare, descrivere e correggere un errore (bug)

Utilizzare e scrivere in autonomia e con creatività semplici programmi visuali per far compiere azioni a piccoli robot (algoritmi)

Il progetto si propone di raggiungere gli obiettivi per almeno il 70% degli alunni coinvolti.

Favorire l'integrazione di alunni stranieri;

Favorire l'inclusione di alunni con disabilità

○ Azione n° 2: NOI COME UN ALBERO (a.s. 2023-24)

La finalità del progetto, dedicato ai bambini delle sezione di 4 anni della Scuola dell'Infanzia deiplessi Bachelet, Munari, Ragone, è quella di permettere loro di riflettere sulla propria identità, sulla diversità, prestando attenzione alla cura delle relazioni. Nello scoprire se stessi i bambini si accorgeranno anche dell'esistenza degli altri intorno a sé, riusciranno a cogliere le caratteristiche personali che contraddistinguono ciascuno e che rendono tutti diversi, ma ognuno con le proprie qualità, come gli alberi che comunicano tra loro, condividono cibo e risorse, si prendono cura l'uno dell'altro e quando sono insieme, sono più forti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

sviluppare la capacità di ascolto;

- comprendere testi ascoltati;

- partecipare alla conversazione;

- arricchire e precisare il lessico;

- esprimere vissuti personali;

- intuire la ciclicità delle stagioni osservando la natura;

- valorizzare la scoperta e la creatività;

- avviare al pensiero computazionale;

- ascoltare e memorizzare canzoni;

- favorire la collaborazione tra bambini;

- incrementare l'autostima e sviluppare l'autonomia;

- individuare tecniche per riprodurre un'opera d'arte;

- sviluppare la consapevolezza dello schema corporeo;

○ Azione n° 3: TV STORIE: CONOSCIAMO IL MONDO CON UN LIBRO (a.s. 2022-23)

Il progetto, dedicato ai bambini delle sezz. 4 anni di tutti i plessi, si propone di creare

occasioni di incontro tra bambini e adulti, per condividere il piacere della lettura fatta insieme offrendo loro l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come "finestra su altri mondi": quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello della conoscenza del mondo (natura, fenomeni) e della sostenibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

a. Incrementare in almeno il 75% dei piccoli partecipanti interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme.

b. Sviluppare e ampliare, attraverso i libri, le conoscenze su fenomeni naturali e scientifici

c. Incrementare in almeno il 75% dei partecipanti, la capacità di ascoltare, raccontare, dialogare, rielaborare, approfondire le conoscenze, chiedendo spiegazioni ed esprimendo il proprio punto di vista;

d. Sviluppare in almeno il 75% dei bambini la padronanza di uso della lingua italiana e arricchire il proprio patrimonio linguistico;

e. Maturare comportamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente attraverso azioni

di tutela dell'ambiente e di risparmio energetico attraverso la costruzione di modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali)

f. Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle

○ Azione n° 4: "LIBERAMENTE... IMPARO" IL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (a.s. 2022-23)

Il progetto nasce con l'intento di attivare nei piccoli della Scuola dell'Infanzia il pensiero computazionale alla base del problem solving, favorendo uno sviluppo logico-cognitivo utilizzabile negli apprendimenti scolastici e in altri contesti di vita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare il pensiero creativo; - Sviluppare autonomia operativa; - Sviluppare la logica e il contare; - Individuare, descrivere e correggere un errore (bug) - Utilizzare e scrivere in autonomia e con creatività semplici programmi visuali per far compiere azioni a piccoli robot (algoritmi)

○ Azione n° 5: MUOVERSI COME BEE-BOT PER GIOCARE E PROGRAMMARE sez. 4.5 anni a.s. 2024-25

Il percorso progettuale è rivolto agli alunni delle sezioni di 4/5 anni della scuola dell'infanzia (plessi Bachelet, Nino Ragone e Bruno Munari) ed ha come finalità il potenziamento delle competenze di base digitali, tecnico-scientifiche (STEAM) . In particolare il progetto ha una struttura ludico- laboratoriale e prevede numerose attività che stimolano le capacità logiche dei piccoli attraverso i giochi con il corpo, la creazione e codifica di percorsi, la Pixel Art e lo storytelling. Nella fase finale del progetto, si prevede l'uso di strumenti innovativi come le bee bot, dei piccoli robot educativi a forma di ape, pensati e creati proprio per permettere ai bambini della scuola dell'infanzia un primo approccio alla programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare il pensiero creativo;

Sviluppare autonomia operativa;

Sviluppare la logica e il contare;

Individuare, descrivere e correggere un errore (bug)

Utilizzare e scrivere in autonomia e con creatività semplici programmi visuali per far compiere azioni a piccoli robot (algoritmi)

Favorire l'inclusione di alunni con disabilità

Favorire l'integrazione di alunni stranieri;

○ Azione n° 6: HELLO CHILDREN. LET'S PLAY!!! sez. 5 anni a.s. 2024-25

Il progetto vuole avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera, per favorire la "scoperta" di un'altra cultura attraverso la sonorità e la peculiarità della sua lingua, ovviamente in forma esclusivamente ludica. L'apprendimento di una seconda lingua è facilitato dalla curiosità insita nel bambino e dalla sua "mente assorbente" tipica di questa fascia di età. La prospettiva educativo- didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma attraverso l'esplorazione, la manipolazione, le abilità sonore di movimento, in un contesto ludico, stimola l'apprendimento naturale, mira ai bisogni di ciascuno, contribuisce allo sviluppo cognitivo, favorendo atteggiamenti di apertura confronti di realtà linguistiche differenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sensibilizzare il bambino a un codice linguistico diverso da quello materno.

Vivere un'esperienza piacevole e stimolante promuovendo un approccio sereno e positivo con la lingua straniera.

Stimolare la curiosità del bambino e abituarlo a considerare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione dell'ingresso nella scuola primaria.

Sviluppare le capacità di comprensione e di ascolto.

Arricchire il vocabolario con nuovi termini legati a contesti culturali diversi.

Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa.

Dettaglio plesso: BRUNO MUNARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: IMPARIAMO A PENSARE GIOCANDO" IL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (a.s. 2023-24)

Il percorso progettuale nel corso dell'a.s. 2023-24, è rivolto agli alunni delle sezioni di 4/5 anni della scuola dell'infanzia (plessi Bachelet, Ragone e Munari) e intende accompagnare i bambini nel compiere le prime esplorazioni tra i nuovi strumenti tecnologici multimediali attraverso l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico, del problem solving, del pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell'alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM.

I bambini, giocando, attraverso percorsi di coding unplugged (cody feet, pixel art, Codi Roby...) e coding digitale (programmazione di robot, Blue- Bot educativi storytelling) applicheranno le quattro fasi del pensiero computazionale:

-Formulazione del problema (astrazione);

-Espressione della soluzione (automazione)

-Esecuzione della soluzione e valutazione della stessa (analisi); -Verifiche finali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare il pensiero creativo;

Sviluppare autonomia operativa;

Sviluppare la logica e il contare;

Individuare, descrivere e correggere un errore (bug)

Utilizzare e scrivere in autonomia e con creatività semplici programmi visuali per far compiere azioni a piccoli robot (algoritmi)

Il progetto si propone di raggiungere gli obiettivi per almeno il 70% degli alunni coinvolti.

Azione n° 2: NOI COME UN ALBERO (a.s. 2023-24)

La finalità del progetto, dedicato nell'a.s. 2023-24, ai bambini delle sezione di 4 anni della Scuola dell'Infanzia dei plessi Bachelet, Munari, Ragone, è quella di permettere loro di riflettere sulla propria identità, sulla diversità, prestando attenzione alla cura delle relazioni. Nello scoprire se stessi i bambini si accorgeranno anche dell'esistenza degli altri intorno a sé, riusciranno a cogliere le caratteristiche personali che contraddistinguono ciascuno e che rendono tutti diversi, ma ognuno con le proprie qualità, come gli alberi che comunicano tra loro, condividono cibo e risorse, si prendono cura l'uno dell'altro e quando sono insieme, sono più forti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

sviluppare la capacità di ascolto;

- comprendere testi ascoltati;

- partecipare alla conversazione;

- arricchire e precisare il lessico;

- esprimere vissuti personali;

- intuire la ciclicità delle stagioni osservando la natura;

- valorizzare la scoperta e la creatività;

- avviare al pensiero computazionale;

- ascoltare e memorizzare canzoni;

- favorire la collaborazione tra bambini;

- incrementare l'autostima e sviluppare l'autonomia;

- individuare tecniche per riprodurre un'opera d'arte;

- sviluppare la consapevolezza dello schema corporeo;

- riflettere e conversare sull'importanza del ciclo vitale delle piante e dell'albero.

○ Azione n° 3: TV STORIE: CONOSCIAMO IL MONDO

CON UN LIBRO (a.s. 2022-23)

Il progetto, dedicato ai bambini delle sezz. 4 anni di tutti i plessi, si propone di creare occasioni di incontro tra bambini e adulti, per condividere il piacere della lettura fatta insieme offrendo loro l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come "finestra su altri mondi": quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello della conoscenza del mondo (natura, fenomeni) e della sostenibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

a. Incrementare in almeno il 75% dei piccoli partecipanti interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme.

b. Sviluppare e ampliare, attraverso i libri, le conoscenze su fenomeni naturali e scientifici

c. Incrementare in almeno il 75% dei partecipanti, la capacità di ascoltare, raccontare, dialogare, rielaborare, approfondire le conoscenze, chiedendo spiegazioni ed esprimendo il proprio punto di vista;

d. Sviluppare in almeno il 75% dei bambini la padronanza di uso della lingua italiana e arricchire il proprio patrimonio linguistico;

e. Maturare comportamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente attraverso azioni di tutela dell'ambiente e di risparmio energetico attraverso la costruzione di modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali)

f. Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle

○ Azione n° 4: "LIBERAMENTE... IMPARO" IL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (a.s. 2022-23)

Il progetto nasce con l'intento di attivare nei piccoli della Scuola dell'Infanzia il pensiero computazionale alla base del problem solving, favorendo uno sviluppo logico-cognitivo utilizzabile negli apprendimenti scolastici e in altri contesti di vita.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare il pensiero creativo; Sviluppare autonomia operativa; - Sviluppare la logica e il contare; - Individuare, descrivere e correggere un errore (bug) - Utilizzare e scrivere in autonomia e con creatività semplici programmi visuali per far compiere azioni a piccoli robot (algoritmi

Azione n° 5: MUOVERSI COME BEE-BOT PER GIOCARE E PROGRAMMARE sez. 4.5 anni a.s. 2024-25

Il percorso progettuale è rivolto agli alunni delle sezioni di 4/5 anni della scuola dell'infanzia (plessi Bachelet, Nino Ragone e Bruno Munari) ed ha come finalità il potenziamento delle competenze di base digitali, tecnico-scientifiche (STEAM) . In particolare il progetto ha una struttura ludico- laboratoriale e prevede numerose attività che stimolano le capacità logiche dei piccoli attraverso i giochi con il corpo, la creazione e codifica di percorsi, la Pixel Art e lo storytelling. Nella fase finale del progetto, si prevede l'uso di strumenti innovativi come le bee bot, dei piccoli robot educativi a forma di ape, pensati e creati proprio per permettere ai bambini della scuola dell'infanzia un primo approccio alla programmazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare il pensiero creativo;

Sviluppare autonomia operativa;

Sviluppare la logica e il contare;

Individuare, descrivere e correggere un errore (bug)

Utilizzare e scrivere in autonomia e con creatività semplici programmi visuali per far compiere azioni a piccoli robot (algoritmi)

Favorire l'inclusione di alunni con disabilità

Favorire l'integrazione di alunni stranieri;

○ Azione n° 6: HELLO CHILDREN. LET'S PLAY!!! sez. 5 anni a.s. 2024-25

Il progetto vuole avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera, per favorire la "scoperta" di un'altra cultura attraverso la sonorità e la peculiarità della sua lingua, ovviamente in forma esclusivamente ludica. L'apprendimento di una seconda lingua è facilitato dalla curiosità insita nel bambino e dalla sua "mente assorbente" tipica di questa fascia di età. La prospettiva educativo- didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma attraverso l'esplorazione, la manipolazione, le abilità sonore di movimento, in un contesto ludico, stimola l'apprendimento naturale, mira ai bisogni di ciascuno, contribuisce allo sviluppo cognitivo, favorendo atteggiamenti di apertura confronti di realtà linguistiche differenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sensibilizzare il bambino a un codice linguistico diverso da quello materno.

Vivere un'esperienza piacevole e stimolante promuovendo un approccio sereno e positivo con la lingua straniera.

Stimolare la curiosità del bambino e abituarlo a considerare altri codici espressivi e di comunicazione anche in previsione dell'ingresso nella scuola primaria.

Sviluppare le capacità di comprensione e di ascolto.

Arricchire il vocabolario con nuovi termini legati a contesti culturali diversi.

Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa.

Dettaglio plesso: A. MORO - 1 C.D. ADELFIA

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: "Un momento...sto pensando!" S P Cl. 2^ D-E a.s. 2023-24

Descrizione: esperienza altamente propedeutica all'apprendimento del gioco degli scacchi, da svolgersi su una scacchiera da pavimento (linee verticali, orizzontali, diagonali, giochi di catture, movimento tra caselle, come ad esempio il salto del cavallo).

Destinatari: classi 2^ D-E

Durata: intero anno

Modalità di esecuzione: utilizzo della Lim/di una scacchiera magnetica e di un set completo di gioco per ogni due alunni. Durante il percorso i bambini imparano a conoscere la scacchiera, i pezzi e i loro movimenti attraverso un approccio ludico e interattivo tale da mantenere alto il loro grado di attenzione e partecipazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- sviluppare il pensiero creativo;

- sviluppare il pensiero computazionale;

- favorire gli apprendimenti interdisciplinari.

○ Azione n° 2: “Numeri in gioco” S P Cl. 2^ D-E a.s. 2023-24

Descrizione: attività per implementare la robotica educativa come supporto all’apprendimento disciplinare efficace e significativo della matematica, in chiave ludica e attraverso esperienze concrete, con lo scopo di sviluppare nei bambini un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina.

Destinatari: cl. 2^ D-E

Durata: intero anno

Modalità di esecuzione: esperienze concrete con lo scopo di sviluppare nei bambini un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica. Le varie proposte mirano al rinforzo delle conoscenze acquisite e stimolano gli alunni a confrontarsi tra loro e a cooperare per uno scopo comune.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- sviluppare il pensiero computazionale;

- sviluppare il pensiero creativo;

- maturazione di competenze matematico-logiche.

○ Azione n° 3: “Programmiamo... il futuro” S P Cl. 2^ D-E a.s. 2023-24

Descrizione: l'attività permette di sviluppare i concetti scientifici che sono alla base dell’informatica e allo stesso tempo educa all’uso responsabile degli strumenti tecnologici. i bambini applicano la logica e ragionano gradualmente sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione.

Destinatari: cl. 2^ D-E

Durata: intero anno

Modalità di esecuzione: gli alunni e le alunne effettuano dei percorsi su reticoli e lavori in pixel Art, leggono ed eseguono un tragitto usando le frecce direzionali. Essi danno indicazioni precise ad un robot per far compiere un semplice itinerario su una griglia quadrettata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- sviluppare il pensiero creativo;

- sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding;

- favorire gli apprendimenti interdisciplinari.

○ Azione n° 4: PROGETTO IN RETE ETWINNING “Poducation: learning through saunds” Cl. 2^ D-E a.s. 2023-24

Descrizione: gli alunni e le alunne si avventurano nel mondo dei media per esprimere le proprie idee in modo originale. Il focus è posto su attività audio, video e manufatti che si basano sulle conoscenze acquisite da podcast educativi ascoltati e riguardanti argomenti STEAM.

Destinatari: cl. 2^ D-E

Durata: intero anno

Modalità di esecuzione: i bambini realizzano dei podcast, per pubblicizzare il loro lavoro di squadra in gallerie virtuali attraverso la didattica laboratoriale, il cooperative learning, le lezioni frontali/interattive, l’uso di computer e digital board, i programmi audio e video.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- sviluppare il pensiero creativo;

- sviluppare il pensiero computazionale;

- favorire gli apprendimenti interdisciplinari.

○ Azione n° 5: PROGETTO IN RETE eTWINNING "Animals near us" S P Cl. 2^ D-E a.s. 2023-24

Descrizione: attività di formazione di una cultura in cui gli animali vengono visti dagli alunni e dalle alunne come esseri senzienti, dotati di pensieri, bisogni ed emozioni.

Destinatari: cl. 2^ D-E

Durata: intero anno

Modalità di esecuzione: gli alunni approfondiscono la conoscenza del Regno animale, le caratteristiche etologiche, comportamentali, anatomiche, fisiologiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- sviluppare il pensiero creativo;

- sviluppare il concetto di condivisione;

- favorire gli apprendimenti interdisciplinari.

○ Azione n° 6: " Codeweek 2022: Percorsi e pixel" S P 2^ D-E a.s. 2022-23

Descrizione: durante i giorni della code week i bambini delle classi prime realizzano fantasiose opere con "pixel art" e seguono dei percorsi spostandosi in spazi tracciati sul pavimento. Essi prestano molta attenzione alla segnaletica e rispettano i comandi impartiti da un compagno o dalle maestre. Inoltre, gli alunni provano a dare dei comandi precisi a un robot a forma di ape: la "Blue bot" facendole eseguire semplici spostamenti su una griglia quadrettata per uno scopo definito. L'attività prosegue con un laboratorio per realizzare dei robot e delle maschere con la carta.

Destinatari: cl. 2^ D-E

Durata: periodo della code week

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

-potenziamento delle competenze logiche;

-sviluppo delle competenze digitali;

- maturazione delle competenze di base in tecnologia.

○ Azione n° 7: PROG. IN RETE eTwinning: "Dare to be me" (Math Expressionist) S P Cl. 3^ pl. A. Moro - G. Falcone a. s. 2024-25

Promozione dell'apprendimento e della creatività interculturale attraverso l'esplorazione nell'Arte e nella Matematica.

Gli alunni e le alunne delle classi terze dei pl. A. Moro - G. Falcone saranno coinvolti in diverse azioni che comporteranno la creazione di contenuti grafici, audio e video e di prodotti fatti a mano che avranno come soggetto: "Le forme geometriche". Essi impareranno ad apprezzare la bellezza della matematica in modi nuovi e coinvolgenti, riconoscendo e classificando le principali forme geometriche, comprendendo i concetti di simmetria, inventando nuove forme e combinazioni, costruendo figure piane e solide, risolvendo problemi, utilizzando la logica, la creatività e lavorando in gruppo per realizzare progetti comuni.

Tutto ciò allo scopo di far conoscere, in modo innovativo, le forme geometriche in quello che ci circonda: dall'Arte all'architettura.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Riconoscere e classificare le forme geometriche;

- comprendere il collegamento fra la Matematica, l'Arte e l'architettura;

- utilizzare il ragionamento e la logica;

- risolvere problemi;

- usare le nuove tecnologie;

- acquisire competenze digitali e trasversali.

○ Azione n° 8: "Piccoli ingeneri crescono in classe terza" S P CL. 3^ D-E PL. A-MORO a. s. 2024-25

Il progetto vuole implementare la robotica educativa come supporto all'apprendimento disciplinare della Matematica e della Geometria, migliorare le capacità logico-matematiche e le abilità cognitive quali: il pensiero creativo, il problem solving e il pensiero computazionale.

L'aula si trasforma in un laboratorio di un apprendimento attivo in cui gli alunni e le alunne

sono educati al pensiero computazionale attraverso percorsi, movimenti sulla scacchiera, relative rappresentazioni grafiche, risoluzione di situazioni problematiche applicando la logica, il ragionamento e le strategie per trovare le diverse soluzioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Apprendere per scoperta;

– applicare la logica;

- esplorare il problem solving;

- scoprire fatti geometrici;

- sviluppare e migliorare le competenze digitali;

- esplorare le risorse di Geogebra;

- familiarizzare con Scratch e il suo ambiente di sviluppo visuale.

○ Azione n° 9: "Dall'ulivo all'oro verde: un viaggio alla scoperta dell'olio" S P CL. 3^ PL. MORO A. S. 2024-25

Attività diversificate che coinvolgono tutte le discipline. I bambini sono coinvolti attivamente in laboratori di approfondimento su contenuti storici, leggende, tecniche, usi e curiosità. Inoltre, utilizzano App didattiche, immagini e video sull'ulivo e la produzione dell'olio, libri, rami con olive e bottiglie per raccogliere l'olio prodotto.

In tal modo le bambine e i bambini imparano il rispetto per la natura, per i prodotti della Terra e sviluppano il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente, apprezzando le tradizioni culturali e culinarie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Scoprire la diversità;

- conoscere l'importanza degli elementi naturali;

- descrivere le procedure;

- sperimentare sul campo;

- scoprire il linguaggio scientifico;

- formulare ipotesi e verifiche;

- riconoscere le principali interazioni tra l'uomo e il mondo naturale

Dettaglio plesso: GIOVANNI FALCONE

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: PROGETTO IN RETE eTWINNING "Save the planet#3" S P 3^ C pl. G. Falcone e cl. 2^ D-E pl. A. Moro a.s. 2023-24

Descrizione: l'attività si collega ad un'iniziativa europea e nasce per sensibilizzare gli studenti alla salvaguardia del pianeta per renderli eco-responsabili. Al contempo promuove l'apprendimento della lingua inglese, l'acquisizione di una migliore padronanza dell'espressione orale e scritta e il dialogo interculturale.

Destinatari: 3^ C pl. G. Falcone e cl. 2^ D-E pl. A. Moro

Durata: intero anno

Modalità di esecuzione: gli alunni effettuano delle ricerche sul Paese di appartenenza, creano giochi, e-book, ideano attività per la "Giornata degli Alberi", per la "Giornata dell'Acqua" e per la "Giornata della Terra" attraverso l'uso delle tecnologie digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- sviluppare il pensiero creativo;

- sviluppare il concetto di condivisione;

- incrementare il repertorio comunicativo in lingua Inglese.

○ Azione n° 2: PROGETTO IN RETE eTWINNING "Kids and math for life" S P Cl.3^ C pl. G.Falcone a.s. 2023-24e 2^ D-E pl. A. Moro

Descrizione: l'attività coinvolge scuole di diverse nazioni europee aderenti al circuito eTwinning. Approfondisce le conoscenze e le competenze matematiche degli alunni e delle alunne utilizzando strumenti tecnologici pertinenti; rafforza l'interesse verso concetti talora di difficile acquisizione.

Destinatari: cl.3^ C pl. G.Falcone e 2^ D-E pl. A. Moro

Durata: intero anno scolastico

Modalità di esecuzione: il bambino è protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica. Nelle varie fasi del progetto i piccoli studenti presentano la classe, la scuola e il Paese di appartenenza ai partners europei. Partecipano anche alla Code Week 2023,

realizzano un logo e una locandina. Giocano, inoltre, con i numeri e le forme geometriche della vita di tutti i giorni e fanno giochi di intelligenza con gli scacchi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- sviluppare il pensiero creativo;

- favorire il concetto di condivisione;

- incrementare il repertorio comunicativo in lingua Inglese.

○ Azione n° 3: “In rete eTwinning Robo-friends” S P pl. G. Falcone-A. Moro a.s. 2022-23

Descrizione: gli alunni, guidati dalle loro insegnanti, conoscono l'intelligenza artificiale (AI), preparano un dizionario di parole legate alla robotica, realizzano dei modelli 3D di robot e dei giochi Coding. Provano, anche, diverse applicazioni per la creazione di voci robotiche e per la programmazione a blocchi con Scratch o con Mikrobit. Essi inviano messaggi robotici a dei partner europei e creano storie aventi come protagonisti i robot. In particolare, i più grandi preparano delle info grafiche sulla sicurezza in Internet avendo come guida locale, nell'ambiente digitale, il personaggio ROBO-FRIEND. Le gallerie realizzate dagli studenti sono pubblicate nella Notte internazionale dei musei.

Destinatari: cl. Prime e Terze

Durata: intero anno

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

-valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;

-potenziamento delle competenze matematiche;

-sviluppo delle competenze digitali.

○ Azione n° 4: PROG. IN RETE eTWINNING “Let’s celebrate the European Day of Languages (EDL) 2024!#EDLComp24” S P cl. 3^A-B-D-E pl. Moro 3^A-B-C e 4^ C pl. Falcone a. s. 2024-25

Si tratta di un progetto per incoraggiare l'apprendimento permanente delle lingue,

all'interno e all'esterno della scuola. Ciò attraverso la didattica laboratoriale in modalità cooperative learning, lezioni frontali, role playing, attività interattive con il contributo del computer, della Digital board, delle piattaforme digitali e di interazione con gli altri Paesi dell'UE. Inoltre, mediante la creazione di un logo e di una cartolina fisica e digitale per celebrare la Giornata europea delle lingue. Ed ancora, con incontri on line, creazione di un quiz digitale e mostra finale in delle gallerie virtuali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Aumentare la consapevolezza della diversità linguistica;

- utilizzare le nuove tecnologie;

- migliorare le competenze digitali;

- incrementare il repertorio comunicativo;

- condividere il lavoro con altre scuole;

- costruire una rete culturale;

- socializzare, cooperare e condividere esperienze.

○ Azione n° 5: PROG. IN RETE eTWINNING “Digital Cycle in Education” S P cl.3^ D-E e 4^ E-F pl. A. Moro – 3^ A-B-C e 4^ C pl. G. Falcone a. s. 2024-25

Gli alunni hanno l'opportunità di sviluppare le loro capacità nella ricerca, nella creazione di contenuti e nella presentazione del lavoro mediante l'uso di tecnologie, strumenti e risorse digitali. Essi sono alfabetizzati in campo digitale, sviluppano il pensiero critico e diventano capaci di saper risolvere problemi. Sono messi in condizione di riconoscere l’intelligenza artificiale e di integrare le tecnologie apprese in tutte le discipline.

Comprendono come si possa navigare in Internet o nelle piattaforme digitali in modo sicuro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l’autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze matematiche, artistiche e tecnologiche;

- incrementare il repertorio comunicativo in L2;

- potenziare le competenze digitali;

- socializzare e cooperare;

- sperimentare le innovazioni;

- avere consapevolezza di una cultura STEM.

Dettaglio plesso: GIOVANNI XXIII-BIANCHI DOTTULA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Progetto CLIC- Clima e Cittadinanza Cl.Prime SSPG a.s. 2023/2024

Descrizione: Progetto finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS)

Destinatari (nella nostra scuola): alunni classi prime della scuola secondaria di I grado

Durata: il progetto può essere sviluppato durante l'intero anno scolastico, secondo

tempistiche flessibili.

Modalità di esecuzione: i docenti si formano, seguendo un percorso di formazione di due moduli, sulla piattaforma Weschool e sviluppano delle attività connesse nelle proprie classi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo del progetto: attraverso l'approfondimento di temi come sostenibilità ambientale e cittadinanza globale, studenti e studentesse sono accompagnati alla scoperta dell'impatto delle proprie scelte sull'ambiente e imparano a collaborare per generare un cambiamento positivo.

○ Azione n° 2: Progetto "La Strada non è una giungla" Cl.Seconde SSPG a.s. 2023/2024; Cl .Seconde SSIG 2024/2025

Descrizione : il progetto "La strada non è una giungla" è un campionato studentesco on line di educazione stradale, promosso dalla Regione Puglia nel Piano strategico di promozione della salute a scuola

Destinatari (nella nostra scuola): alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I

grado

Modalità di esecuzione: i campionati prevedono una fase di allenamento con il gioco-quiz sulla piattaforma on line, messa a disposizione dall'ASSET e una successiva gara sempre sulla stessa piattaforma, al termine della quale verrà stilata una graduatoria per la premiazione degli studenti che avranno raggiunto il miglior punteggio a livello regionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze di base digitali, tecnico-scientifiche (STEAM) e multilinguistiche con interventi per tutti i cicli scolastici anche in riferimento alle indicazioni del PNRR

Potenziare la formazione di studenti responsabili attraverso la promozione di adeguati stili di vita rispetto ai temi dell'educazione stradale. Promuovere la cultura dell'educazione stradale attraverso un dispositivo ludico-didattico che utilizza tecnologie digitali.

○ Azione n° 3: Progetto "Unplugged" Cl.Terze SSPG a.s. 2023/2024; Cl. terze SSIG a.s. 2024/2025

Descrizione: Il progetto Unplugged è un programma di prevenzione scolastica dell'uso di sostanze basato sul modello dell'influenza sociale e delle life skills, promosso dalla Regione Puglia.

Durata : il progetto può essere sviluppato durante l'intero anno scolastico, secondo tempistiche flessibili.

Destinatari (nella nostra scuola): alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado

Modalità di esecuzione: il progetto è portato avanti dai docenti, che hanno seguito un corso di formazione, nelle proprie classi. È strutturato in una sequenza di 12 unità in modo da poter essere volto dal docente durante tutto l'anno scolastico. Le attività previste coinvolgono attivamente gli alunni con metodi interattivi per lavorare a coppie o in piccoli gruppi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze di base digitali, tecnico-scientifiche (STEAM) e multilinguistiche con interventi per tutti i cicli scolastici anche in riferimento alle indicazioni del PNRR

Modificare gli atteggiamenti nei confronti dell'uso di sostanze, rafforzare le abilità necessarie ad affrontare la vita quotidiana, sviluppare negli adolescenti le competenze e le risorse per affrontare la pressione dei pari e delle influenze sociali, fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze e sui loro effetti sulla salute.

○ Azione n° 4: Giochi di Fibonacci, tutte le classi SSIG a.s. 2023/2024

Descrizione: i Giochi di Fibonacci sono un progetto pilota, alla sua seconda edizione, che prevede una competizione rivolta agli studenti delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado. L'iniziativa è promossa dal comitato dei Campionati Italiani di Informatica - ex Olimpiadi Italiane di Informatica (OII), che fanno parte del programma di valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Destinatari (nella nostra scuola): alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado

Modalità di esecuzione: la gara si svolge in tre fasi, due delle quali (dicembre e febbraio) organizzate e gestite direttamente dalla scuola. La terza fase (aprile) è nazionale. Tutte le fasi si svolgeranno on-line, sulla piattaforma predisposta per i giochi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo: avvicinare gli studenti dei primi gradi di istruzione al mondo dell'informatica e in modo particolare al mondo della programmazione. Così facendo, si auspica anche di far

emergere e valorizzare le eccellenze esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo.

○ Azione n° 5: Attività nei laboratori scientifico e informatico

Attività nel laboratorio informatico

Le attività svolte nel laboratorio di Informatica coinvolgono gli alunni dell'intero triennio della scuola secondaria di I grado e riguardano principalmente l'uso di software di scrittura, di calcolo, di presentazione e di disegno CAD.

Attività nel laboratorio scientifico:

Le attività svolte nel laboratorio scientifico coinvolgono gli alunni dell'intero triennio della scuola secondaria di I grado e spaziano tra le diverse discipline scientifiche, in particolare:

- Fisica: grandezze e loro misura (bilancia, dinamometro); esperienze sulla dilatazione termica in corpi solidi (anello di Gravesande), liquidi e aeriformi, sull'agitazione termica e sulla misura della temperatura.

- Scienze del Terra: granulometria dei terreni, riconoscimento di rocce e minerali, costruzione di modelli tridimensionali del sistema solare

- Chimica: preparazione di soluzioni e calcolo della loro concentrazione, reazioni di neutralizzazione, misurazione del pH mediante cartina tornasole, rilevazione di carboidrati, proteine e grassi negli alimenti con reazioni colorimetriche, estrazione della clorofilla e cromatografia su carta.

- Biologia: osservazione di cellule animali e vegetali al microscopio ottico, coltura e osservazione di microrganismi in piastre Petri, osservazione di piante e invertebrati o parti di essi nelle diverse fasi del loro ciclo biologico, studio dei modelli tridimensionali dei diversi apparati e sistemi del corpo umano, estrazione del DNA.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero critico, la comunicazione, la cratività.

Imparare a collaborare

○ Azione n° 6: Progetto ESCAPE TO THE FUTURE Cl. 2A, 2E, 2D SSPG (a.s.2023/2024)

Descrizione dell'attività

Il progetto è realizzato in collaborazione con la Cooperativa "Sole e Luna" e prevede l'attivazione di otto laboratori da svolgersi in una prima fase in orario curriculare e successivamente in orario pomeridiano. Gli otto incontri, della durata di due ore ciascuno, sono finalizzati alla sperimentazione di differenti tipologie di laboratorio (Laboratorio sull'utilizzo consapevole dei social, Laboratorio sulla conoscenza delle componenti del computer, Laboratorio ludico-cognitivo, Laboratorio di sceneggiatura, Laboratorio di Digital painting, Laboratorio di coding, Laboratorio di video, Laboratorio di programmazione APP e SITO dedicato).

Destinatari: Classi 2A, 2E, 2D della Scuola Secondaria di primo grado

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo

Comprendere l'importanza del corretto utilizzo dei social media; sviluppare delle competenze digitali; conoscere le componenti di un computer e gli strumenti tecnologici utili per la creazione delle Escape Room; produrre video utilizzati nelle Escape Room; acquisire il linguaggio multimediale; creare un sito web e app che consentono ai fruitori di vivere un'esperienza virtuale.

○ Azione n° 7: FUTURO IN CIRCOLO SSIG Cl. prime a.s. 2024/2025

Il progetto è inquadrato nel contesto delle attività di Educazione civica e mira ad approfondire i temi dello sviluppo sostenibile, della transizione energetica e dell'economia circolare. Il progetto si articola in tre fasi: la prima riguarda la formazione per docenti e studenti, grazie al materiale e ai corsi forniti dalla piattaforma scuola.net; la seconda consiste nell'adesione al "Movimento A2A" per la celebrazione della Giornata mondiale dell'Educazione; la terza è la partecipazione al contest "In Movimento per il nostro Pianeta".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze di base digitali, tecnico-scientifiche (STEAM) e multilinguistiche con interventi per tutti i cicli scolastici anche in riferimento alle indicazioni del PNRR

Promuovere le azioni sostenibili da mettere in pratica ogni giorno a scuola, a casa e sul proprio territorio per un futuro sostenibile.

Concretizzare le azioni messe a punto nel contest “In Movimento per il nostro Pianeta”.

○ Azione n° 8: BEBRAS DELL'INFORMATICA SSIG Cl terze a.s.2024/2025

Il Bebras dell'Informatica è organizzato da ALaDDIn, Laboratorio di Didattica e Divulgazione dell'Informatica del Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Milano.

La gara Bebras si svolge al computer. I quesiti Bebras sono problemi logici o di ragionamento, pensati e sviluppati a partire da un’idea, un tema, un concetto informatico. Il progetto si svolgenelle ore curricolari di tecnologia e matematica secondo la seguente previsione:

- Ottobre/Novembre 2024: n. 3 ore per allenamento pre-gara

- Novembre 2024 (settimana della gara): n. 1 ora per svolgimento gara

- Novembre/Dicembre 2024: n. 2 ore per allenamento post-gara.

La gara vera e propria dura al massimo 45 minuti, in concomitanza con le analoghe edizioni nel resto del mondo. Ciascun Istituto può fissare liberamente il giorno e l'orario di inizio. A tutti i partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione, che potrà essere stampato a cura dell'insegnante referente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze di base digitali, tecnico-scientifiche (STEAM) e multilinguistiche con interventi per tutti i cicli scolastici anche in riferimento alle indicazioni del PNRR

Diffondere tra i giovani delle scuole pre-universitarie un'idea corretta di quali siano i fondamenti dello studio dell'informatica come scienza: gli algoritmi, la rappresentazione dell'informazione, la logica.

Favorire il lavoro ed il risultato di gruppo e non del singolo, aiutare gli studenti a migliorare ed allenare una serie di c.d. soft skills quali ad esempio:

- Fiducia in se stessi

- Flessibilità

- Resistenza allo stress

- Attenzione ai dettagli

- Conseguire obiettivi
- Spirito d'iniziativa
- Capacità comunicativa
- Problem Solving
- Team work
- Leadership

○ Azione n° 9: La Sicurezza e i Disastri Naturali SSIG tutte le classi a.s. 2024/2025

L'attività si aggancia al progetto, nato nel 2023, della Protezione Civile e si inserisce nella campagna di comunicazione pubblica «Io non rischio – buone pratiche di protezione civile». Esso mira ad accrescere la consapevolezza dei rischi tra i più giovani e a favorire le azioni di prevenzione. Il progetto è promosso dal Ministro per la Protezione Civile e le Politiche del mare, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e Merito ed è realizzato dal Dipartimento della protezione civile con il contributo di altri Enti di ricerca scientifica.

L'attività consiste nella visione e nel commento di n.8 videolezioni sui rischi di alluvioni, incendi boschivi, maremoti, terremoti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Progetti per il potenziamento delle competenze di base digitali, tecnico-scientifiche (STEAM) e multilinguistiche con interventi per tutti i cicli scolastici anche in riferimento alle indicazioni del PNRR

Assumere atteggiamenti positivi durante i disastri naturali. Simulazioni e drammatizzazioni.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: GIOVANNI XXIII-BIANCHI DOTTULA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

CLASSE PRIMA: Orientamento

Nella classe prima il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che lo studente alla scuola Secondaria di I grado si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

Attività	Obiettivi	Periodo	Ore
Accoglienza	- Conoscere i nuovi compagni - Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo - Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole - Conoscere il regolamento scolastico	Settembre Ottobre	5 4

	- Favorire un buon inserimento nel gruppo-classe		
Il testo autobiografico	Riflettere sulla propria storia personale Favorire la riflessione su di sé	Novembre Dicembre	3 3
Attività STEM	Sperimentare un'attività di laboratorio scientifico-tecnologico	Gennaio-Marzo	6
Riflettere sulle proprie qualità	Individuare le qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere	Aprile	4
Interessi e metodo di studio	Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi-Conoscere il proprio metodo di studio al fine di migliorarlo	maggio	5
Totale ore	30		

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento formativo Cl. Prime SSPG

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

CLASSE SECONDA: Orientamento

Nella classe seconda il Progetto si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

Attività	Obiettivi	Periodo	Ore
Quali sono i tuoi interessi scolastici? Italiano	- Individuare le materie scolastiche di maggior interesse	settembre	2
Gli interessi hanno i loro oggetti preferiti	- Individuare i propri interessi extrascolastici	ottobre	2
Visita a un'azienda del territorio	- Avvicinarsi al mondo del lavoro attraverso la visita di un'azienda del territorio	novembre	6
Test: "Ecco i miei interessi	- Individuare interessi e attitudini	dicembre	4
Interessi e attitudini	- Individuare interessi e attitudini	febbraio	3

Quali sono i valori importanti per te?	- Riflettere sui propri valori personali	marzo	3
I settori del lavoro Incontro di presentazione della propria professione da parte dei genitori delle classi seconde	- Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali	aprile	5
"Cosa faccio dopo la terza media?" Presentazione Power Point "Ad ogni lavoro la sua scuola"	- Conoscere il sistema scolastico italiano	maggio	5
Totale ore			30

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento formativo Cl.Seconde SSPG

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSE TERZA: Orientamento

Nell'ultimo anno della scuola Secondaria di I grado il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso. Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

Attività	Obiettivi	Periodo	Ore
Consapevolezza di sé	- Promuovere l'autovalutazione - Riflettere sul proprio livello di preparazione	ottobre	1
Incontro presentazione	- Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori	novembre	1
Classroom (alunni - famiglie)	- Conoscere l'ubicazione degli istituti superiori del proprio territorio	novembre dicembre gennaio	2
Settimana Open Day (scuola-alunni-famiglie)	- Conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio	novembre dicembre	24
Attività STEM	- Sperimentare attività di laboratorio scientifico a base volontaria presso le scuole del territorio	novembre dicembre gennaio	-
Scelta della scuola secondaria di II grado	- Saper individuare strategie di scelta - Sviluppare abilità decisionali	gennaio-maggio	2

	- Individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della scuola secondaria di II grado		
Totale ore			30

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento formativo Cl.Terze SSPG

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Giornalino Scolastico Adelphoi (a.s. 2022/2023, a.s.2023/2024)

Il progetto “Adelphoi” è uno strumento importante per informare su che cosa accade nell’Istituto Comprensivo, fornire notizie scolastiche utili, momenti di svago e di divertimento per tutti i lettori. Realizzare un giornale è un'ottima opportunità per gli studenti di fare pratica con la scrittura, prendere confidenza con programmi di impaginazione e grafica; di padroneggiare, inoltre, un linguaggio creativo e collaborativo con particolare attenzione alle tecnologie informatiche. La Redazione è composta da alcuni alunni di classe 2^ e 3^ della SSPG che sono individuati secondo dei criteri ben precisi. Essi danno voce al pensiero dei compagni, ascoltano le loro attese, rendono visibili, documentabili e comunicabili le esperienze didattiche più rilevanti. I ragazzi scrivono articoli, raccolgono informazioni, le valutano,le selezionano e fanno interviste per informarsi sulla realtà territoriale mantenendo con questa un costante dialogo. La produzione si basa su un lavoro di gruppo, in cui ognuno coopera, scambia conoscenze, considerazioni e proposte responsabili. L’obiettivo è quello di rendere i ragazzi capaci di pensiero critico, attenti e in grado di orientarsi nel mondo contemporaneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza delle caratteristiche generali di un giornale. Individuazione delle caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico. Conoscenza della struttura di un articolo. Scoperta della funzione del titolo. Riconoscimento di diverse tipologie di articoli. Uso di forme di scrittura diverse. Espressione come funzione comunicativa. Miglioramento della competenza linguistica in italiano. Utilizzo di differenti linguaggi in maniera creativa. Utilizzo di programmi di grafica e di video-editing. Comunicazione mediante le tecnologie multimediali. Sviluppo di competenze digitali. Spirito di collaborazione. Senso sociale e civico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Consiglio Comunale Ragazzi SSIG (Cl prime a.s. 2022/2023, Cl seconde a.s.2023/2024, Cl terze a.s.2024/2025)

Il progetto inizia nel mese di dicembre 2022 e richiede un percorso didattico preparatorio, di durata variabile (3-6 mesi), a cura delle insegnanti di Lettere delle classi coinvolte. In questo periodo gli studenti sono guidati, passo dopo passo, verso le elezioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi. L'elezione e l'insediamento del C.C.R. prevedono la partecipazione di tutti gli autori e la programmazione dei vari incontri in cui sono presenti le docenti di Lettere, il capo dipartimento di Lettere e le responsabili del progetto. A partire dalla data dell'insediamento, il Consiglio resta in carica per due anni. Tutta la fase relativa alla scelta delle liste, dei rispettivi rappresentanti, dei candidati e degli slogan viene seguita dalle docenti di Lettere coinvolte. La fase dell'elaborazione del programma elettorale, della campagna elettorale viene seguita, inoltre, dalle colleghe responsabili del progetto. Sono eletti consiglieri alcuni studenti di classe seconda della SSPG, da ben centocinquanta compagni votanti delle classi prime, seconde, terze e delle classi quinte di scuola Primaria. I consiglieri hanno il compito di eleggere il "Sindaco dei ragazzi". Quest'ultimo ha l'incarico di rapportarsi direttamente con il Sindaco di Adelfia. Le docenti responsabili, insieme al Referente Amministrazione, formano i ragazzi che compongono il Consiglio, li preparano a svolgere funzioni comunali e a partecipare alla vita pubblica. Al C.C.R. spetta proporre le delibere e le interrogazioni da discutere, redigere i verbali delle sedute, esprimere dei giudizi sui problemi che riguardano la gestione del paese relativamente al mondo della scuola, allo sport e agli spettacoli culturali. Il C.C.R. deve occuparsi dell'attuazione dei progetti approvati in sede di Consiglio che riguardano sia la scuola che il territorio, partecipare eventualmente ai lavori nelle Commissioni /Consigli dell'Amministrazione Comunale e a eventi ufficiali. Le sedute del C.C.R. si tengono o di mattina o di pomeriggio e l'invito è rivolto a tutti coloro che vogliano assistere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base. Educazione alla democrazia e all'interculturalità. Sensibilizzazione alla solidarietà. Cultura della partecipazione e della legalità. Formazione civica. Salvaguardia del patrimonio collettivo. Relazioni e confronto fra i ragazzi e fra i ragazzi e gli adulti. Partecipazione alla vita pubblica locale. Esercizio di cittadinanza attiva. Sviluppo di Spirito critico. Espressione di opinioni personali. Uso dei linguaggi non verbali e multimediali. Ricerca-azione. Risoluzione di problemi reali. Compito di realtà. Creazione di una rete fra le diverse agenzie educative presenti sul territorio. Collaborazione ad un progetto comune. Giovani protagonisti del proprio futuro. Senso di appartenenza ad un territorio. Competenza in orientamento in uscita.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

"Mettiamoci in scena, laboratori per crescere insieme"(Aree a rischio) SSPG (a.s. 2022/2023)

La proposta progettuale si articola in due incontri settimanali, in orario extracurriculare, a partire dal mese di Dicembre e a finire nel mese di Febbraio. Privilegia l'approccio laboratoriale e garantisce il coinvolgendo di studenti a rischio dispersione e con difficoltà d'integrazione nella SSPG. Entrambi i laboratori, quello teatrale di lettura espressiva e il sito Web, sono organizzati per gruppo di livello o di compito per il recupero/potenziamento dei processi di apprendimento. Lo sfondo integratore è costituito dall'educazione linguistica, espressiva, storica e digitale. I docenti preparano attività didattiche che partano dall'esperienza concreta, stimolino la curiosità, gli interessi disciplinari e favoriscano la crescita dei ragazzi. Essi li incoraggiano ad avere fiducia nelle proprie possibilità fornendo loro spiegazioni chiare, rispettando i ritmi e gli stili personali. Li motivano ad "Imparare facendo" attivando, mediante strategie più funzionali, percorsi individualizzati che stimolino la loro curiosità e i loro interessi. Inoltre, gli insegnanti li responsabilizzano a collaborare e a costruire il loro apprendimento, rispettando la diversità e favorendo l'integrazione di ognuno. Tutte le iniziative realizzate sono presentate nel sito Web e la ricaduta dell'esperienza formativa sul rendimento scolastico viene adeguatamente documentata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raccordo scuola/territorio. Scoperta e sviluppo delle potenzialità individuali. Disponibilità all'ascolto. Atteggiamento comprensivo verso gli altri. Capacità di cooperazione e collaborazione. Realizzazione di un progetto comune. Rispetto delle consegne date. Superamento di inibizioni legate a fattori emotivi e a condizionamenti. Creatività individuale. Lavoro di gruppo. Maggiore autonomia. Aumento dell'autostima. Spirito d'iniziativa. Comprensione dei diversi tipi di linguaggio. Acquisizione di competenze digitali. Maggiore concentrazione e memorizzazione. Sviluppo di abilità e competenze in relazione all'apprendimento. Competenze sociali e civiche. Integrazione e Inclusione di alunni con difficoltà. Diminuzione dei problemi di disagio, rischio, emarginazione e devianza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Progetto di Continuità “Alunni - Prof” SSPG (a.s. 2022/2023)

Attraverso il laboratorio artistico gli insegnanti intendono offrire agli studenti la possibilità di conoscere strumenti, sperimentare tecniche grafiche e pittoriche all’interno di un contesto gioioso e motivante. Lo scopo è quello di costruire, condividere linguaggi comuni, prassi per favorire l’apprendimento e la conoscenza di informazioni relative al percorso didattico in Arte e Immagine; creare un ambiente di relazioni positive e di scambio fra i ragazzi più grandi e i loro compagni in uscita dalla scuola Primaria. In occasione dell’Open Day alcuni studenti, due per ogni classe terza di SSPG, guidano gli alunni delle classi quinte nell’esecuzione e sperimentazione di varie tecniche e verso la scoperta di forme artistiche divertenti e rilassanti. Gli elaborati grafici che si producono favoriscono la conoscenza e la collaborazione per la realizzazione di un progetto comune. Per gli alunni della scuola secondaria gli insegnanti osservano anche il grado di acquisizione delle tecniche proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sperimentazione di strumenti, tecniche grafiche e pittoriche. Conoscenze artistiche. Sviluppo della curiosità. Osservazione e lettura di immagini. Apprezzamento della bellezza. Potenziamento della competenza in Arte. Educazione ai diversi linguaggi espressivi. Scoperta di potenzialità comunicative. Lavoro di gruppo. Desiderio di partecipazione all'attività proposta. Motivazione all'apprendimento. Sviluppo del pensiero creativo. Spirito d'iniziativa. Continuità tra i due ordini di scuola. Integrazione in modo trasversale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Progetto Musica insieme (Cl. 1E-1F, 3D-3F SSPG e Cl. quinte SP a.s.2023/2024; alunni Percorso Musicale SSIG e Cl quinte SP a.s. 2024/2025)

Nell'a.s. 2023/2024 il progetto di continuità e orientamento ha coinvolto gli alunni delle classi ad indirizzo musicale della SSPG, gli alunni del progetto di pianoforte "Musica in bianco e nero" e gli alunni delle classi quinte di SP. Le attività laboratoriali, coordinate dalla docente del potenziamento musicale in collaborazione con i docenti di percussioni, sassofono e tromba, si sono svolte in orario curriculare ed extracurriculare. Le lezioni hanno avuto una frequenza

settimanale della durata di circa novanta minuti, a partire dal mese di novembre. Nei primi incontri gli alunni sono stati preparati all'esecuzione di un repertorio natalizio, finalizzato ad un momento corale in pubblico. Successivamente gli alunni del corso musicale sono stati preparati per un concerto finale, in cui si è esibita l'orchestra della scuola accompagnata dagli insegnanti di strumento. Tutti insieme, gli alunni si sono impegnati per raggiungere un buon risultato nelle performance pubbliche del coro e nei concerti. Il perseguimento degli obiettivi prefissati è stato effettuato attraverso l'applicazione di diverse metodologie, strategie didattiche e operative. Lo scopo del progetto è creare un contesto significativo, autentico per far vivere concrete esperienze di incontro con la musica e per suscitare le emozioni che essa evoca. La musica sollecita il processo d'interazione e di socializzazione perché è trasversale ed abbraccia i vari tipi di linguaggio. Nell'a.s. 2024/2025 il progetto si svolge a partire da martedì 1 ottobre 2024 sino al termine delle attività didattiche, in orario scolastico (preparazione coro e lezioni di strumento) e, se necessario, in orario extrascolastico (prove generali finalizzate ai concertiin programma), con lezioni a cadenza settimanale (nello stile del laboratorio) della durata di circa 60 minuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

A.S. 2023/2024: Continuità tra i due ordini di scuola. Tempo scuola diverso. Occasione di impegno e di intrattenimento. Motivazione ad apprendere. Arricchimento di competenze individuali. Valorizzazione di attitudini musicali. Capacità di ascolto, espressive e comunicative. Promozione di competenze corali di base. Intonazione a una o più voci. Educazione ritmica. Decodifica di notazione musicale sul pentagramma. Educazione al senso estetico. Utilizzo de linguaggio musicale. Coordinamento psicomotorio. Sviluppo dell'affettività. Spirito di aggregazione. Lavoro di gruppo. Maggiore autostima. Rispetto di regole di convivenza. Collaborazione per la realizzazione di un progetto vocale d'insieme. Orientamento in uscita.la graduale alfabetizzazione musicale attraverso la pratica strumentale e corale; A.S. 2024/2025: Promozione di competenze corali di base: suonare e cantare e stare insieme. Collaborazione ad un comune progetto vocale di gruppo, con adeguata preparazione vocale e musicale generale. Formazione e/o miglioramento delle capacità percettive uditive (educazione dell'orecchio). Formazione e/o miglioramento del senso ritmico (educazione ritmica). Sviluppo di coordinamenti psicomotori adatti ad una idonea padronanza vocale. Capacità di suonare e intonare facili brani sia per imitazione, sia decodificando la notazione musicale su pentagramma. Formazione dell'attitudine a suonare e cantare: saper ascoltare gli altri sapendo ascoltare sé stessi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna

“Musica in...bianco e nero” Laboratorio di strumento musicale – Pianoforte Cl.Seconde e Terze SSPG (a.s. 2022/2023, a.s. 2023/2024)

Il progetto si svolge da Ottobre a Giugno con lezioni, in orario extra-scolastico, a cadenza settimanale della durata di sessanta minuti, tra la lezione individuale e la lezione partecipata. E’diretto a un massimo di venti studenti delle classi seconde e terze del plesso di SSPG “Bianchi Dottula” che hanno già frequentato il corso di pianoforte nei due anni passati. Sono ammessi a frequentare il laboratorio strumentale anche gli studenti di classe prima, dopo una prova di tipo orientativo e attitudinale. Nel caso in cui le richieste siano superiori al numero massimo previsto, è stilata una graduatoria di merito. Nella giovane età la pratica strumentale riveste una notevole importanza nella formazione musicale di base poiché è fortemente motivante. E’un mezzo per lo sviluppo dell'individuo, delle sue potenzialità, dell’intelligenza e della socialità. Contribuisce alla maturazione di un gusto musicale ed estetico. I contenuti, inoltre, sono scelti tra quelli più idonei e rapportati all’effettivo livello di partenza degli alunni. Le verifiche sono periodiche e avvengono nel corso delle lezioni individuali/partecipate ma anche nelle manifestazioni musicali, i saggi di fine anno e tutte le occasioni che vedono gli alunni impegnati in esecuzioni pubbliche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di ascolto critico. Concentrazione e memorizzazione. Sviluppo dell’operatività mediante la pratica strumentale. Continuità del processo educativo. Maturazione logica, espressiva, comunicativa. Sviluppo di facoltà fisiche, affettive e relazionali. Conoscenza della struttura del pianoforte. Postura corretta del corpo rispetto allo strumento. Controllo e indipendenza delle dita. Esecuzione precisa nei brani musicali delle diverse cellule ritmiche. Esecuzione corretta di brani musicali dal punto di vista della dinamica, del fraseggio e dell'agogica. Ricostruzione sullo strumento di una melodia conosciuta. Esecuzione di brani a prima vista o per imitazione. Memorizzazione di brevi brani musicali. Esecuzione di brani di musica d’insieme. Acquisizione e/o consolidamento di competenze musicali di base. Acquisizione di un metodo di studio. Arricchimento delle competenze personali. Spirito di aggregazione. Lavoro di gruppo. Rispetto delle regole di convivenza e di collaborazione. Sviluppo della componente affettiva. Condivisione con gli altri. Orientamento di vita.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna

“Benvenuti in prima: comincia l’avventura!” Cl. Prime S P a.s. 2022-23 2023-24

Il progetto è destinato all’accoglienza dei bambini delle classi prime e vuol facilitare il loro progressivo adattamento alla diversa realtà scolastica. Attraverso l’osservazione e l'esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola, gli alunni sono guidati dalle insegnanti verso la conoscenza del nuovo ambiente e delle regole che vanno rispettate. I primi giorni di scuola essi svolgono attività manipolative, motorie, ludiche, grafiche e artistiche sia in gruppo che individualmente per relazionarsi e socializzare con i compagni e le maestre. I bambini sono, inoltre, stimolati a fare conversazioni libere e guidate per attenuare lo stato d’ansia suscitato dalle aspettative, anche da parte delle famiglie, nei confronti del percorso appena iniziato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza del nuovo ambiente scolastico. Conoscenza del gruppo classe. Conoscenza delle insegnanti. Maggiore fiducia. Giusta aspettativa e motivazione verso il nuovo percorso scolastico. Miglioramento nell'apprendimento. Competenze di base. Educazione alla convivenza. Competenze sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

“Per fare tutto ci vuole un fiore” Cl. Prime S P a.s. 2022-23

Nel corso dell’anno scolastico i bambini delle classi prime celebrano le “Giornate speciali” dedicate ai temi dell’educazione civica. Il progetto rispetta il calendario Nazionale delle ricorrenze legate alla Costituzione, all’Ambiente e alla cittadinanza. L’ inizio coincide con la festa di San Martino, continua con le giornate della Gentilezza, dell’Albero, dell’Acqua, della Terra e delle Api. I bambini osservano gli spazi interni ed esterni della scuola, seguono conversazioni guidate circa il rispetto delle regole, il valore della solidarietà, l’importanza del giusto utilizzo delle risorse naturali. Inoltre, essi svolgono attività grafico-pittoriche, lavori di gruppo, giochi, drammatizzazioni e attività motorie; imparano filastrocche, ascoltano storie, completano schede didattiche che offrono spunti di riflessione e approfondimento sul rispetto dell’altro e della natura. Attraverso video educativi i bambini sono stimolati e nello stesso tempo si divertono con giochi interattivi. Con le attività di laboratorio essi sono in grado di realizzare lapbook e manufatti con la tecnica del riciclo e, coadiuvati dalle insegnanti, sono attenti alla cura degli spazi e dei materiali scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Prendersi cura di sé. Ascolto reciproco. Rispetto dell'altro. Fiducia e autostima. Consapevolezza di regole condivise. Cooperazione e solidarietà. Maggiore autonomia. Osservazione dell'Ambiente. Prestare attenzione. Interesse verso il bene comune. Educazione alla cittadinanza. Lavoro di gruppo. Riconoscimento di comportamenti dannosi. Assunzione di atteggiamenti corretti. Differenziazione dei rifiuti. Sensibilità a non sprecare l'acqua. Riutilizzo di materiali di recupero.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra

"In rete eTwinning Robo-friends" Cl. Prime e Terze S P

a.s. 2022-23

Gli studenti più grandi di altri Paesi membri della comunità europea presentano un robottino. I più giovani conoscono così l'intelligenza artificiale (AI) e preparano un dizionario di parole legate alla robotica. Tutti realizzano dei modelli 3D di robot e dei giochi di Coding per la CodeWeek '2022. Inoltre, gli alunni provano diverse applicazioni per la creazione di voci robotiche e per la programmazione a blocchi in Scratch o con Mikrobit. Essi inviano i loro messaggi robotici a dei partner europei e in gruppi internazionali creano storie aventi come protagonisti i robot. I più grandi preparano delle infografiche sulla sicurezza in Internet e il personaggio ROBO-FRIEND è la guida locale nell'ambiente digitale. Le gallerie realizzate dagli studenti sono pubblicate nella Notte internazionale dei musei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale. Approccio al Coding e alla programmazione di base. Acquisizione di competenze digitali e di tecnologia. Avvio all'utilizzo di App e piattaforme di programmazione per la robotica educativa. Espressioni artistiche. Uso di linguaggi non verbali. Interesse verso un codice linguistico diverso. Comunicazione in lingua straniera. Collaborazione e capacità di lavorare in gruppo. Attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture. Apprendimento multidisciplinare.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale

" Codeweek 2022: Percorsi e pixel" Cl. Prime S P a.s. 2022-23

Durante i giorni della "Code week" i bambini delle classi prime, guidati dalle loro insegnanti, leggono e seguono alcuni percorsi grafici all'interno di reticoli tracciati sul foglio. Gli alunni rispettano la direzione indicata dalle frecce e constatano la correttezza del lavoro eseguito. Tutti realizzano fantasiose opere con "pixel art" e seguono con precisione le indicazioni ricevute.

Attraverso l'attività motoria, essi si spostano in spazi delimitati da percorsi tracciati sul pavimento. I bambini prestano molta attenzione alla segnaletica e rispettano i comandi impartiti da un compagno o dalle maestre. Con le abilità acquisite provano loro stessi a dare dei comandi precisi a un robot a forma di ape: la "Blue bot". A quest'ultima fanno eseguire semplici spostamenti su una griglia quadrettata per uno scopo definito. I bambini proseguono con attività di laboratorio per realizzare dei robot e delle maschere con la carta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Implementazione della robotica educativa come supporto all'apprendimento. Miglioramento delle capacità cognitive. Competenze di base. Sviluppo del pensiero creativo. Educazione al pensiero computazionale. Applicazione della logica nella risoluzione di problemi. Competenze digitali. Star bene con gli altri. Rispetto delle regole del gruppo. Attesa del proprio turno. Aiuto a chi è in difficoltà. Educazione alla convivenza. Realizzazione di una prova di compito.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

"Il viaggio continua" Continuità/tutoraggio S P Cl. 1^- S I 5enni e 5enni - Sez. Primavera a. s. 2023-24

Il Progetto prevede tre momenti fondamentali e in orario curriculare, in cui i bambini delle sezioni dell'Infanzia "Bachelet" si recano presso la scuola Primaria "A. Moro", mentre, quelli della "Ragone" e della "Munari" presso la "G. Falcone". Al primo incontro, nel mese di Aprile i bambini di classe prima portano un invito ai compagni cinquenni e tutti insieme guardano un cortometraggio dal titolo: "La zattera". I protagonisti, degli animali, riescono ad affrontare il viaggio su una zattera e ad arrivare a destinazione perché si aiutano a vicenda. Contestualmente i bambini di tre anni del plesso "Munari" si recano presso la sezione "Primavera" per giocare con

i loro compagni più piccoli e in uscita alla scuola d'Infanzia. Nel secondo incontro, nel mese di Maggio i cinquenni vanno a visitare i compagni già alla scuola Primaria portando con sé dei disegni che rappresentano i personaggi e la situazione descritta nel video. In quest'occasione i compagni più grandi raccontano loro verbalmente la storia e scrivono le didascalie sotto ai disegni realizzati. Allo stesso tempo i bambini treenni accolgono quelli della sezione Primavera per giocare di nuovo insieme. Nell'ultimo incontro nel mese di Settembre i grandi, ormai in seconda, accolgono in classe prima i compagni conosciuti l'anno precedente e di cui sono "Tutor". Attraverso il gioco, li incoraggiano ad esprimere le emozioni e i sentimenti provati durante il rito di passaggio da un ordine di scuola all'altro e li aiutano a superare le paure.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Dialogo permanente tra i vari ordini di scuola. Reale coordinamento e collaborazione tra i docenti. Continuità educativa tra scuola e famiglia. Passaggio consapevole, motivato e sereno al ciclo successivo. Superamento di sentimenti di insicurezza e disagio. Fiducia, giusta aspettativa e motivazione verso il nuovo percorso scolastico. Collaborazione e partecipazione attiva.

Ritrovamento nel nuovo ambiente di tracce di esperienze vissute. Ampliamento delle conoscenze. Acquisizione di competenze. Sviluppo dell'autonomia personale. Salvaguardia della crescita formativa.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

"Gioco Sport Calcio" Cl. Prime e Seconde S P a.s. 2022-23

Una volta al mese gli alunni delle classi Prime e Seconde, di scuola Primaria, sono guidati da un tecnico della società sportiva "Footballite", affiancato dal docente, e avviati allo sport del calcio. In palestra essi apprendono le tecniche basilari di questo gioco. In particolare tutti eseguono delle performance sportive adatte alle loro capacità e nel completo rispetto dei propri limiti. Insieme giocano serenamente e si divertono perché non vi è alcuna prevaricazione agonistica ma, soprattutto, coinvolgimento della sfera emotiva e sociale. Ciascun alunno, pur con le sue difficoltà, è comunque parte integrante della squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti corretti. Rispetto di regole condivise. Miglioramento dell'autocontrollo. Capacità di risolvere situazioni problematiche. Raggiungimento dell'autonomia personale. Acquisizione di competenze motorie. Maggiore fiducia in se stessi. Educazione civica. Comprensione del valore sociale dell'attività sportiva. Reale integrazione e inclusione alunni DVA e con BES.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

"Scuola Attiva Kids" S P Cl. Terze e Quarte a.s. 2022-23 Cl. Seconde e Terze a.s. 2023-24 2024-25

Il progetto è rivolto alle classi Terze e Quarte della scuola primaria. Esso prevede per gli alunni un'ora alla settimana, di orientamento motorio-sportivo, tenuta dal tutor in compresenza con il docente titolare. Il percorso motorio è dedicato ai due sport che sono scelti dal nostro Istituto Comprensivo, in fase d'iscrizione. Durante i vari incontri in palestra gli alunni eseguono giochi motori, percorsi in palestra alternati a momenti di pausa attiva, nel corso della giornata scolastica, in classe o in altri spazi scolastici idonei. I bambini hanno la possibilità di approfondire il tema dell'educazione alimentare grazie al contributo di podcast, esperti nutrizionisti, influencer e Legend di Sport e salute. In date specifiche sono previste delle giornate del "Benessere" per permettere agli alunni di effettuare le uscite didattiche, attività fisica all'aperto e passeggiate in ambienti naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Primo orientamento sportivo consapevole. Incremento dell'attività fisica. Interruzione della sedentarietà. Aumento del tempo attivo. Recupero dell'attenzione. Cura della postura. Competenze motorie. Promozione di corretti stili di vita. Promozione dell'outdoor education. Spirito d'iniziativa. Socializzazione tra pari. Competenze civiche. Inclusione degli alunni DVA e con BES.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

“Vivere il paesaggio per progettare il futuro” Cl. Quarte S P a.s. 2022-23

Il progetto prevede l’individuazione, nel proprio territorio, di un luogo di cui divenire i custodi perché in esso si è svolta la vita di generazioni passate. Il percorso progettuale coinvolge tutti gli alunni delle classi Quarte che, sotto la guida attenta degli insegnanti, sono condotti all’osservazione degli elementi geografici, geologici, morfologici che costituiscono il luogo. I bambini compiono analisi sulle stratificazioni storiche date dall’intervento dell’uomo, ricercano tracce di piccoli e grandi stravolgimenti avvenuti nel corso del tempo. Con l’aiuto dei docenti progettano alcune importanti modifiche finalizzate al recupero artistico e alla riqualificazione del paesaggio. Nel corso del progetto gli alunni pubblicizzano le trasformazioni apportate per favorire la conoscenza del patrimonio culturale che la cittadinanza ha a disposizione e la consapevolezza del suo alto valore civico. Il progetto partecipa al concorso indetto dal Fondo per l’Ambiente Italiano (FAI).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Scoperta delle caratteristiche storiche, artistiche, geografiche e culturali del paesaggio italiano. Competenze disciplinari. Creazione di una nuova “attenzione” verso l’Ambiente. Promozione di comportamenti di tutela di un bene. Lavoro di gruppo. Consapevolezza del valore di un patrimonio culturale. Senso di appartenenza alla comunità locale. Desiderio di essere parte attiva nella vita civica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica

	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

“Accoglienza/Tutoraggio" Cl. Quinte alle Prime S P a.s. 2022-23

Durante i primi giorni le docenti delle classi quinte propongono delle attività didattiche e ludiche per favorire il passaggio e l’inserimento, delle bambine e dei bambini, dalla scuola dell’Infanzia alla scuola Primaria . Le insegnanti organizzano un ambiente scolastico sereno per promuovere il rispetto dei bisogni di ciascuno, la socializzazione con i nuovi compagni di classe e con i compagni/ tutor, più grandi, che li accolgono. Le docenti offrono un percorso formativo adeguato e attività laboratoriali divertenti per motivare i piccoli studenti ad apprendere, per generare in loro la curiosità ad esplorare gli spazi educativi e per attenuare l’ansia determinata dalle attese e dalle aspettative verso il nuovo segmento di scuola, soprattutto nelle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza della nuova realtà scolastica. Miglioramento dell'autostima e della fiducia in se stessi. Sviluppo di relazioni serene e stimolanti. Rispetto verso gli altri. Spirito di collaborazione. Socializzazione. Apprendimento di conoscenze. Maturazione di abilità e competenze. Educazione alla convivenza.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro

"FIDAS: il sangue un bene prezioso" cl. 5^ pl. A. Moro - G. Falcone a. s. 2022-23 2023-24 2024-25

Nel corso della realizzazione del progetto i ragazzi delle classi quinte partecipano a delle lezioni interattive, tenute dai volontari dell'Associazione FIDAS, sulla necessità di donare il sangue a chi

ne ha bisogno. Essi approfondiscono il tema con delle uscite sul territorio per visitare le apposite strutture a sostegno della salute pubblica. Gli alunni intervistano il personale specializzato nel settore, prendono parte a dibattiti, eseguono delle indagini, ascoltano le esperienze dirette di chi convive con problemi di salute e vive grazie alla solidarietà dei donatori di sangue. Successivamente i ragazzi producono dei disegni rappresentativi o un video di classe, correlato da slogan, sull'importanza del donare. Il lavoro prosegue con una mini campagna pubblicitaria di sensibilizzazione sull'esperienza vissuta mediante alcune significative produzioni multimediali. L'evento finale è la premiazione della produzione più efficace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Attenzione e sensibilizzazione al problema. Formazione di una coscienza sociale. Maturazione del senso di responsabilità. Spirito di solidarietà. Conoscenze scientifiche sul corpo umano. Consapevolezza delle azioni da intraprendere. Lavoro in gruppo. Cooperazione e rispetto per l'altro. Assunzione di comportamenti responsabili. Comunicazione efficace. Creatività. Capacità di creare contenuti digitali. Cura del benessere psicofisico. Appartenenza a una comunità. Senso civico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Teatro

Approfondimento

Coinvolgimento nel progetto del Presidente dell' associazione FIDAS di Adelfia - donatori di sangue e del personale specializzato nel settore.

"Coltivamente" (FSE) Cl. Quinte e Cl. Quarte (T N) S P a.s. 2022-23

Il progetto è diretto a trenta alunni tra le classi quinte, selezionati tramite un elaborato grafico sul tema della Legalità, e le classi quarte a tempo normale. Ha la durata di un anno con cadenza settimanale. Si suddivide in quattro sotto azioni. 1 Riqualificazione e circoscrizione del campo sequestrato alla mafia 2 Allestimento di una metà del campo in area gioco 3 Educazione alimentare in un'aula interna 4 Laboratorio ludico all'interno della scuola. Sotto la guida di tecnici del settore i bambini imparano a seminare una pianta e poi a prendersene cura. Gli alunni diventano protagonisti di tutte le fasi di crescita che quotidianamente i contadini e gli agronomi garantiscono attraverso la loro operosità; vivono un'esperienza fatta di tempi lenti che li educano ad avere pazienza nella realtà; curano le piante per renderle forti e per far sì che esse generino dei frutti sani e buoni; si affezionano alla vita nascente e comprendono che, pur così piccola, riesce ad affrontare le intemperie delle stagioni e dei cambiamenti climatici. Questo esempio di forza e volontà li porta a voler agire anch'essi in modo costruttivo e ad avere la stessa cura per le relazioni sociali. I partecipanti al progetto si rendono perciò utili alla comunità, coltivano la legalità e il rispetto delle regole condivise. Con l'aiuto di un esperto teatrale, affiancato da uno psicologo, tutti i partecipanti portano in scena le impressioni e le emozioni provate lungo il percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rallentamento dei ritmi frenetici. Benessere del bambino. Apprendimento diretto a contatto con la natura. Assunzione di comportamenti responsabili. Atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura. Spirito di cooperazione e socializzazione. Accettazione delle diversità. Integrazione e Inclusione. Conoscenza e valorizzazione del proprio territorio. Attribuzione di valore alla legalità. Costruzione di uno spazio vitale. Acquisizione di tecniche. Raggiungimento di un obiettivo comune. Prova di compito di realtà.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Scienze
Strutture sportive	Palestra

Lettura S P #Io Leggo Perchè pl. G. Falcone, Bibliotecando, Angolo lettura pl. A. Moro e Legalitria cl. 5^ a. s. 2022-23 2023-24

Il progetto “Lettura” prevede la partecipazione degli alunni del plesso “G. Falcone”, di alcuni del plesso A. Moro al programma nazionale “#Io Leggo Perché” e culmina nella settimana dedicata alla “Festa dei lettori”. Diversi step caratterizzano il progetto: -gli alunni delle classi quinte sono ospiti nelle scuole d’infanzia e leggono un racconto ai più piccoli; -gli alunni accolgono nelle classi “i nonni” che sono figure importanti nella vita dei bambini che leggono loro storie e favole di inclusione di coraggio e di rispetto; -nei plessi di scuola primaria si aprono le biblioteche di plesso destinate alla fruizione del prestito librario. Nel corso dell’anno la vita scolastica degli alunni ruota intorno alla biblioteca che promuove incontri tra alunni e docenti, maratone di lettura, incontri con autori locali, laboratori di scrittura creativa, premiazione del miglior lettore. Contestualmente gli alunni del plesso “A. Moro” partecipano con il progetto “Bibliotecando” per arricchire la Biblioteca di classe e con il progetto "Angolo della Lettura". Quest'ultimo prevede l’allestimento, nella scuola, di un angolo lettura con delle panche, dei tavolini, dei cuscini e alcuni scaffali forniti di libri affinché i bambini ne abbiano sempre uno a disposizione per leggerlo. I bambini possono accedere facilmente a questa biblioteca per comprendere che si tratta di un luogo fisico e fantastico in cui potersi divertire e allo stesso tempo imparare. Lo scopo essenziale è quello di stimolare la passione per la lettura fin dalla più tenera età. Il patrimonio librario delle biblioteche delle scuole ha come obiettivo la promozione del passa libro ed il prestito per la condivisione tra i compagni. Per questo le docenti recuperano, con i genitori, un grande numero di libri che sono donati ad un’utenza stimolata alla lettura silenziosa e ad alta

voce. Sono utilizzate letture individuali e collettive, in spazi diversi da quelli della routine scolastica. Sono destinate a questo progetto: piazze, giardini pubblici e strade in cui la preferenza dei generi letterari sono adeguati alle necessità di bambini e adulti, per catturare l'attenzione e favorire la concentrazione. Si presenta il "libro" come uno splendido strumento di gioco, di ricerca, di svago, di approfondimento e di immaginazione tenendo conversazioni e commenti su tematiche riscontrate in ciò che si è letto, più precisamente su riflessioni linguistiche, semantiche, rielaborazioni grafico-pittoriche, illustrazioni, elaborazioni di didascalie, drammatizzazioni, animazioni, canti e poesie. L'attività degli alunni punta sulla realizzazione di piccoli libri e lapbook raccogliendo foto e video sulle attività svolte. Si realizzano cartelloni su esperienze socializzanti e comunicative, con diverse forme di linguaggio, dialogando tra pari e adulti. L'ascolto e la lettura sono coadiuvati dalle capacità di comprensione, analisi e sintesi. Sono anche promosse uscite didattiche alla Biblioteca comunale "A. Cafaro", per incontrare gli autori dei libri letti. Il percorso progettuale coinvolge anche i bambini della scuola dell'Infanzia allo scopo di stimolare la loro curiosità e la voglia di imparare a leggere abituandoli all'uso del libro sia scuola che a casa. Attraverso momenti dedicati alla lettura di testi di diverso tipo, l'ascolto, il disegno, il gioco, la drammatizzazione, le attività di laboratorio i bambini si rapportano con questo fantastico strumento di crescita e di divertimento. In una giornata dedicata alla lettura, i piccoli ospitano i compagni più grandi delle classi quinte che leggono un bel racconto, fanno domande e invitano a svolgere delle attività manipolative condividendo con loro il piacevole profumo della carta, il fruscio delle pagine da girare e le storie da immaginare. In particolare, gli alunni delle classi quinte, si impegnano in un percorso di lettura circa temi inerenti il festival di "Legalitria", allo scopo di riflettere sul grave problema della mafia. Si valorizza il senso della Legalità, della Solidarietà e della Cooperazione. In questo modo si identificano personaggi e storie per discussioni, confronti per comprenderne le necessità e le problematiche. I ragazzi, collaborando e dialogando, creano le basi per divenire cittadini responsabili e rispettosi dei principi sanciti dalla Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Capacità di lettura, ascolto, comprensione e comunicazione di informazioni. Sviluppo dello spirito critico. Arricchimento del patrimonio lessicale. Padronanza linguistica. Curiosità e interesse verso la lettura. Potenziamento del piacere di leggere come risposta a bisogni emotivi e cognitivi. Acquisizione di un gusto personale nelle scelte delle letture. Confronto ed accettazione di punti diversi dai propri. Rispetto del materiale comune (i libri della biblioteca di scuola e di classe). Condivisione (i libri e le emozioni). Gestione di una piccola biblioteca. Creatività grafica,iconica ed espressiva. Capacità immaginativa e fantastica. Piacere di raccontare. Nascita di lettori consapevoli e motivati. Desiderio di frequentare biblioteche e librerie. Competenze linguistiche. Competenze civiche e sociali. Comportamenti responsabili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Approfondimento

Per il progetto "#Io Leggo perchè" si prevedono incontri con gli autori.

Per il prog. Legalitria è fissato un incontro con il Presidente della cooperativa "Radici Future" e uno con l'autore/autrice del libro proposto per la lettura.

NATALE 1^ NATALE “Aria di Natale: Note di Pace”Cl. 1^ "Aria di Natale, Aria di festa! Cl. 2^ Natale tra canti e fantasia" cl.3^ “Illuminiamo la speranza” Cl. 4^ “Aria di pace” Cl.5^ S P a.s. 2022-23

Il progetto ha l’obiettivo di sensibilizzare gli alunni di tutte le classi della scuola Primaria ai valori dell’accoglienza, unione e solidarietà. Vivere la festività del Natale in un clima di serenità, collaborazione, altruismo fa comprendere il desiderio di lavorare insieme a scuola e a casa. I bambini hanno la possibilità di conoscere i segni e i simboli della tradizione natalizia del proprio Paese e del mondo, condividendo momenti di gioia e di spensieratezza per un’azione volta all’amicizia e alla fratellanza, promuovendo messaggi d’amore universali. Attraverso attività artistiche, come la memorizzazione di canzoncine, canti accompagnati da movimenti ritmici e danze, si consolida in loro la padronanza delle tecniche espressive. Mediante la recitazione, la gestualità, gli alunni sviluppano potenzialità e competenze consone alla loro età. Curando l’espressione e l’intonazione, in italiano e in inglese, si ottiene una memorizzazione facilitata di poesie e filastrocche. Proponendo attività corali, inoltre, si punta su racconti e leggende natalizie da cui trarre profondi significati intrinsechi. In particolare la rappresentazione delle manifestazioni natalizie è curata con alcuni aspetti scenografici e con allestimenti a tema. Per l’esecuzione delle attività grafico-pittoriche, inerenti il Natale, ci si avvale anche della Pixel Art. Nei laboratori artistici sono promossi manufatti che vengono esposti al pubblico per coinvolgere la Comunità alla partecipazione, per promuovere e sensibilizzare l’uso di materiali riciclabili. Con le rappresentazioni teatrali si evince il valore della Pace; estendendo a tutta l’utenza scolastica e cittadina il lavoro svolto, si auspica una manifestazione finale che lasci nel cuore di tutti il significato intrinseco dell’evento natalizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riflessione sul significato del Natale. Comprensione del valore della festività. Sensibilizzazione ai temi dell'Educazione civica. Potenziamento delle capacità di comunicazione. Riconoscimento in sé e negli altri di sentimenti ed emozioni. Maggiore fiducia in se stessi e sicurezza espositiva. Capacità di esprimere e comunicare. Scoperta di potenzialità espressive. Lavoro per raggiungere un progetto comune. Collaborazione e cooperazione. Miglioramento dei rapporti interpersonali. Promozione della solidarietà. Competenze civiche. Senso di responsabilità. Riconoscimento degli elementi costitutivi della musica e dell'arte. Promozione del valore formativo delle educazioni. Raccordo interdisciplinare. Competenze trasversali. Pratica musicale di gruppo. Memorizzazione di canti. Interpretazione sentita e curata. Realizzazione di eventi sonori. Compito di realtà.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Teatro

Inclusione/Recupero e potenziamento “Inclusione come opportunità” Cl. 1^ “Imparare insieme” Cl. 2^ “Nella giusta direzione” Cl. 4^ S P a.s. 2022-23

Il progetto dura l’intero anno scolastico e offre ai bambini, che presentano difficoltà nell’acquisizione delle strumentalità di base, l’opportunità didattica più giusta per apprendere in tempi distesi e con l’aiuto delle insegnanti. Mediante un intervento individualizzato sulle difficoltà riscontrate, gli alunni sono più motivati a raggiungere gli obiettivi previsti dalla programmazione di classe, o almeno quelli minimi. Attraverso la personalizzazione delle varie proposte educative e didattiche, gli strumenti di semplificazione, i criteri compensativi, essi maturano, infatti, una maggiore autonomia operativa. I bambini diventano capaci di utilizzare le competenze acquisite in svariati ambiti e intraprendono un autentico percorso di crescita. Essi si confrontano con gruppi di livello, assumono degli incarichi, lavorano a classi aperte, in spazi laboratoriali e sono incoraggiati al successo formativo. Gli alunni così rinforzano le conoscenze e le abilità matematiche, linguistiche e in tutte le altre discipline, supportati costantemente dai docenti. Essi svolgono prove semplificate, usano schemi, mappe, materiali strutturati e non, sussidi didattici e multimediali. I bambini con BES sostengono interrogazioni programmate, verifiche specifiche e con diversa modulazione temporale. Fruiscono di misure compensative e dispensative previste dalla Legge. Per la realizzazione del progetto gli insegnanti utilizzano una parte delle ore di compresenza (plesso “G. Falcone”), unitamente a quelle frontali (plessi “A. Moro- G. Falcone”).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attenzione e aiuto alle situazioni di disagio. Riduzione delle difficoltà. Gestione delle emozioni e dello stress. Miglioramento dei tempi di studio. Apprendimento di contenuti. Motivazione all'impegno. Interesse e partecipazione. Equità educativa. Fruizione degli strumenti. Tolleranza verso gli altri. Rispetto della diversità. Solidarietà e cooperazione. Valorizzazione delle risorse. Scambio costruttivo di esperienze. Valore dell'uguaglianza. Miglioramento delle dinamiche relazionali e comportamentali. Creazione di un clima accogliente. Maggiore consapevolezza di sé. Aumento dell'autostima. Buona riuscita del lavoro. Attivazione dei processi di attenzione e di concentrazione. Potenziamento delle capacità di ascolto e memoria. Recupero e consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica. Capacità di comunicazione. Impegno costante e produttivo. Miglioramento del livello di autonomia. Successo scolastico. Promozione dell'Inclusione sociale e scolastica degli alunni BES. Competenze sociali e civiche. Competenze in uscita.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

“Liberamente imparo” Il Coding nella scuola dell’Infanzia: strategie per il potenziamento di abilità sociali e funzioni esecutive (a.s. 2022-23) 4-5 anni S I

Il progetto è destinato ai bambini di quattro e cinque anni della scuola dell’Infanzia, ha inizio nel mese di Gennaio e si protrae fino al mese di Maggio, per un totale di quindici ore a sezione. E’un percorso integrativo che consente ai bambini di sviluppare abilità e competenze mediante l’utilizzo di mezzi tecnologici e digitali. Esso si svolge nelle sezioni e negli spazi all’aperto delle scuole con piccoli robot, come la “Blue-bot”, a cui far compiere degli spostamenti, con attività alla lavagna interattiva e sul tablet. L’intento è quello di attivare il pensiero computazionale, le capacità logiche e cognitive che poi i bambini possono utilizzare in altri contesti di vita. Il progetto prevede una didattica laboratoriale, collaborativa e divertente, che presta attenzione alle diversità in campo cognitivo, psicomotorio, interpersonale e linguistico. Le varie proposte valorizzano le potenzialità dei singoli alunni, il graduale superamento degli ostacoli e promuovono il successo formativo. Il percorso progettuale, documentato su materiale cartaceo e digitale, è presentato alle famiglie con una lezione aperta per mostrare le competenze acquisite dai bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Integrazione nella didattica di linguaggi e mezzi tecnologi. Produzione di contenuti digitali. Utilizzo di didattica e metodi laboratoriali. Maggiore autonomia operativa. Sviluppo del pensiero logico e creativo. Individuazione, descrizione e correzione di errori (bug). Scrittura di semplici programmi visuali. Richieste a piccoli robot (algoritmi). Passaggio dal pensiero concreto all'astrazione. Superamento della frammentarietà dei saperi. Educazione alla lettura della complessità. Senso di responsabilità. Autostima.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

“Movimento è vita” 3-4-5 anni S I a.s. 2022-23

Il progetto è proposto agli alunni di tre, quattro e cinque anni della scuola dell’Infanzia di ogni sezione, per un’ora alla settimana per la durata dell’intero anno scolastico. E’ scelta la pratica della psicomotricità, allo scopo di accogliere e rispondere ai bisogni dei bambini; è offerto loro uno spazio di libera espressione che, attraverso il movimento, li aiuti nel naturale percorso evolutivo rispettando i tempi individuali, ognuno dei quali con le proprie caratteristiche per affrontare situazioni di difficoltà. Tale pratica agevola lo sviluppo delle potenzialità espressive, creative, e comunicative, sia nell’ambito motorio, simbolico, cognitivo, affettivo e relazionale. Le attività di psicomotricità sono proposte all’interno delle sezioni, del salone, negli spazi all’aperto, nel giardino delle scuole sotto forma di gioco strutturato e sono utilizzati attrezzi come coni, bastoni, palle, birilli, materassini, cerchi con il supporto di schede strutturate, materiale fotografico e disegni. Ogni lezione segue un andamento flessibile che si adatta di, volta in volta, ai bisogni emergenti dei partecipanti, alle dinamiche di gruppo e alla differenziazione degli spazi. Il progetto termina con una lezione dimostrativa aperta e rivolta alla presenza dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione del piacere di muoversi. Espressività motoria. Capacità di agire. Autoaffermazione. Maturazione del senso di sicurezza e fiducia in se stessi. Presa di coscienza del proprio corpo. Integrazione dei vissuti emotivi. Strutturazione dell'identità corporea. Consolidamento dell'organizzazione del pensiero. Sviluppo della creatività. Capacità di invenzione e progettazione. Miglioramento della capacità di socializzazione e cooperazione. Relazioni efficaci. Apertura alla comunicazione verbale. Evoluzione dei diversi canali comunicativi. Riconoscimento dei propri stati affettivi e di quelli altrui. Controllo emotivo. Contenimento dell'aggressività. Individuazione di eventuali forme di disagio. Inclusione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Salone
Aule	Aula generica
	Spazi all'aperto
Strutture sportive	Palestra

“Impariamo l’inglese divertendoci” 4-5 anni S I a.s. 2022-23

Il progetto è diretto ai bambini di quattro e cinque anni della scuola dell’Infanzia e ha come obiettivo quello di sviluppare, nei piccoli partecipanti, un atteggiamento disponibile verso chi parla una lingua diversa dalla propria. Durante il periodo che va da Gennaio a Maggio, per un’ora alla settimana, le insegnanti coinvolte nel progetto stimolano l’apprendimento della lingua inglese attraverso un approccio naturale e in un contesto ludico. Le attività didattiche che esse propongono privilegiano la dimensione orale della lingua straniera e sviluppano le abilità comunicative degli alunni, in una cornice gioiosa. Le docenti utilizzano un personaggio mediatore che, conquistando la simpatia dei bambini, li accompagna nel percorso per imparare facilmente le basi della lingua inglese. Mediante la memorizzazione di simpatiche canzoncine, video educativi, quaderni, schede didattiche e la produzione di cartelloni, le maestre favoriscono la conquista della competenza linguistica. In generale, esse valutano i processi d’apprendimento messi in atto dai bambini e il livello di padronanza in lingua inglese osservando il loro comportamento, le emozioni espresse nel corso del progetto e elaborando informazioni dalle griglie di verifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento dell'apprendimento. Spirito di comprensione. Atteggiamento positivo verso la lingua inglese. Memorizzazione di canti. Maggiore disponibilità verso le diversità. Conoscenza di alcuni vocaboli relativi a stati d'animo. Lessico relativo al proprio corpo, ai saluti, ai colori, ai numeri, alla famiglia, agli animali e al cibo. Associazione di vocaboli a movimenti. Riconoscimento e produzione di suoni della lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

"Insieme a Gesù con la musica, l'arte, la poesia e la creatività" 5 anni S I a.s. 2022-23

Il progetto offre agli alunni cinquenni della scuola dell'Infanzia un'ora al mese in ogni sezione di ciascun plesso, per tutta la durata dell'anno scolastico, un percorso educativo - musicale grazie al quale i bambini possono esprimersi gradevolmente con il canto, con il movimento, con l'ascolto e con il suono. L'immergersi in un ambiente sonoro significativo e stimolante, arricchisce il percorso di crescita interiore permettendo la valorizzazione di potenziali qualità che si ispirano alla musicalità esaltando le doti di ciascuno. Il gioco sonoro invita gli alunni alla vitalità e all'espressione di se stessi, favorendone, al tempo stesso, l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento. Particolare importanza è data alla voce del bambino promuovendola come primo approccio alla musica. L' ascolto, accompagnato da situazioni animate, fa sì che gli alunni siano partecipi alla reale essenza della musica; tutto questo è possibile mediante strumenti musicali: le maracas, i sonagli, i tamburelli, i triangoli, i legnetti costituiscono supporti per audio e video per apprezzare la vera bellezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Piacere generato dalla musica. Percorso di crescita della persona. Sensibilizzazione attraverso la musica. Risposta emozionale. Capacità di attenzione e ascolto. Consapevolezza dell'associazione movimento del corpo/suono, quiete/silenzio. Sviluppo della capacità Partecipazione al gioco. Produzione sonora. Rispetto delle dinamiche di gruppo. Consapevolezza del proprio gesto sonoro (voce, strumenti, movimento) e della sua influenza sull'ambiente. Conoscenza e apprezzamento degli strumenti musicali. Acquisizione della competenza musicale. Rinforzo delle prime fondamenta della socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

"Parole in gioco". Ascolto, gioco e imparo con Pappagallo Lallo ed i suoi amici. Percorso di recupero, consolidamento e potenziamento della lingua italiana 4-5 anni S I a.s. 2022-23

Il progetto dura da Gennaio a Maggio ed è rivolto ai bambini di quattro e cinque anni della S I, come opportunità alternativa all'IRC. Lo scopo è potenziare l'acquisizione della lingua italiana, uno strumento che consenta ai bambini di esprimere i propri stati emotivi, i desideri e i vissuti. Le attività didattico laboratoriali sono proposte dai docenti interni in accordo con l'insegnante di Religione, per l'organizzazione dei tempi e degli spazi disponibili, in orario curricolare e per un totale di dieci ore in ogni sezione. Tale progetto prevede una fase iniziale dedicata alla presentazione del personaggio mediatore "Il pappagallo Lallo", che continua poi con l'osservazione conoscitiva dei partecipanti, del loro livello di padronanza linguistica e della loro capacità di relazionare. La fase successiva è dedicata agli apprendimenti comuni per mezzo di giochi simbolici, fonetici, linguistici, musicali, psicomotori, interattivi al PC e letture guidate. In questa fase gli alunni svolgono anche attività grafico-pittoriche, coreutiche-musicali; rielaborano storie, fiabe, racconti; drammatizzano e producono piccoli manufatti. Nella fase finale del progetto, le docenti coinvolte documentano la progressione dei bambini, per quanto riguarda la produzione linguistica, alle famiglie e alle colleghe di sezione tramite una scheda di rilevazione del comportamento linguistico e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Strutturazione razionale dell'esperienza mediata dal linguaggio. Sviluppo delle capacità di ascolto e comprensione dei messaggi verbali e delle consegne (funzione informativa-conoscitiva). Potenziamento della capacità comunicativa e relazionale. Sviluppo del vocabolario personale. Competenza lessicale e fonetica fondamentale della lingua italiana. Produzione di semplici messaggi verbali riconducibili alle esperienze di vita scolastica, stati emotivi, relazioni sociali e familiari (funzione comunicativo - espressiva). Produzione del linguaggio verbale a livello creativo. Sviluppo di atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità comunicative. Espressione di bisogni e desideri personali. Sperimentazione della lingua italiana in maniera sempre più competente. Attivazione dei processi di apprendimento. Competenza alfabetica funzionale di base in italiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

TV storie" Percorso di lettura ad alta voce per lo sviluppo delle competenze STEAM, civiche e sociali 4 anni S I a.s. 2022-23

Il progetto riguarda i bambini e le bambine di quattro anni, di ciascun plesso, nel periodo che va da Gennaio a Maggio e per un totale di dieci ore curriculari per sezione. L'obiettivo è creare occasioni di incontro tra i piccoli e gli adulti, per condividere il piacere della lettura e offrire l'opportunità di aprire, attraverso i libri, una finestra sul mondo della realtà, della fantasia, dei sogni, della conoscenza e della sostenibilità. Il percorso si articola in tre fasi e si basa su una didattica esperienziale finalizzata ad avvicinare all'ascolto di storie e narrazioni, alla lettura animata e drammatizzata, alle attività grafiche, pittoriche, manipolative, laboratoriali sul rispetto dell'ambiente, agli esperimenti scientifici e allo strumento mobile del "TV Storie" affinché gli alunni abbiano un contatto immediato e ludico con i libri. Tali esperienze prevedono l'ausilio, anche, di attrezzature multimediali e l'utilizzo di uno spazio dove allestire un angolo attrezzato per l'ascolto e lettura di TV. Il progetto si conclude con una mostra espositiva dei prodotti realizzati, allestita dalle famiglie insieme ai bambini all'esterno della scuola, e con un incontro-laboratorio con un illustratore-autore di libri a tema scientifico all'interno della scuola o in libreria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento dell'interesse, piacere, curiosità, desiderio di leggere. Ampliamento di conoscenze su fenomeni naturali e scientifici. Accrescimento della capacità di osservare, sperimentare e raccogliere dati. Formulazione di ipotesi conclusive e verifiche. Maggiore capacità di leggere la realtà in modo razionale, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze. Sviluppo e ampliamento, attraverso i libri, di conoscenze su fenomeni naturali e scientifici. Capacità di ascolto, racconto, dialogo, rielaborazione, approfondimento di conoscenze. Espressione del proprio punto di vista. Padronanza della lingua italiana. Arricchimento del proprio patrimonio linguistico. Maturazione di comportamenti rispettosi e protettivi verso l'ambiente. Azioni per il risparmio energetico. Esecuzione di semplici esperimenti scientifici. Osservazioni, descrizioni, illustrazioni di sequenze verbalizzate. Acquisizione di competenze STEAM.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

“Bravi cittadini del mondo si diventa” 3-4-5 anni S I a.s. 2022-23

Il progetto prevede che i bambini di tre, quattro e cinque anni assumano buone consuetudini di cittadinanza imparando sin da piccoli dall’esempio e dall’esperienza vissuta. Con questi presupposti si vuol stimolare gli alunni a riconoscere e consolidare significati e valori del vivere civile, essenziali per il benessere di tutti. I contenuti proposti sono adeguati all’età e alle competenze dei bambini coinvolti. Le proposte didattiche sono improntate sul gioco e su situazioni operative che stimolano la curiosità, il bisogno di esplorare, fare, costruire e riflettere. Durante le attività laboratoriali di gruppo sono completati cartelloni, schede operative, raccolte di fotografie che alimentano comportamenti orientati verso il rispetto, la cura di sè, degli altri e dell’ambiente; sono utilizzati strumenti multimediali che avvicinano all’uso consapevole del digitale; sono condivise esperienze in spazi e di risorse comuni che educano alla condivisione. Gradualmente gli alunni sono guidati ad essere disponibili al confronto, a cooperare, ad essere solidali verso gli altri comprendendo che ci sono diritti e doveri da rispettare. L’Educazione Civica rappresenta quindi lo sfondo di ogni esperienza, che deve mettere i piccoli nella condizione di apprendere vivendo momenti quotidiani di routine, facendo pratica di solidarietà, inclusione e collaborazione e costruendo abitudini di vita in prospettiva sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Apprendimento trasversale. Cura di se stessi, degli altri e dell'Ambiente in cui vive. Forme di solidarietà, Inclusione e collaborazione. Pratica di convivenza civile. Autostima. Costruzione di abitudini di vita in prospettiva sostenibile. Osservazione di comportamenti rispettosi verso i compagni e gli adulti. Rispetto di regole di convivenza. Accettazione delle diversità. Crescita di una mentalità ecologica. Sensibilizzazione alla raccolta differenziata e al riciclaggio dei materiali. Creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. Conoscenza dei principi di una sana e varia alimentazione. Approccio al mondo digitale. Orientamento tra gli elementi principali delle funzioni dei computer e tablet.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

“Noi avremo cura di te” 3-4-5 anni S I a.s. 2022-23

La proposta progettuale si rivolge a tutti gli alunni di tre, quattro e cinque anni della scuola d’Infanzia, con particolare attenzione ai bambini diversamente abili e stranieri. Il progetto si svolge in orario curriculare definendo gli incontri per un’ora alla settimana per dieci giornate, a partire dal mese di Gennaio. L’obiettivo è quello di contribuire alla formazione nei più piccoli di una visione più ampia del mondo, allo scopo di sviluppare un sentimento volto ad accettare il diverso rispetto a sé, partendo dall’idea che ognuno presenta diversità e merita di essere amato. All’interno delle sezioni con gruppi eterogenei di alunni, si organizzano momenti di lettura, relativi a fiabe e racconti che portano i bambini alla riflessione su svariati temi, come la diversità, l’amicizia e la solidarietà da cui scaturiscono laboratori inerenti la creatività, le attività manipolative, la pittura e la drammatizzazione. Di seguito si utilizzano linguaggi verbali e non, iconografici, musicali, motori che abbracciano trasversalmente tutti i campi di esperienza. Si organizzano anche attività di socializzazione , giochi,lavori di gruppi, circle time, brainstorming, probelm solving e riflettendo su ciò che si è trattato. La verifica avviene in itinere, attraverso conversazioni guidate con i bambini e con le docenti, con produzioni grafiche, con l’ottenimento di manufatti realizzati con materiale da riciclo e con cartellonistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento della quantità e qualità del linguaggio verbale. Aumento della fiducia nelle proprie modalità di espressione vocale e corporea. Utilizzo del linguaggio per l'interazione e la comunicazione tra pari secondo le potenzialità di ognuno. Motivazione ad accettare le regole di gioco. Ottimizzazione delle abilità sociali e relazionali. Promozione di atteggiamenti positivi di condivisione, cooperazione e aiuto reciproco. Identità personale. Motivazione ad accettare le regole di gioco. Abilità sociali e relazionali. Atteggiamenti positivi di condivisione, cooperazione e aiuto reciproco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Disegno
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

L'albero scrigno della cultura Cl. Seconde SSPG (a.s. 2023/2024)

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di una struttura scenografica/tridimensionale – funzionale. Il progetto è basato su un approccio creativo e ludico-espressivo, sulla sperimentazione di varie tecniche artistiche e sull'impiego di materiali da riciclo. Lo scopo è quello di favorire una maggiore consapevolezza delle conoscenze relative al percorso didattico della disciplina Arte e Immagine nella Scuola Secondaria di Primo grado. L'attività è inoltre impostata sul lavoro di squadra ed è incentrata sullo stimolo artistico e creativo con l'obiettivo di favorire la socializzazione tra pari. Il progetto ha una durata annuale ed è indirizzato agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado Giovanni XXIII.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o

rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Sperimentazione di strumenti, tecniche grafiche e pittoriche. Conoscenze artistiche. Sviluppo della curiosità. Potenziamento della competenza in Arte. Educazione ai diversi linguaggi espressivi. Scoperta di potenzialità comunicative. Lavoro di gruppo. Desiderio di partecipazione all'attività proposta. Motivazione all'apprendimento. Sviluppo del pensiero creativo. Spirito d'iniziativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Multimediale
Aule	Aula generica

Murales e racconti in biblioteca SSPG Cl. Prime e Seconde (a.s. 2023/2024)

Il progetto è finalizzato a costruire e condividere linguaggi comuni, strumenti e prassi per favorire la conoscenza di informazioni relative al percorso didattico della disciplina di arte e immagine e di italiano nella scuola secondaria di primo grado. Il progetto prevede l'esecuzione e la sperimentazione di varie tecniche artistiche e di scrittura creativa, anche attraverso l'uso di app per il Digital Storytelling. Il progetto è indirizzato agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado Bianchi Dottula.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Esprimersi e comunicare. Sperimentare gli strumenti, le tecniche grafiche e pittoriche. Conoscere nuove e diverse caratteristiche espressive. Leggere in modo espressivo e scrivere in modo creativo. Utilizzare gli strumenti tecnologici. Sviluppare le competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Role play “Cinderella” SSPG Cl. Prime e gruppi di Cl. Seconde (a.s.2023/2024)

Realizzazione di un Musical in lingua inglese, da rappresentare a fine anno scolastico. Il progetto mira allo sviluppo delle capacità comunicative (nelle lingue studiate), a stimolare la partecipazione e la collaborazione, ad agire in maniera responsabile all’interno di un’attività di gruppo. I destinatari sono gli alunni di prima e alcuni alunni di seconda della scuola secondaria di primo grado Bianchi Dottula.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze personali e sociali; imparare ad imparare; sviluppo delle competenze di cittadinanza e della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e linguistica. Sviluppo delle capacità comunicative nelle lingue straniere. Partecipazione e collaborazione all'interno di un'attività di gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro

Progetto lettura - “#Io Leggo Perché” SSPG (tutte le classi a.s.2023/2024, a.s. 2024/2025) -Legalitria (Cl terze a.s. 2024/2025)

Negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 sono state previste attività di motivazione alla lettura per tutte le classi SSIG. La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività. La scuola promuove itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, nonché il piacere della lettura. Il Progetto Lettura prevede la lettura in classe di alcuni libri di narrativa. Il progetto lettura si accompagna all'iniziativa nazionale #ioleggoperché, grazie alla quale ogni anno vengono donati alla scuola dei libri che vanno ad arricchire la biblioteca scolastica. Per le classi terze è inoltre prevista una uscita didattica alla Libreria Feltrinelli di Bari. Ad arricchire il progetto, nel mese di novembre 2024, le classi terze della SSIG incontrano gli autori del libro "Vocazione antimafia", libro proposto dall'associazione LEGALITRIA e consegnato alle classi seconde per essere letto durante l'estate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo

grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. Arricchire il patrimonio lessicale e culturale. Sviluppare la creatività e l'immaginazione. Educare al piacere dell'ascolto e all'autonomia di pensiero. Acquisire la conoscenza di vari generi letterari. Favorire gli scambi di idee fra lettori. Conoscere gli Autori e il mondo dell'Editoria Libraria. Orientarsi in biblioteca e in libreria. Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

PROGETTI IN RETE E-Twinning "Save the Planet #3"; "Grandir en Français" SSPG Cl 2C-2B-2G-2H (a.s. 2023/2024)

Il progetto E-Twinning è un gemellaggio tra scuole europee, che promuove l'innovazione,

l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra istituti scolastici di paesi diversi, sostenendo la collaborazione a distanza fra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti. Il progetto è finalizzato al potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere e vede coinvolte alcune seconde della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità comunicative nelle lingue straniere. Partecipazione e collaborazione all'interno di un'attività di gruppo. Sviluppo delle competenze personali e sociali; imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze di cittadinanza e della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale e linguistica. Condivisione del lavoro con altre scuole europee, in modo da contribuire a creare una rete culturale europea e a favorire la socializzazione, la cooperazione e la condivisione di esperienze e conoscenze.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

“Unplugged, programma di lotta alle dipendenze “ SSPG (Cl terze a.s. 2023/2024, Cl terze a.s.2024/2025)

Il progetto Unplugged è un programma di prevenzione scolastica dell’uso di tabacco, alcool e altre sostanze tra gli adolescenti. Il progetto è promosso dalla Regione Puglia ed è rivolto alle classi terze della SSIG.. Nell'a.s. 2023/2024 il progetto è stato svolto da alcuni docenti che avevano seguito un corso di formazione ed è stato strutturato in 12 unità in modo da poter essere volto dal docente durante tutto l’anno scolastico. Nell'a.s. 2024/205 il progetto è strutturato in 12 unità di circa un'ora ciascuna, da svolgersi ogni 15 giorni, a partire da novembre fino a maggio. Al termine di ogni unità, lo studente compila il quaderno personale ricevuto ad inizio progetto, mentre il docente compila il questionario di monitoraggio, da inviare successivamente all'osservatorio epidemiologico delle dipendenze della Regione Piemonte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Modificare gli atteggiamenti nei confronti dell'uso di sostanze, rafforzare le abilità necessarie ad affrontare la vita quotidiana, sviluppare negli adolescenti le competenze e le risorse per affrontare la pressione dei pari e delle influenze sociali, fornire informazioni e conoscenze corrette sulle sostanze e sui loro effetti sulla salute, aumentare le conoscenze sui rischi connessi all'uso di sostanze e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle stesse.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

La strada non è una giungla SSPG (Classi seconde a.s. 2023/2024, Classi seconde a.s. 2024/2025)

Il progetto “La strada non è una giungla” è un campionato studentesco on line di educazione stradale, promosso dalla Regione Puglia nel Piano strategico di promozione della salute a scuola. Il progetto è rivolto alle classi seconde di entrambi i plessi della SSIG, con il fine di potenziare la formazione di studenti/cittadini responsabili attraverso la promozione di adeguati stili di vita rispetto ai temi dell’educazione stradale; di promuovere la cultura della sicurezza stradale attraverso un dispositivo ludico-didattico che utilizza tecnologie digitali. Nell'a.s. 2023/2024 i campionati sono stati articolati in una fase di allenamento con il gioco-quiz sulla piattaforma on line, messa a disposizione dall’ASSET e una successiva gara sempre sulla stessa piattaforma, al termine della quale è stata stilata una graduatoria per la premiazione degli studenti che hanno raggiunto il miglior punteggio a livello regionale. Nell'a.s. 2024/2025 il campionato prevede una fase di allenamento con il gioco-quiz sulla piattaforma on line a partire da metà gennaio e una successiva gara ad aprile, al termine della quale lo studente verifica direttamente sulla piattaforma on line l'esattezza delle sue risposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza dell'importanza dei collegamenti tra stili di vita e guida sicura. Favorire comportamenti positivi di guida sicura. Accrescere la consapevolezza dei rischi stradali. Accrescere le conoscenze, le competenze e le abilità di guida sicura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Giochi di Fibonacci SSPG tutte le classi (a.s.2023/2024)

I Giochi di Fibonacci sono un progetto pilota, alla sua seconda edizione, che prevede una competizione rivolta agli studenti delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado. L'iniziativa è promossa dal comitato dei Campionati Italiani di Informatica - ex Olimpiadi Italiane di Informatica (OII), che fanno parte del programma di valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'obiettivo primario dell'iniziativa sperimentale è avvicinare gli studenti dei primi gradi di istruzione al mondo dell'informatica e in modo

particolare al mondo della programmazione. Così facendo, si auspica anche di far emergere e valorizzare le eccellenze esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. La gara si svolge in tre fasi, due delle quali (dicembre e febbraio) organizzate e gestite direttamente dalla scuola. La terza fase (aprile) è nazionale. Tutte le fasi si svolgeranno on-line, sulla piattaforma predisposta per i giochi. I destinatari sono gli alunni delle classi prime, seconde e terze di entrambi i plessi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze. Sviluppo del pensiero logico e algoritmico e delle capacità logico-matematiche di base. Sviluppo del pensiero computazionale e delle abilità di problem solving.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

WeSchool, Clic-Clima e Cittadinanza SSPG Cl. Prime (a.s.2023/2024)

Progetto finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Il progetto didattico è sviluppato durante l'intero anno scolastico, secondo tempistiche flessibili, è gratuito, è valido per l'Educazione civica ed è rivolto agli studenti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Attraverso l'approfondimento di temi come sostenibilità ambientale e cittadinanza globale, studenti e studentesse sono accompagnati alla scoperta dell'impatto delle proprie scelte sull'ambiente e imparano a collaborare per generare un cambiamento positivo. Il percorso prevede due moduli di formazione per gli insegnanti sulla piattaforma Weschool. Nel primo, attraverso video, slides e infografiche, i docenti conoscono le metodologie didattiche collaborative più efficaci per coinvolgere gli studenti in attività pratiche e stimolanti a tema sostenibilità. Nel secondo, con le guide didattiche e gli approfondimenti già pronti da portare in classe, i docenti sviluppano delle attività nelle proprie classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di sostenibilità e cittadinanza globale. Approfondimento

delle tematiche del cambiamento climatico, dell'impatto sulla salute e dell'economia circolare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

Percorso ad indirizzo musicale SSPG (a.s.2022/2023, 2023/2024, a.s. 2024/2025)

Il Percorso a Indirizzo Musicale concorre alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. Il Percorso ordinamentale ad Indirizzo Musicale, attivato a partire dall'a.s. 2022/2023 presso la Scuola secondaria di I grado, offre agli alunni l'opportunità di affiancare allo studio delle consuete discipline scolastiche la pratica di uno strumento musicale. Gli alunni iscritti possono studiare uno tra i quattro strumenti proposti dalla scuola: percussioni, pianoforte, sassofono e tromba. Gli alunni ammessi al Percorso ad Indirizzo Musicale effettuano 3 ore settimanali destinate alla pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi, all'ascolto partecipativo, alle attività di musica di insieme, nonché alla teoria e lettura della musica. Ciascun alunno effettua non più di 2 rientri settimanali in orario pomeridiano. Il percorso offre la possibilità di partecipare ad attività musicali finalizzate all'effettuazione di concerti pubblici, gemellaggi con altre scuole, rassegne, registrazioni, concorsi e manifestazioni artistiche di carattere regionale, nazionale e internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5

ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Attraverso un tempo scuola diverso e lo studio di uno strumento, portare la musica fuori dall'ambito esclusivo degli interessi personali e organizzarla in un percorso didattico e formativo. Arricchire le competenze personali. Fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Promuovere, attraverso la musica d'insieme, lo spirito di aggregazione, il lavoro di gruppo, il rispetto delle regole di convivenza e di collaborazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

"Valori in rete" S P Cl Prime e Scuola Infanzia 3 anni a.s. 2023-24 /3-4 anni CL Prime a.s. 2024-25

Il progetto (Giococalciando) è rivolto a tutti gli alunni e le alunne delle classi Prime e propone una serie di attività ludico-motorie per preparare i piccoli alle basi del calcio. Il percorso e-learning formativo riguarda le diverse fasi del gioco, le regole del fair play e la promozione di un tifo corretto durante la partecipazione ad eventi sportivi. I bambini possono, inoltre, fare dei giochi interattivi e dei disegni per meglio comprendere e acquisire le tecniche. Per i bambini della scuola dell'infanzia delle Sezz. di 3 anni dei plessi Bachelet, Ragone, Munari si tratta, invece, di un' attività psicomotoria globale in forma ludica; svolta da tecnici federali e/o tecnici della società. sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Comportamento responsabile. Atteggiamento corretto. Promozione della partecipazione attiva di tutti. Rispetto di se stessi e degli altri. Rispetto delle regole del calcio ed i suoi gesti tecnici. Fair

play. Aggregazione sociale. Inclusione.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

"LA NATURA A SCUOLA: da seme a seme" S P cl. Prime, Seconde e Terze a.s. 2023/24

Gli alunni e le alunne sono coinvolti/e attivamente nella cura di alcune piantagioni, nella preparazione del terreno, semina, cura delle piante, raccolta dei frutti e loro degustazione. L'orto è ricavato in una piccola aiuola posta nel giardino della scuola dove sono seminate piante aromatiche, fave e fragole. Gli alunni osservano da vicino la nascita e la crescita delle piccole piante imparando a conoscere e a distinguerne i diversi tipi; se ne prendono cura con innaffiature periodiche per poi raccoglierne i frutti e degustarli a scuola. Inoltre delle piantine di leguminose e di fragole sono regalate in occasione della festa del papà e di quella della mamma. I laboratori hanno una durata che va dal mese di Ottobre al mese di Maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Percezione dell'ambiente attraverso la manipolazione. Conoscenza della provenienza di alcuni cibi. Sperimentazione pratica del processo di trasformazione di un prodotto. Educazione ai tempi d'attesa relativi alla crescita delle piante. Valorizzazione dei prodotti biologici. Promozione di una cultura ambientale ed ecologica. Lavoro di gruppo. Obiettivo comune.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il Laboratorio si svolge all'aperto nel giardino della scuola.

“Un momento...sto pensando!” S P Cl. 2^ D-E pl. A. Moro a.s. 2023/24

Si tratta di un’attività altamente propedeutica all’apprendimento del gioco degli scacchi, correlata alla conoscenza dello spazio in relazione al corpo, da svolgersi su una scacchiera da pavimento (linee verticali, orizzontali, diagonali, giochi di catture, movimento tra caselle, come ad esempio il salto del cavallo). Il progetto prevede l’utilizzo della Lim e/o di una scacchiera magnetica e di un set completo di gioco per ogni due alunni. Durante il percorso i bambini imparano a conoscere la scacchiera, i pezzi e i loro movimenti attraverso un approccio ludico e interattivo tale da mantenere alto il loro grado di attenzione e partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della competenza Matematica e Logica. Miglioramento dei risultati scolastici. Integrazione sociale. Miglioramento della concentrazione. Sviluppo del senso di creatività, dell'intuito e della memoria. Formazione del carattere. Educazione civica. Rispetto delle regole.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

“Numeri in gioco” S P Cl. 2^ D-E pl. A. Moro a.s. 2023/24

Il progetto vuole implementare la robotica educativa come supporto all’apprendimento disciplinare e migliorare le capacità cognitive degli alunni (pensiero creativo, problem solving e comunicazione). Si basa su un apprendimento efficace e significativo della matematica in chiave ludica e attraverso esperienze concrete con lo scopo di sviluppare nei bambini un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina. Il gioco matematico, infatti, richiede ragionamento e coinvolge la dimensione affettiva emozionale. Le varie proposte mirano al rinforzo delle conoscenze acquisite e stimolano gli alunni a confrontarsi tra loro e a cooperare per uno scopo comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo del ragionamento logico. Motivazione ad apprendere. Consolidamento della conoscenza dei numeri. Velocità di calcolo. Potenziamento della capacità di operare in modo consapevole. Capacità di risolvere problemi. Mettere in atto procedure di soluzione. Collaborazione e partecipazione attiva. Maturazione di competenze matematico-logiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

"Programmiamo il futuro" S P Cl. 2^ D-E a.s. 2023-24

Il progetto rientra nell'iniziativa "Programma il Futuro" promossa dal MIM e dal CINI. Gli alunni e le alunne effettuano dei percorsi su reticoli e lavori in pixel Art, leggono ed eseguono un tragitto usando le frecce direzionali. In aggiunta danno indicazioni precise ad un robot per far compiere un semplice itinerario su una griglia quadrettata. Queste attività permettono di sviluppare i concetti scientifici che sono alla base dell'informatica e allo stesso tempo educano all'uso responsabile degli strumenti tecnologici. Applicando la logica, ragionando gradualmente sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione i bambini si educano al pensiero computazionale e alla capacità di risolvere problemi più complessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo del pensiero computazionale. Attitudine a risolvere soluzioni problematiche. Utilizzo consapevole degli strumenti digitali. Pianificare strategie. Capacità di comprensione e ragionamento logico. Portare a termine un compito. Stare bene con gli altri. Rispetto delle regole del gruppo. Aiuto a chi è in difficoltà.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

	Elettronica
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

PROGETTO IN RETE ETWINNING “Poducation: learning through saunds” Cl. 2^ D-E a.s. 2023-24

Il progetto coinvolge alcune classi seconde e consente agli alunni e alle alunne di avventurarsi nel mondo dei media per esprimere le proprie idee in modo originale. Il focus è posto su attività audio, video e manufatti che si basano sulle conoscenze acquisite da podcast educativi ascoltati e riguardanti argomenti STEAM. Attraverso la didattica laboratoriale, il cooperative learning, le lezioni frontali/interattive, l’uso di computer e digital board,i programmi audio e video i bambini realizzano a loro volta dei podcast per pubblicizzare il loro lavoro di squadra in gallerie virtuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematiche, artistiche e tecnologiche. Incremento del repertorio comunicativo in Inglese. Potenziamento della creatività. Socializzazione, cooperazione, condivisione di esperienze e conoscenze. Consapevolezza di una cultura STEAM

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

PROGETTO IN RETE eTWINNING “Animals near us” S P Cl. 2^ D-E a.s. 2023-24

Il progetto è rivolto ad alcune classi seconde del plesso “A. Moro” e ha l’obiettivo di diffondere una cultura in cui gli animali vengono visti dagli alunni e dalle alunne come esseri senzienti, dotati di pensieri, bisogni ed emozioni. Durante il percorso progettuale gli alunni approfondiscono la conoscenza del Regno animale, le caratteristiche etologiche, comportamentali, anatomiche, fisiologiche. Inoltre, sviluppano una coscienza morale al fine di relazionarsi in modo empatico con l’altro in quanto diverso da sé. Trattare gli animali con rispetto vuol dire, infatti, trattare con rispetto se stessi, gli altri e la Terra che ci ospita. Le attività laboratoriali proposte prevedono lezioni frontali e interattive con l’uso di computer e digital board.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Interdisciplinarità. Rispetto per l'Ambiente. Incremento del repertorio comunicativo in Inglese. Potenziamento della creatività. Condivisione con altre scuole europee. Socializzazione, cooperazione e condivisione di esperienze e conoscenze. Consapevolezza di una cultura STEAM attraverso l'uso di TIC.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Aula generica

PROGETTO IN RETE eTWINNING "Save the planet#3" S P cl. 2^ D-E pl. A. Moro 3^ C pl. G. Falcone a.s. 2023-24

Il progetto si collega ad un'iniziativa europea e nasce per sensibilizzare gli studenti alla salvaguardia del pianeta per renderli eco-responsabili. Al contempo promuove l'apprendimento

della lingua inglese, l'acquisizione di una migliore padronanza dell'espressione orale e scritta e il dialogo interculturale, attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Gli alunni interessati effettuano delle ricerche sul Paese di appartenenza, creano giochi, e-book, ideano attività per la “Giornata degli Alberi”, per la “Giornata dell’Acqua” e per la “Giornata della Terra”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rispetto per l’ambiente. Sensibilità ecologica. Incremento del repertorio comunicativo in L2. Acquisizione di competenze scientifiche e tecnologiche. Condivisione del lavoro con altre scuole

europee. Socializzazione, cooperazione e condivisione di esperienze e conoscenze. Raggiungimento di un obiettivo comune.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

PROGETTO IN RETE eTWINNING “Kids and math for life” S P Cl. 2^ D-E pl. A. Moro e 3^ C pl. G.Falcone a.s. 2023-24

Il percorso progettuale, di durata annuale, coinvolge scuole di diverse nazioni europee aderenti al circuito eTwinning. Si propone di migliorare le conoscenze e le competenze matematiche degli alunni e delle alunne utilizzando strumenti tecnologici pertinenti; di rafforzare l’interesse verso concetti talora di difficile acquisizione attraverso una didattica laboratoriale di tipo ludico. Il bambino è protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica. Nelle varie fasi del progetto i piccoli studenti presentano la classe, la scuola e il Paese di appartenenza ai partners europei. Partecipano anche alla Code Week 2023, realizzano un logo e una locandina. Giocano, inoltre, con i numeri e le forme geometriche della vita di tutti i giorni e fanno giochi di intelligenza con gli scacchi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze digitali. Maturazione del pensiero logico- matematico. Potenziamento della creatività. Creazione di giochi attraverso strumenti tecnologici. Condivisione del lavoro con altre scuole europee. Socializzazione, cooperazione e condivisione di esperienze e conoscenze. Consapevolezza di una cultura STEM.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

“Il patrimonio dell’umanità” S P tutte le classi Quarte a.s. 2023-24

Il progetto, correlato al programma Unesco di tutela dei beni naturali e paesaggistici mondiali, si sviluppa tra i mesi di Febbraio ed Aprile. Il percorso progettuale è rivolto agli alunni e alle alunne di tutte le classi quarte e si prefigge di creare un interesse verso il contesto ambientale nel quale si vive. Le insegnanti, concretamente e in maniera ludica, guidano alla conoscenza del patrimonio naturalistico che è a disposizione sul proprio territorio locale al fine di rendere chiaro il significato di "Patrimonio dell’Umanità”. Durante le attività proposte, si pone particolare attenzione ai beni culturali e ambientali presenti nella nostra regione Puglia per ammirarne la bellezza e la varietà. Inoltre, è prevista un'uscita didattica all’oasi “Lago Salso” situato nel parco nazionale del Gargano. In tal modo, i bambini comprendono l'importanza di proteggere tutte le ricchezze naturali e paesaggistiche che garantiscono una buona qualità di vita sul nostro pianeta. Perciò, essi sentono il dovere di contribuire alla loro salvaguardia con un comportamento ecologico e corretto trasmettendo, anche, agli altri l’entusiasmo di questa scoperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Comprensione del significato di "Patrimonio dell'Umanità" nelle sue declinazioni. Competenze interdisciplinari. Coscienza ecologica. Rispetto per l'Ambiente e per gli altri. Acquisizione di comportamenti di tutela e salvaguardia del patrimonio naturalistico. Cultura della Legalità. Crescita personale. Lavoro di gruppo. Senso d'appartenenza alla comunità di appartenenza. Educazione alla cittadinanza.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze

Aule Aula generica

“Danza educativa” S P Cl. Terze e Quarte a.s. 2022-23 Cl. Quarte e Quinte a.s. 2023-24

I destinatari del progetto sono i bambini e le bambine delle classi terze e quarte della scuola Primaria. Prevede dodici incontri settimanali, della durata di un’ora, seguiti dalla docente Mitola S. danzatrice/coreografa della “Progressing Ballet Technique” e "Q Motion Technique". Le lezioni si svolgono in orario curriculare e coinvolgono l’intero gruppo classe partendo dalla conoscenza globale del proprio corpo fino ad arrivare alla scoperta delle particolari possibilità di movimento. Durante l’attività, i bambini esplorano lo spazio e costruiscono delle forme accompagnati da un sottofondo musicale. La musica, di fatto, evoca stati d’animo diversi e suggerisce svariate dinamiche di movimento. Nello specifico, ogni lezione è suddivisa in diverse fasi: il riscaldamento, l’esplorazione, la composizione, la conclusione e tiene conto della risposta degli alunni in termini di coinvolgimento e apprendimento. La danza educativa prevede diverse forme di movimento libero, naturale e reazioni istintive indotte da stimoli esteriori visivi, uditivi e tattili che sono generati da un semplice oggetto come un foulard, un lenzuolo, un foglio, un colore, un cilindro di carta, uno strumento musicale realizzato con materiale da riciclo. Un altro stimolo è rappresentato da un libro che narra l’odissea di “Sybilla” ,una bottiglia di plastica finita per sbaglio in acqua e arrivata fino al mare. Qui la protagonista incontra tanti altri oggetti galleggianti ed inizia un dialogo con altre creature marine che le spiegano quanto sia pericolosa la presenza della plastica nel mare. Alla fine del suo viaggio Sybilla apprende che deve trasformarsi in qualcos’altro per non causare danni all’Ambiente e tornare ad essere utile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento della qualità d'ascolto e percezione corporea. Conoscenza delle diverse qualità di movimento. Sperimentazione di forme diverse di espressione e comunicazione. Esplorazione dello spazio in relazione a se stessi e gli altri. Utilizzo di dinamiche corporee evocate da brani musicali. Riconoscimento di caratteristiche del suono. Riflessioni sull'emergenza ambientale. Sensibilità verso il mondo in circostante. Comportamento ecologico. Atteggiamento corretto verso la problematica dell'inquinamento. Rispetto delle regole a tutela dell'ambiente. Sviluppo di una mentalità attenta. Messa in atto di azioni ecosostenibili . Lavoro di gruppo. Educazione. Autostima. Convivenza democratica. Sviluppo del pensiero creativo. Inclusione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Musica
Aule	Aula generica

“Raccolta differenziata porta a porta” S P tutte le Cl. Quinte a.s. 2023-24 2024-25

Il progetto è proposto dall'Ufficio Ecologia Ambiente con SIECO SRL ed è un piano di comunicazione, dedicato alle istituzioni scolastiche che inizia ad Ottobre e termina a Marzo. Durante le attività curriculari, i docenti sono affiancati da esperti esterni. Il percorso progettuale prevede una serie di attività ludiche, coinvolgenti e interattive allo scopo di sensibilizzare e informare gli alunni, delle classi quinte, sulla gestione corretta e sulla riduzione dei rifiuti conferiti in discarica. Per comprendere meglio i benefici che si possono apportare al nostro Ambiente, si comincia dall’analisi delle diverse tipologie di rifiuto che si producono, dalle modalità di raccolta e di separazione, dalla convinzione che solo l’assunzione di comportamenti ecologici può ridurre l’impatto negativo sul nostro pianeta. I bambini sono indotti a riflettere sulle ripercussioni ambientali sfavorevoli causate da una cattiva esecuzione della differenziata, sono informati su come cercare di risolvere questo grave problema incentivando il conferimento presso il CCR e proponendo le loro idee creative ed originali in un Contest. La strada giusta, indicata dal progetto in difesa dell’Ambiente si basa sull’acquisizione di buone pratiche, sul miglioramento della raccolta differenziata e sulla separazione ancor più precisa dei rifiuti da parte delle nuove generazioni. Sono organizzate, anche, delle giornate dal titolo "AmbientiAMOci"per la raccolta dell'immondizia sparsa nel territorio con la presenza delle famiglie, degli alunni e una gara per premiare il plesso scolastico più virtuoso. Il premio consiste in materiale scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Consapevolezza sulla produzione di rifiuti. Assunzione di comportamenti corretti. Acquisizione di buone pratiche. Riduzione della porzione indifferenziata dei rifiuti. Maggior utilizzo di materiali riutilizzabili. Spirito ecologico. Maturazione di una coscienza personale. Maggiore consapevolezza. Rispetto dell'altro e dell'Ambiente. Educazione alla legalità e alla cittadinanza.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

“Impariamo a pensare giocando” S I 4enni e 5enni a.s. 2023/2024

Il progetto (gennaio-maggio 2024) permette ai bambini di compiere le prime esplorazioni tra i nuovi strumenti tecnologici multimediali. L’interazione attiva con tali mezzi, fatta in modo giocoso e divertente e in un nuovo contesto didattico-educativo adeguato alle esigenze dei bambini, matura la capacità di attenzione, di riflessione e di analisi creativa. Queste esperienze di apprendimento favoriscono l’acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem solving, nel pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell’alfabetizzazione tecnologica e nelle STEM. Il progetto si propone di creare un ambiente di apprendimento efficace attraverso la memoria emozionale, rendendo il bambino attivo e protagonista, includendo le diverse abilità i diversi stili di apprendimento e supportando ogni singolo bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Pensiero creativo; autonomia operativa; sviluppo della logica; capacità di individuare, descrivere e correggere un errore (bug); utilizzo di programmi visuali; far compiere azioni a piccoli robot; inclusione.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

“Noi come un albero” S I 4enni a.s.2023/2024

La finalità del progetto è quello di permettere ai bambini di riflettere sul sé, sulla propria identità, sulla diversità, prestando attenzione alla cura delle relazioni. Nello scoprire se stessi i bambini si accorgeranno anche dell’esistenza degli altri intorno a sé, riusciranno a cogliere le caratteristiche personali che contraddistinguono ciascuno e che rendono tutti diversi, ma ognuno con le proprie qualità, come gli alberi che comunicano tra loro, condividono cibo e risorse, si prendono cura l’uno dell’altro e quando sono insieme, sono più forti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza del ciclo vitale delle piante e dell'albero. Capacità di ascolto e memorizzazione di brani musicali. Comprensione del testo. Partecipazione alla conversazione. Arricchimento lessicale. Racconto di vissuti personali. Acquisizione di tecniche per riprodurre opere d'arte. Creatività. Consapevolezza dello schema corporeo. Avvio al pensiero computazionale. Collaborazione. Autostima e autonomia personale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Musica
	Scienze
Aule	Aula generica

"Give me five" S I 5enni a.s. 2023/2024

Il progetto (dicembre 2023/aprile 2024) è finalizzato a sensibilizzare i bambini di cinque anni ad un codice linguistico diverso da quello materno, arricchendo lo sviluppo cognitivo, le capacità di comprensione globale e di ascolto. Lo sviluppo delle attività, in forma prettamente ludica, si articola con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino (routine, festività, tempo meteorologico, cibi, famiglia, scuola ecc.) con implicazioni operative e di imitazione (giochi di gruppo, manipolazione di materiali, costruzione di cartelloni, conte, canzoni e filastrocche, role-play, uso di giochi strutturati, flashcards, video multimediali, libri, marionette). Durante il progetto si prevedono momenti a sezioni aperte attraverso il Circle time, situazioni di scambio verbale e il Total Phisical Response.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lavoro di gruppo. Partecipazione attiva. Riproduzione di suoni e vocaboli in lingua inglese. Comprensione del significato di semplici espressioni. Memorizzazione di filastrocche, canzoncine e semplici formule.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Musica
Aule	Aula generica

Progetto regionale GALACTICA “Contest di idee per la realizzazione di un murales” SSPG Cl. Prime e seconde (a.s.2023/2024)

La proposta, presentata dall'Ente Locale e dalla Cooperativa Soleluna e finanziata dalla Regione Puglia, si inserisce nell’azione progettuale denominata #cistabene!. Essa è finalizzata a promuovere la partecipazione attiva dei ragazzi e a renderli protagonisti del proprio territorio, attraverso lo sviluppo della loro creatività, l'acquisizione di nuove e specifiche abilità manipolative-creative, nonché di nuove competenze. Il progetto prevede la realizzazione di n. 3 Murales presso i plessi scolastici e presso la Biblioteca Comunale al fine di promuovere l’attenzione e la cura del Bene Comune. Ogni partecipante ha la possibilità di realizzare un disegno relativo ad un tema specifico tra quelli previsti dal contest (il sogno, la pace, la libertà, la sostenibilità). Gli elaborati sono valutati da apposita commissione giudicatrice ed i tre selezionati, ritenuti più rispondenti alle caratteristiche delineate, saranno trasformati in opere di street art, grazie ad un percorso laboratoriale condotto da un esperto del settore. Il progetto è rivolto alle Classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzazione al tema della sostenibilità e al rispetto del bene comune; acquisizione di abilità

manipolative-creative; riqualifica di area comunali; accrescimento di conoscenze e competenze tecniche in materia di street art; sviluppo di capacità di problem solving, team working e cooperative learning, elementi fondamentali per lo sviluppo delle competenze trasversali; sviluppo dell'espressione delle emozioni sensazioni attraverso linguaggi alternativi alla sfera verbale; sviluppo e potenziamento di abilità creative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

Progetto ESCAPE TO THE FUTURE Cl. 2A, 2E, 2D SSPG (a.s.2023/2024)

Il progetto è realizzato in collaborazione con la Cooperativa "Sole e Luna" e prevede l'attivazione di otto laboratori da svolgersi in una prima fase in orario curriculare e successivamente in orario pomeridiano. Gli otto incontri, della durata di due ore ciascuno, sono finalizzati alla sperimentazione di differenti tipologie di laboratorio (Laboratorio sull'utilizzo consapevole dei social, Laboratorio sulla conoscenza delle componenti del computer, Laboratorio ludico-cognitivo, Laboratorio di sceneggiatura, Laboratorio di Digital painting, Laboratorio di coding, Laboratorio di video, Laboratorio di programmazione APP e SITO dedicato). Destinatari: Classi 2A, 2E, 2D della Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Comprendere l'importanza del corretto utilizzo dei social media; sviluppare le competenze digitali; conoscere le componenti di un computer e gli strumenti tecnologici utili per la creazione delle Escape Room; produrre video utilizzati nelle Escape Room; acquisire il linguaggio multimediale; creare un sito web e app che consentono ai fruitori di vivere un'esperienza virtuale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

LATINANDO-corso di avviamento alla lingua e alla cultura latina SSIG (alcuni alunni delle Classi terze a.s.

2024/2025)

Il corso si propone di fornire ai destinatari gli strumenti preliminari per conoscere e comprendere la lingua e la cultura latina, in primis per sollecitare il ragionamento logico-deduttivo e in secundis per promuovere l'interesse nei confronti delle radici della nostra lingua, storia e società. Il corso si snoda lungo due moduli: uno di grammatica e uno di civiltà, in cui saranno gli studenti stessi protagonisti del processo di scoperta e apprendimento degli elementi basilari della civiltà romana attraverso metodologie innovative messe in atto dal docente. Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi terze della SSIG intenzionati a intraprendere un percorso di studi superiori liceali (liceo classico, scientifico tradizionale, linguistico e delle scienze umane). Gli alunni saranno individuati grazie al processo di orientamento in uscita e al supporto dei docenti di lettere degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Acquisire familiarità di base con la lingua e cultura latina; consolidare il metodo di studio in ottica del raggiungimento dell'autonomia; valorizzare la responsabilizzazione, la consapevolezza di sé e delle proprie abilità; potenziare conoscenze e competenze dell'area umanistica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

FUTURO IN CIRCOLO SSIG (Cl. prime a.s. 2024/2025)

Il progetto è inquadrato nel contesto delle attività di Educazione civica e mira ad approfondire i temi dello sviluppo sostenibile, della transizione energetica e dell'economia circolare. Il progetto si articola in tre fasi: la prima riguarda la formazione per docenti e studenti, grazie al materiale e ai corsi forniti dalla piattaforma scuola.net; la seconda consiste nell'adesione al "Movimento A2A" per la celebrazione della Giornata mondiale dell'Educazione; la terza è la partecipazione al contest "In Movimento per il nostro Pianeta".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Approfondire i temi focus dello sviluppo sostenibile, della transizione energetica e dell'economia circolare. Scoprire il valore del lavoro di squadra che somma e amplifica l'impegno individuale. Sviluppare la sensibilità ambientale e il senso di responsabilità e cura. Promuovere le azioni sostenibili da mettere in pratica ogni giorno a scuola, a casa e sul proprio territorio per un futuro sostenibile. Concretizzare le azioni messe a punto nel contest "In Movimento per il nostro Pianeta"

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

BEBRAS DELL'INFORMATICA SSIG (Cl terze a.s.2024/2025)

Il Bebras dell'Informatica è organizzato da ALaDDIn, Laboratorio di Didattica e Divulgazione dell'Informatica del Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Milano. La gara Bebras si svolge al computer. I quesiti Bebras sono problemi logici o di ragionamento, pensati e sviluppati a partire da un'idea, un tema, un concetto informatico. Il progetto si svolgenelle ore curricolari di tecnologia e matematica secondo la seguente previsione: - Ottobre/Novembre 2024: n. 3 ore per allenamento pre-gara - Novembre 2024 (settimana della gara): n. 1 ora per svolgimento gara - Novembre/Dicembre 2024: n. 2 ore per allenamento post-gara. La gara vera e propria dura al massimo 45 minuti, in concomitanza con le analoghe edizioni nel resto del mondo. Ciascun Istituto può fissare liberamente il giorno e l'orario di inizio. A tutti i partecipanti verrà rilasciato un attestato di partecipazione, che potrà essere stampato a cura dell'insegnante referente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Trattandosi di una competizione, il primo obiettivo misurabile è certamente il risultato raggiunto dalla squadra in termini di punteggio. Molto importante è sottolineare che tale progetto, favorendo il lavoro ed il risultato di gruppo e non del singolo, aiuta gli studenti a migliorare ed allenare una serie di c.d. soft skills, come la fiducia in se stessi, la flessibilità, la resistenza allo stress, l'attenzione ai dettagli, lo spirito d'iniziativa, la capacità comunicativa, il Problem Solving, il team work e la leadership.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

LA SICUREZZA E I DISASTRI NATURALI SSGI (tutte le classi a.s. 2024/2025)

L'attività si aggancia al progetto, nato nel 2023, della Protezione Civile e si inserisce nella campagna di comunicazione pubblica «Io non rischio – buone pratiche di protezione civile». Esso mira ad accrescere la consapevolezza dei rischi tra i più giovani e a favorire le azioni di prevenzione. Il progetto è promosso dal Ministro per la Protezione Civile e le Politiche del mare, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e Merito ed è realizzato dal Dipartimento della protezione civile con il contributo di altri Enti di ricerca scientifica. L'attività consiste nella visione e nel commento di n.8 videolezioni sui rischi di alluvioni, incendi boschivi, maremoti, terremoti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Conoscere i rischi alluvione, terremoto, maremoto e incendio. Sviluppare procedure operative durante i disastri naturali. Assumere atteggiamenti positivi durante i disastri naturali. Simulazioni e drammatizzazioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

CERTIFICAZIONI DELF-Corsi di potenziamento della lingua francese finalizzati alla Certificazione DELF SSIG (Cl terze a.s. 2024/2025)

Corsi di potenziamento della lingua francese finalizzati alla Certificazione DELF, livello A2 Esame DELF Sessione di febbraio 2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare

riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Certificazione DELF A2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

	Esperto madrelingua
Aule	Aula generica
	Esperto madrelingua

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE IN LINGUA INGLESE CAMBRIDGE SSIG (Cl prime A1 Movers, Cl seconde A2 Flyers, Cl terze A2 Key a.s. 2024/2025)

Corso di potenziamento della lingua inglese finalizzato all' acquisizione delle Certificazioni Cambridge Classi prime A1 Movers Classi seconde A2 Flyers Classi terze A2 Key

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Certificazioni Cambridge Classi prime A1 Movers Classi seconde A2 Flyers Classi terze A2 Key

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Esperto madrelingua
Aule	Aula generica
	Esperto madrelingua

CINEMA EN CLASSE SSIG (Cl terze a.s. 2024/2025)

L'attività, della durata di 2 ore per incontro/classe, prevede la visione di alcuni estratti di film francesi per una durata complessiva di circa 1:20 in lingua francese (adatti, per tematica e linguaggio, all'età delle/degli alunne/i) e a seguire circa 40 minuti di attività didattica connessa al materiale visivo proposto. Il docente individuato per questa attività è il prof. Michel Vergne, responsabile didattico dell'Alliance Française di Bari. Film previsti: Les Choristes, La Famille Belier e Welcome

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in

particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

L'obiettivo è duplice, linguistico e di crescita culturale delle/dei partecipanti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

RADIOPOD: fare radio a scuola SSIG (alcuni studenti delle Cl seconde e terze a.s. 2024/2025)

Il progetto prevede l'Introduzione alla radio e al Podcasting, attraverso l'ascolto di alcuni esempi di podcast didattici e per ragazzi. Dopo aver individuato le caratteristiche di un buon podcast (tono di voce, ritmo, chiarezza, interesse) e aver scelto l'argomento, gli alunni, suddivisi in gruppi di lavoro, pianificano il podcast attraverso la stesura della scaletta della registrazione, la scrittura e la sceneggiatura del copione; si suddividono i ruoli (conduttori, intervistatori, responsabili del suono); quindi registrano il podcast, dopo aver revisionato i contenuti. Il progetto prevede l'organizzazione di quattro laboratori tematici: laboratorio di regia, laboratorio di scrittura, laboratorio espressivo e di dizione, laboratorio di registrazione e montaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Capacità di lavorare in gruppo. Acquisizione di abilità comunicative verbali (anche in lingua inglese). Acquisizione di competenze per la comunicazione e la gestione delle informazioni. Acquisizione di abilità relazionali e di strategie di problem solving. Acquisizione delle capacità di analizzare processi e risultati, identificarne i punti di debolezza e intervenire efficacemente per migliorarli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

ORA ALTERNATIVA ALL'IRC SSIG (alunni che non si avvalgono dell' IRC a.s. 2024/2025)

Nell'a.s. 2024/2025 sono stati avviati due progetti riguardanti l'ora alternativa all'IRC. Il primo è CONOSCERE IL TERRITORIO: di quale opera si tratta?? Questo progetto consiste in un percorso di conoscenza delle risorse storico-architettoniche del territorio locale e regionale, in coerenza con i contenuti disciplinari dell'insegnamento di Arte e Immagine nel corso del triennio. "Navigando" nel portale del Catalogo generale dei Beni Culturali, predisposto dal Ministero della Cultura (MIC) gli alunni realizzeranno dei disegni e delle flash card da gioco in formato 10*12 che riproducono le opere d'arte. Gli studenti impareranno così ad identificare e descrivere i beni culturali, storico ed artistici catalogati nel portale del MIC, e quindi, per gli studenti del primo anno, anche rappresentarli con le tecniche grafiche studiate (disegni, acquerello,...) e, per gli studenti del secondo e terzo anno, ad elaborare un esempio di schedatura di BB.CC, utilizzando le categorie ed informazioni fornite dal portale. La scheda comprenderà contenuti descrittivi ed elaborati grafici (disegni, acquerello...) della risorsa storico-artistica catalogata. Le flash card da gioco realizzate in formato cartaceo poi saranno importate su una piattaforma di apprendimento, basata sul gioco, utilizzata a scopo didattico. Il secondo progetto è LE ARTI DEL PRIMO NOVECENTO. Il progetto prevede diversi tipi di attività (artistiche, letterarie, grafiche) legate alle arti del Primo Novecento. Le attività si articolano in tre laboratori, tenuti dai docenti di lettere, tecnologia e arte. Il progetto ruota attorno alla figura di Giorgio De Chirico. Gli alunni creeranno una composizione metafisica con oggetti del loro quotidiano e un dipinto della propria piazza metafisica, inserendo i monumenti del loro territorio (Adelfia). Il progetto si concluderà con una piccola mostra virtuale delle loro opere, con l'utilizzo del programma ARTSTEPS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Per il progetto "CONOSCERE IL TERRITORIO: di quale opera si tratta??" i risultati sono: essere in grado di utilizzare autonomamente il portale del Catalogo Generale dei Beni Culturali del MIC,

comprenderne l'ambiente digitale, le informazioni fornite; essere in grado di utilizzare strumenti informatici (pc, tablet..) per elaborare testi in formato word, presentazioni e contenuti con strumenti canva e/o power point. Per il progetto LE ARTI DEL PRIMO NOVECENTO i risultati sono: riconoscere, valorizzare e ordinare conoscenze ed esperienze; acquisite dall'alunno nel campo espressivo e multimediale anche fuori dalla scuola, come elementi utili al processo di formazione delle capacità di espressione critica; imparare a dare voce ai propri pensieri, alle idee, alle emozioni. Imparare a interagire e ad ascoltare, nel rispetto dei punti di vista altrui, nella consapevolezza della propria unicità linguistica e personale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

"Comincio da me!" Ed.Civica SP Cl.1^pl A.Moro – G.Falcone a.s. 2024-25

Nel corso dell'anno, saranno organizzate delle uscite didattiche sul territorio dedicate agli alunni e alle alunne delle classi prime per l'osservazione dell'ambiente circostante e di comportamenti attuati da altri pari o adulti. I piccoli saranno coinvolti in giochi e in attività che faranno comprendere loro l'importanza dell'ascolto, della gestione delle proprie emozioni e dell'assunzione di atteggiamenti ecologicamente corretti. Tutti saranno coinvolti nella celebrazione delle "Giornate speciali" e guidati a compiere attività di laboratori e semplici riflessioni sui temi della nostra Costituzione. In generale, il progetto si prefigge di far comprendere già in giovanissima età l'importanza del rispetto di regole condivise e

l'appartenenza all'intera Comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Sensibilizzazione ai temi di ed. civica; - rispetto dell'altro; - partecipazione alle "Giornate Speciali" - sviluppo del senso civico; - lavoro di gruppo; - socializzazione, cooperazione e solidarietà; - rispetto di regole condivise; -messa in atto di comportamenti corretti; - convivenza civile; -

maturazione del senso di appartenenza; - disseminazione di "Buone pratiche".

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

"Il laboratorio di Babbo Natale" SP Cl. 1^ pl. A. Moro - G. Falcone a. s. 2024-25

Per celebrare l'importanza del Natale, nelle classi prime saranno organizzate semplici scenette drammatizzate assegnando ad ogni piccolo protagonista delle semplici parti recitate accompagnate da canzoni a tema ritmate e mimate. Lo scopo del progetto è far sì che gli alunni e le alunne conoscano i personaggi, i segni e i simboli della tradizione natalizia. Inoltre, sviluppino la creatività, la fantasia e l'immaginazione e si sensibilizzino alla riflessione e all'importanza di essere solidari. La condivisione di momenti di festa a scuola in un clima di serenità, collaborazione, gioia, altruismo permetterà a tutti di scoprire il piacere di lavorare insieme e di credere di più in se stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Realizzazione di un progetto comune; - percorso di lavoro motivante; - condivisione di momenti di festa; - sviluppo di un senso di appartenenza alla comunità locale; - accettazione di sé e degli altri; - padronanza di tecniche espressive.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Teatro

“Impariamo insieme” (Individuazione delle difficoltà nella letto-scrittura e nel calcolo- Recupero e Potenziamento) SP Cl. 1^ pl. A. Moro - G. Falcone a. s. 2024-25

Il progetto di durata annuale offre agli alunni e alle alunne di classe prima, che presentano difficoltà nell’acquisizione della strumentalità di base, l’opportunità di apprendere in tempi più

distesi e con l'aiuto dell'insegnante. Inoltre, mira a far loro raggiungere gli obiettivi previsti dalla programmazione di classe accrescendo la motivazione e l'impegno. A tale scopo si organizzeranno laboratori e si coordineranno attività di lettura condivisa con storie adatte alla loro età, per incoraggiarli ad una partecipazione attiva. In più, verranno proposti giochi di parole, cruciverba e passatempi in rima per rendere più divertente la lettura; esercizi di scrittura di semplici lettere, parole e brevi frasi d'uso quotidiano con il supporto di contenuti multimediali; giochi linguistici e attività ludiche che coinvolgono il riconoscimento di parole straniere; attività matematiche pratiche con manipolazione di materiali e uso di oggetti concreti per apprendere il concetto di quantità, di numero, per svolgere elementari operazioni e risolvere facili situazioni problematiche. Oltre a ciò saranno proposte attività di gruppo e lavori di squadra per favorire la cooperazione e la collaborazione fra pari. Verranno somministrati semplici quiz e guidati momenti di conversazione in cui ciascuno potrà esprimere le proprie sensazioni riguardo ai progressi e alle difficoltà che incontra nell'apprendimento. Intervenendo tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate si eviterà che esse si trasformino in difficoltà di apprendimento. Ampliare le conoscenze linguistiche e matematiche guiderà i bambini verso una crescente autonomia e consentirà loro di utilizzare le competenze acquisite in svariati ambiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di ascoltare e comunicare; - lettura e comprensione di parole, frasi e brevi testi; - individuazione della successione logico-temporale di un racconto; - formulazione di descrizioni orali; - racconto di semplici esperienze personali in ordine cronologico e logico; - scrittura di brevi frasi; - lettura e scrittura di numeri in senso progressivo e regressivo entro il 20; - composizione e scomposizione di numeri in unità e decine; - acquisizione delle prime tecniche delle operazioni; - risoluzione di semplici situazioni matematiche; - riconoscimento e denominazione di figure piane; - individuazione di posizioni e percorsi su reticoli; - localizzazione di oggetti nello spazio; - valorizzazione di competenze e abilità; - processi di socializzazione; - sicurezza e autostima; - fiducia in sé; - prolungamento dei tempi d'attenzione; - apprendimento delle strumentalità di base.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Mano a mano nella scuola Primaria (Accoglienza /Tutoraggio) Cl. 2^ e Cl. 1^ pl. A. Moro - G. Falcone a. s. 2024-25

Il progetto si propone di favorire l'inserimento dei bambini di classe prima nella nuova realtà scolastica. Si favorirà l'acquisizione di autostima e fiducia verso se stessi e gli altri attraverso un processo formativo e motivante . Si promuoverà un clima relazionale sereno e stimolante basato sulla cooperazione e il rispetto reciproco. Si favorirà lo sviluppo delle singole personalità tenendo conto delle diversità individuali, sociali e culturali. Il piacere nascerà dallo stabilire un rapporto autentico e dal mettere in comune tempi e spazi scolastici, in vari periodi dell'anno, per fare qualcosa "insieme". I tutor aiuteranno i bambini più piccoli, durante le attività manuali e pratiche, senza mai sostituirsi a loro. Si cercheranno occasioni per dare l'idea di "gruppo" in cui i bambini più grandi trasferiscono competenze, abilità e sicurezza a quelli più piccoli. Le attività consisteranno nel leggere e interpretare racconti e filastrocche; rappresentare con il corpo le esperienze; intervenire nella conversazione in modo ordinato e pertinente; esprimere le proprie esperienze e stati d'animo utilizzando linguaggi non verbali; realizzare manufatti di vario genere utilizzando tecniche diverse; produrre immagini con varie tecniche artistiche ed eseguire canti di benvenuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Passaggio sereno degli alunni al successivo ordine di scuola; - sviluppo di competenze in uscita in un'ottica inclusiva; - costruzione e condivisione di linguaggi comuni; - disponibilità reciproca; - senso di responsabilità; - partecipazione e coinvolgimento attivo; - raggiungimento di uno scopo comune; - fiducia in sé e negli altri.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale

	Musica
Aule	Aula generica

“Save the Planet: i colori del benessere” (Ed. Civica) SP Cl. 2^ pl. A. Moro - G. Falcone a. s. 2024-25

Il progetto si svilupperà nei mesi di Marzo ed Aprile e ha l'obiettivo di diffondere i principi dell’educazione alimentare. Attraverso i comportamenti quotidiani, guidare gli alunni delle classi seconde lungo un percorso che condurrà all’acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile. esso ruoterà attorno a tre pilastri della sostenibilità alimentare: calibrare le quantità di cibo, sprecare meno alimenti e privilegiare nelle scelte i prodotti vegetali rispetto a quelli di origine animale. Questa scelta per un' alimentazione a ridotto impatto ambientale e per poter creare un futuro sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Acquisizione di uno stile di vita sano; - comprensione dell'importanza di un'alimentazione corretta; - partecipazione attiva alle attività di ed. civica; - adozione di buone pratiche quotidiane; - scelte corrette e sostenibili; - maturazione di una maggiore consapevolezza; - rispetto della natura; - comprensione del legame tra ambiente e salute; - rispetto di regole condivise; - senso di appartenenza ad un gruppo; - cittadinanza attiva.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

"Dall'ulivo all'oro verde: un viaggio alla scoperta dell'olio" (Scienze) SP cl 3^ pl. A Moro – G.Falcone a.s. 2024-25

Il progetto è un'esperienza di approfondimento del processo di trasformazione del frutto dell'ulivo in olio, attraverso attività diversificate che coinvolgeranno tutte le discipline. Esso verrà svolto dalle docenti di tutte le classi terze, nei mesi di Novembre, Dicembre, Gennaio e in orario curricolare. Saranno organizzate visite al frantoio presente sul territorio di Adelfia e per il trasporto verranno utilizzati i bus scolastici. I bambini verranno coinvolti attivamente in laboratori di approfondimento su contenuti storici, leggende, tecniche, usi e curiosità riguardanti il mondo dell'ulivo: una delle più antiche e fondamentali colture dei popoli del Mediterraneo. Il progetto si pone la finalità di promuovere il coinvolgimento attivo e sollecitare la curiosità di tutti. Per le varie attività si farà uso della Digital board, di materiale di facile consumo e per quelle artistiche di colori e cartoncini. Inoltre, di App didattiche, immagini e video sull'ulivo e la produzione dell'olio, libri, rami con olive e bottiglie per raccogliere l'olio prodotto. In tal modo le bambine e i bambini impareranno il rispetto per la natura, per i prodotti della Terra e svilupperanno il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente, apprezzando le

tradizioni culturali e culinarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Comprensione del processo di produzione dall'olio alla spremitura; - scoperta delle diversità; - conoscenza dell'importanza dell'olio nella dieta mediterranea; - descrizione di elementi naturali; - sperimentazione sul campo; - comunicazione efficace; - formulazione di ipotesi e verifiche; - riconoscimento delle principali interazioni tra l'uomo e il mondo naturale; - produzione di testi di vario tipo; - confronto con gli altri.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

“Amici animali: impariamo a rispettarli” (Ed.Civica) cl 3^ A-B-C-D-E pl Moro 3^A-B-C pl. Falcone a.s. 2024-25

Obiettivo del progetto è diffondere una cultura in cui gli animali vengano visti come esseri senzienti, dotati di pensieri ed emozioni, allo scopo di sostenere lo sviluppo dell’empatia e della coscienza morale. Tali competenze sono infatti alla base dell’intelligenza emotiva. Si approfondirà la conoscenza del regno animale in modo interdisciplinare. Gli alunni e le alunne delle classi terze impareranno a relazionarsi con l’altro essere in quanto diverso da sé. Trattare gli animali con rispetto vorrà dire trattare con rispetto se stessi, gli altri e la Terra che ci ospita. Saranno celebrate le varie giornate che vedono come protagonisti gli amici animali. E’ prevista anche la partecipazione di un veterinario e un educatore cinofilo per la presentazione di una lezione. In particolare, nella giornata dedicata ai cani sarà organizzata una raccolta di alimenti che verranno donati al canile del paese. Inoltre, saranno organizzate, anche, visite libere al canile in orario extracurricolare e con la partecipazione dei genitori. Il progetto si pone la finalità di promuovere nei bambini valori come l'amore e la cura verso gli altri esseri viventi,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Conoscenza delle specie animali e del loro habitat; - comprensione dell'importanza dell'ecosistema; - rispetto per ogni forma di vita; - utilizzo di diverse fonti per raccogliere dati; - organizzazione di informazioni in modo chiaro e comprensibile; - capacità di osservare immagini e video; - lavoro di gruppo; - promozione di comportamenti responsabili; - cura degli animali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

“Piccoli ingegneri crescono in classe terza” SP cl.3^ D-E pl A. Moro a. s. 2024-25

Il progetto avrà una durata annuale e si propone di implementare la robotica educativa come supporto all’apprendimento disciplinare della Matematica e della Geometria. Inoltre, di migliorare le capacità logico-matematiche e le abilità cognitive quali il pensiero creativo, il problem solving e il pensiero computazionale. L’aula si trasformerà, perciò, in un laboratorio dove la curiosità, la creatività, la ricerca di soluzioni a problemi concreti, la collaborazione e il divertimento concorreranno ad un apprendimento attivo. Gli alunni e le alunne saranno educati al pensiero computazionale attraverso percorsi, movimenti sulla scacchiera simili a quelli di un robot che esegue comandi, rappresentazioni grafiche, risoluzione di situazioni problematiche in cui essi applicheranno la logica, il ragionamento e le strategie per trovare diverse soluzioni possibili. L'obiettivo del progetto è sviluppare e migliorare le competenze digitali degli alunni facendo esplorare loro le risorse di Geogebra per la scoperta di fatti geometrici, per la familiarizzazione con Scratch e il suo ambiente di sviluppo visuale. Il percorso didattico ruoterà intorno alla scrittura di un programma, all'istruzione, alla programmazione visuale a blocchi e farà riferimento alle seguenti tappe: introduzione al coding, alle macchine programmabili, alle opportunità e rischi delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Miglioramento del ragionamento logico; - facilitazione al calcolo mentale; - riconoscimento e denominazione di figure geometriche; - apprendimento per scoperta; - esplorazione e problem solving; - riconoscimento del ruolo positivo dell'errore; - capacità di risolvere problemi; – applicazione della logica; - strategia per arrivare alla soluzione; - star bene con gli altri; - rispetto di regole; - lavoro di gruppo; - costruzione di modelli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

	Scienze
Aule	Aula generica

PROG. IN RETE eTWINNING “Let’s celebrate the European Day of Languages (EDL) 2024!#EDLComp24” SP Cl. 3^A-B-D-E pl. Moro 3^A-B-C e 4^ C pl. Falcone a. s. 2024-25

Si tratta di un progetto per celebrare la "Giornata europea delle lingue". L'obiettivo è aumentare la consapevolezza della ricca diversità linguistica presente in Europa incoraggiando l'apprendimento permanente delle lingue, all'interno e all'esterno della scuola. Per attuarlo si utilizzeranno: la didattica laboratoriale in modalità cooperative learning, le lezioni frontali, il role playing e le attività interattive con il contributo sia dei consueti sussidi didattici e sia del computer, della Digital board e delle piattaforme digitali di interazione con gli altri Paesi dell’UE. Alcune attività proposte, alle alunne e agli alunni di classe terza e quarta, consisteranno nella presentazione della classe, della scuola e del Paese di appartenenza. Nella creazione, anche, di un logo e di una cartolina fisica e digitale per celebrare la "Giornata europea delle lingue". Inoltre, nella realizzazione di un video che insegni come cantare "Frére Jacques" nella propria lingua, in modo che i partner europei possano impararlo e cantarlo in occasione degli incontri online e di un altro dedicato al saluto nella lingua dei segni (LIS). In più, nella creazione di un quiz digitale sui versi degli animali nelle lingue parlate in ogni scuola e realizzato con la collaborazione tra i Paesi membri. Infine, gli alunni festeggeranno la mostra finale (giornata dell'EDL) condividendo il lavoro svolto con gli altri partner e gli altri alunni della loro scuola. Verranno ideati in gruppo dei simpatici giochi di collaborazione per la socializzazione e condivisione degli impegni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza della diversità linguistica e culturale europea; - apprendimento permanente delle lingue dentro e fuori la scuola; - miglioramento delle competenze digitali; - senso di cittadinanza europea; - incremento del repertorio comunicativo; - motivazione all'apprendimento dell'inglese e di altre lingue; - celebrazione al multilinguismo; - condivisione del lavoro con altre scuole europee; - costruzione di una rete culturale mondiale; - socializzazione, cooperazione e condivisione di esperienze.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

PROG. IN RETE eTWINNING “Digital Cycle in Education” S P cl.3^ D-E e 4^ E-F pl. A. Moro – 3^ A-B-C e 4^ C pl. G. Falcone a. s. 2024-25

Nel periodo Ottobre - Maggio, gruppi di alunni delle classi terze e quarte, avranno l'opportunità di sviluppare le loro capacità nella ricerca, nella creazione di contenuti e nella presentazione del lavoro attraverso l'uso delle nuove tecnologie, di strumenti e risorse digitali. Grazie al progetto, essi saranno alfabetizzati in campo digitale, svilupperanno il pensiero critico e diverranno capaci di saper risolvere problemi anche complessi. I piccoli studenti, saranno messi in condizione di riconoscere l’intelligenza artificiale e di integrare le tecnologie apprese in tutte le discipline. Inoltre, saranno incoraggiati a generare nuove idee e a trasformarle in progetti creativi con l'ausilio degli strumenti digitali e a condividerli con gli altri compagni. Essi lavoreranno in gruppo consolidando l'apprendimento quotidiano, comprendendo come si possa navigare in Internet o nelle piattaforme digitali in modo sicuro e impareranno come le informazioni personali possano essere protette dai vari rischi. Per realizzare il progetto si utilizzeranno la didattica laboratoriale in modalità cooperative learning, le lezioni frontali e interattive, i diversi sussidi didattici, il computer e la Digital board.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Utilizzo dell'intelligenza artificiale in modo sicuro; - potenziamento delle competenze matematiche, artistiche e tecnologiche; - incremento del repertorio comunicativo in L2; - potenziamento della creatività; - condivisione del lavoro; - socializzazione e cooperazione; - consapevolezza di una cultura STEAM. Potenziare la creatività • Imparare a condividere il lavoro contribuendo a creare una rete culturale mondiale e favorendo la socializzazione, cooperazione e condivisione di esperienze e conoscenze • Favorire la consapevolezza di una cultura STEAM

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

PROG. IN RETE eTwinning: “Dare to be me” (Math Expressionist) SP Cl. 3^ pl. A. Moro - G. Falcone a.s. 2024-25

Questo progetto riunirà scuole di vari Paesi, tra cui il nostro, con lo scopo di promuovere l’apprendimento e la creatività interculturale attraverso l’esplorazione nell’Arte e nella Matematica. Gli alunni e le alunne delle classi terze di entrambi i plessi, saranno coinvolti in diverse azioni che comporteranno la creazione di contenuti grafici, audio, video e di prodotti fatti a mano che avranno come soggetto: "Le forme geometriche". Attraverso queste attività, i bambini impareranno ad apprezzare la bellezza della Matematica in modi nuovi e coinvolgenti, riconoscendo e classificando le principali forme geometriche, comprendendo i concetti di simmetria, inventando nuove forme e combinazioni, costruendo figure piane, solide, risolvendo problemi, utilizzando la logica, la creatività e lavorando in gruppo per la realizzazione di progetti comuni. Lo scopo sarà far riconoscere le forme geometriche in ciò che ci circonda: dall’Arte all’Architettura. Durante l'anno scolastico, i bambini aiutati dalle insegnanti presenteranno la loro scuola e il loro Paese utilizzando Padlet, disegneranno i loro nomi secondo il sistema di coordinate cartesiane di Borovnica, realizzeranno fogli di lavoro digitali e schemi. Da questo lavora nascerà il Logo del progetto che sarà scelto fra i più votati. Successivamente, i giovanissimi studenti raccoglieranno le foglie e disegneranno, al loro interno, delle forme geometriche. Per le festività natalizie, essi realizzeranno delle semplici opere d'arte e delle

sculture con diversi materiali di riciclo; progetteranno e presenteranno decorazioni con contenuti grafici, audio, video, prodotti artigianali utilizzando forme geometriche e integrando tradizioni culturali. Verrà organizzato uno scambio di cartoline e una videoconferenza per insegnanti e studenti. In occasione del "Safer Internet Day", gli alunni tradurranno dei codici visivi in mandala, guarderanno dei tutorial e proveranno a crearne dei propri. Tutti parteciperanno alla realizzazione di un manifesto contenente i principi fondamentali di comportamento su Internet. Attraverso un patchwork collaborativo, gli alunni presenteranno dei modelli geometrici tradizionali sui loro Paesi. Infine, i partecipanti cureranno un museo virtuale per mostrare i prodotti ,realizzati durante il percorso progettuale, che verranno collocati negli angoli delle scuole, nelle gallerie virtuali e nelle pagine Web. Le gallerie dei lavori verranno pubblicate per celebrare "La Notte Internazionale dei Musei" e si organizzerà una videoconferenza conclusiva tra i partner durante la quale i giovani studenti rifletteranno su tutto quanto imparato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Riconoscimento e classificazione delle forme geometriche; - comprensione dei concetti di simmetria; - comprensione dei collegamenti fra la matematica, l'arte e l'architettura; - utilizzo del ragionamento e della logica; - lavoro di gruppo; - realizzazione di un progetto comune; - esplorazione di diverse forme espressive; -apprendimento attivo; - acquisizione di competenze trasversali; - capacità di risolvere problemi; - collaborazione e comunicazione; - sviluppo della creatività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Aula generica

“Incontro con l’autrice Verardi” SP CL. 4^ e 5^ Pl. A. Moro – G. Falcone a. s. 2024-25

Il progetto prevederà l'incontro con un'autrice molto vicina al mondo della scuola. Si tratta, infatti, di una ex insegnante che ha lavorato nel nostro Istituto Comprensivo, la quale molto volentieri incontrerà i nostri alunni e le nostre alunne delle classi quarte e quinte dei due plessi. Il percorso progettuale coinvolgerà non solo i ragazzi e l'autrice ma, anche, i genitori, le insegnanti, i librai in un costante percorso di scambi di conoscenze, di condivisione, di scoperta della lettura come "Piacere" mediante una metodologia che miri, il più possibile, al recupero di una dimensione coinvolgente e seduttiva dell'azione del leggere. Nello specifico, l'obiettivo sarà avvicinare gli alunni e le alunne alla consapevolezza della complessità della nascita di un libro: dall'affiorare della sua trama, nella fantasia dell'autrice, alla stampa dell'opera rendendoli, quindi, consapevoli delle scelte che la stessa effettua durante la stesura di un testo e della sua volontà nel riuscire a comunicare, in modo efficace, il messaggio intrinseco che ella vuole trasmettere. L'intento del progetto sarà educare alla lettura promuovendo l'idea che tutti, ragazze e ragazzi, debbano amare le storie, i racconti, le figure, le illustrazioni di cui sono ricchi i libri adatti a ciascuna età. Soprattutto, guidare le nuove generazioni verso un nuovo modo di approcciarsi alla lettura mettendo in luce la natura libera, gratuita, sognatrice e ludica e promuovere la loro innata passione rendendo quest'attività sempre più accattivante, attrattiva e istruttiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5

ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Arricchimento dell'immaginario personale, della fantasia e della creatività; - promozione di un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; - avvicinamento affettivo ed emozionale ai libri; - educazione all'ascolto e alla comunicazione; - conoscenza di culture diverse; - apprendimento attivo; - confronto tra i ragazzi e i libri.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

"Armonie d'Insieme" SP Cl. 5^ Pl. A. Moro – G. Falcone / Cl. prime SSIG (Progetto triennale a.s. 2024-27)

Il Progetto è proposto dalla Parrocchia San Nicola di Bari in Adelfia, dal Comitato Feste Patronali Adelfia Montrone, dal Comune di Adelfia. Insieme ai partner di progetto e agli alunni della scuola primaria e secondaria che aderiranno all'iniziativa, nonché ai ragazzi del centro rieducativo Nemesis Santa Caterina, il gruppo proponente organizzerà un momento esclusivo dedicato alle "Armonie d'Insieme". Tale momento si svilupperà, per i tre anni di progetto, il giorno 8 novembre, giorno dedicato alla Notte Bianca-Aspettando San Trifone per le vie del centro storico del rione Montrone. Nell'ultimo anno dedicato al progetto, anno 2027, il Comune di Adelfia si impegnerà a finanziare il servizio di trasferimento in autobus degli alunni presso i laboratori dei maestri delle Armonie e a fornire allestimenti e servizi per suoni e luci il giorno 8 novembre del 2027, presso il centro storico del rione Montrone, per il momento conclusivo del progetto che vedrà come principali protagonisti gli alunni che avranno aderito al percorso "Armonie d'Insieme". Agli alunni delle classi quinte della scuola primaria che sceglieranno di

aderire all'iniziativa, e ai ragazzi del centro rieducativo, sarà richiesto di colorare sezioni di una mongolfiera artistica commissionata e finanziata dal Comitato Feste Patronali Adelfia Montrone. La mongolfiera artistica prenderà il volo la sera dell'8 novembre, durante l'evento della Notte Bianca. Per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado che aderiranno all'iniziativa, si propongono invece diverse attività: ascolto di alcuni brani del repertorio delle bande musicali, un altro importante ingrediente delle feste patronali di Puglia e scelta di brani musicali su cui sviluppare body percussion performance. L'attività si svolgerà in collaborazione con i docenti di musica e strumento nonché di educazione fisica, che aderiranno all'iniziativa, oltre ad un maestro e direttore di banda. Le nuove "Armonie" prodotte saranno presentate alla Dirigente scolastica, al corpo docenti, alle famiglie durante la prova generale che si svolgerà la mattina del giorno 8 novembre 2024 (evento diurno per la durata di circa 2 ore) in cui insieme agli alunni di quinta elementare, al maestro della Mongolfiera, al direttore di banda, ai docenti di musica e di strumento, ad uno storico locale si discuterà della storia delle bande e il loro legame con le feste patronali. Nelle fasi successive del progetto, il gruppo di alunni che avrà aderito all'iniziativa, continuerà il percorso di sviluppo di body percussion performance e al gruppo iniziale si aggiungeranno nuovi elementi musicali e strumentali che permetteranno la generazione di nuove Armonie d'Insieme sempre più ricche ed innovative. Il percorso dedicato a tali Armonie procederà con lo stesso schema per i due anni successivi, AS 2025-2026 e AS 2026-2027. Nell'ultimo anno di progetto, gli alunni che completeranno il percorso di studi della scuola secondaria di primo grado, dedicheranno lo sviluppo delle Armonie d'Insieme all'evento della Notte Bianca del primo centenario di Adelfia che ricorrerà il 29 settembre del 2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Far scoprire e riscoprire tali “Armonie” nonché l’importanza dell’”Insieme” agli eredi culturali del nostro paese, che nel settembre del 2027, compirà i suoi primi 100 anni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Musica
Aule	Teatro
	Aula generica

Progetto COCREATTIVA SSIG Cl.seconde e terze a.s. 2024/2025

COCREATTIVA è un progetto per il contrasto alla povertà educativa, finanziato al Comune di Adelfia, sull'Avviso "Educare in comune" della Presidenza del Consiglio dei Ministri. A realizzare le attività sarà una compagine associativa locale formata dai seguenti soggetti: Alauda, associazione per le arti e la cultura; ARCI Comitato territoriale di Bari APS; L'Accademje de la Canigghje; MusicaInGioco APS. Queste associazioni lavoreranno in rete per arrivare alla realizzazione dei laboratori di arti performative che produrranno due pièces teatrali e che saranno la base per la costituzione di una compagnia locale di teatro sociale, formata dai destinatari stessi. I ragazzi coinvolti andranno a formare i gruppi che parteciperanno ai laboratori di arte performativa, sulla base delle loro competenze e dei loro interessi: recitazione, musica, scenografia, costumi, trucco, parrucco ecc. Lungo tutto il percorso artistico, la casa di produzione cinematografica "OZ Film" produrrà un docufilm, un video racconto dell'esperienza attraverso le voci dei ragazzi e degli esperti coinvolti nelle attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Realizzare i laboratori di arti performative che produrranno due pièces teatrali e che saranno la

base per la costituzione di una compagnia locale di teatro sociale. Coinvolgere i ragazzi del territorio direttamente nei luoghi di ritrovo del paese. Coinvolgere i genitori dei destinatari per renderli protagonisti di un percorso di crescita collettivo, in seno ad una comunità che si fa garante di spazi fisici e culturali di confronto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Progetto di EDUCAZIONE STRADALE Cl.terze SSIG a.s. 2024/2025

PROGETTO DI SICUREZZA STRADALE A CURA DI UNASCA (Segreteria Provinciale di Bari) E FINANZIATO DALLA DGT SUD “MICROMOBILITIAMOCI IN SICUREZZA” L'educazione stradale risponde alle prerogative di un programma di alfabetizzazione culturale, sancita dall’art. 230 del nuovo codice della strada e dall’ordinanza ministeriale 292 del 17/10/1994 del ministero della Pubblica Istruzione. Tale programma è finalizzato all’acquisizione di conoscenze e competenze effettive in materia di comportamento stradale e di sicurezza del traffico e della circolazione Conoscere le regole della strada non è sufficiente, bisogna anche acquisire la consapevolezza dell’utilità delle regole e della necessità di interiorizzarle e rispettarle. Nella conoscenza del Codice della Strada si compendia il significato di termini e simboli quali segnalazioni luminose e gestuali, strisce pedonali, divieto di transito, diritto di precedenza ecc., ma bisogna dare spazio anche alla comprensione di concetti quali prudenza, tolleranza ed altruismo. Se le regole della strada non sono supportate da altre regole, rischiano di essere rispettate solo per timore di una sanzione. A conclusione del progetto si terrà una manifestazione finale con il rilascio di un attestato di partecipazione. Il progetto prevede l’impiego di un minimo di 3 fino ad un massimo di 5 formatori. In base al numero di ragazzi coinvolti nelle varie giornate formative sarà fornito un numero adeguato di monopattini per le prove pratiche. Ogni giornata formativa erogata sarà modulata con 2 ore di lezione frontale in aula e 3 ore su piazzale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Responsabilizzare i discenti nei confronti delle norme che regolano la vita sociale. Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e il rispetto di quelli altrui. Sviluppare la conoscenza delle fondamentali regole della sicurezza stradale. Favorire l'interazione tra scuola, famiglia e società. Conoscere le caratteristiche dei monopattini e delle e-bike. Comprendere le leggi di base che regolano la fisica e che, se ignorate sono causa di danno. Conoscere le strutture componenti la strada intesa come luogo pubblico. Conoscere le utenze stradali. Imparare a decodificare i segnali che ci vengono dati dalla strada (guida difensiva e predittiva). Saper adottare comportamenti corretti durante la circolazione stradale. Riconoscere e anticipare situazioni di pericolo. Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività.

Sviluppare la capacità di intervenire in seguito ad un incidente stradale (Primissimo soccorso).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	istruttori di scuola-guida

Sportello Emergenza Sociale SSIG CL seconde a.s 2024/25

Nell'a.s.2024-25 l'IC Moro Falcone ha aderito al Progetto dell'Ambito 5, per l'attivazione di uno Sportello Emergenza Sociale, con la collaborazione della Cooperativa sociale CAPS, impegnata nel contrasto alle problematiche giovanili. Il progetto partirà a gennaio 2025, con sospensione nel periodo estivo e ripresa a settembre 2025. Il servizio è rivolto sia agli studenti sia alle famiglie, per contrastare la dispersione scolastica e le dipendenze. Saranno realizzati dei percorsi laboratoriali di natura teatrale; ciascun percorso sarà articolato in nr.10 incontri della durata di un'ora l'uno e prevederà la compresenza di un esperto in materia di dispersione scolastica e/o dipendenze patologiche (psicologo, educatore o operatore sociale) e di un esperto in attività teatrale. Al termine delle attività è prevista la realizzazione di un incontro finale, utile ad illustrare gli esiti delle stesse e di un reading/drammatizzazione da parte degli studenti coinvolti nel percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Nella SSPG diminuire % alunni Liv 1-2 rispetto alla m. n. in ITA e MAT. Elevare Liv 4-5 ITA e % alunni Liv 5 in MAT. Aumentare % alunni Liv. A2 (L) rispetto m.n. Nella SP: diminuire % alunni cl. 5^ nei Liv 1 di MAT, aumentare % alunni liv.A1 (R/L) di EN Diminuire % alunni al Liv.2 ITA ; diminuire % alunni Liv. 1 e aumentare Liv. 5 cl.2^ di MAT

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare la fase di documentazione degli esiti nel passaggio dal primo al secondo grado scolastico

Traguardo

Elevare la % a. cl. 2^ SP rispetto alla media nazionale in ITA e MAT Elevare la % di a. Liv A1 (R/L) in EN cl 5^ SP. Elevare la % di a. Liv 4-5 in ITA e MAT SSIG. Elevare il sistema di rilevazione e monitoraggio della SSPG nei risultati degli alunni a distanza

di due anni dal superamento dell'esame di licenza.

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione scolastica, alle dipendenze e alla povertà educativa Lavoro di gruppo e partecipazione attiva Migliorare l'autostima Coinvolgimento delle famiglie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Lingue
	Musica
	esperto esterno
Aule	Teatro

MUOVERSI COME BEE BOT PER GIOCARE E PROGRAMMARE Scuola Infanzia Sez. 4-5 anni A.S. 2024-25

Il progetto propone numerose attività che stimolano le capacità logiche attraverso i giochi con il corpo, la creazione e codifica di percorsi, la Pixel Art e lo storytelling. In una fase finale del progetto,verrà introdotto l'uso di strumenti innovativi come le bee bot, dei piccoli robot educativi a forma di ape, pensati e creati proprio per permettere ai bambini di familiarizzare con il linguaggio della programmazione. Le attività si svolgeranno nell'Aula Immersiva, un nuovo luogo che apre le porte al mondo esterno attraverso nuove raffigurazioni che permette di vivere nuove esperienze, un luogo in cui rilassarsi ascoltare musica, percepire un contesto emozionale

dove poter svolgere molteplici attività immersi in mondi fantastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Il progetto intende introdurre il linguaggio di programmazione nella Scuola dell'INfanzia sviluppando nei piccoli (sezz. 5 anni) il pensiero computazionale e l'abilità di problem solving attraverso il coding.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

HELLO CHILDREN. LET'S PLAY!!! Sez. 5 anni A.S. 2024-25

SI

Il progetto propone un percorso laboratoriale per lo sviluppo della competenza multiliguistica (Inglese - liv. base) per i piccoli alunni della Scuola dell'Infanzia (sezz. 5 anni) attraverso giochi di gruppo, attività manipolative, conte, canzoni e filastrocche. Ogni momento dell'attività educativa sarà dedicato a favorire il coinvolgimento di tutti i partecipanti, rispettandone stili cognitivi e ritmi di apprendimento. Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera. I bambini infatti saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Il progetto vuole avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera, per favorire la scoperta di un'altra cultura attraverso la sonorità e la peculiarità della sua lingua, in forma esclusivamente ludica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

VERSO UNA NUOVA AVVENTURA Progetto CONTINUITA'e ORIENTAMENTO (5 anni-Primaria/3 anni-Sez. Primavera pl. Ragone) A.S. 2024-25

Il progetto intende promuovere la continuità educativa e didattica come percorso formativo unitario, al fine di creare un "curricolo verticale" all'interno dei vari ordini di scuola in particolare tra le classi "ponte" di Scuola dell'Infanzia (5 anni)-Primaria e Sez. Primavera/Scuola dell'Infanzia (3 anni) del plesso Ragone. Il progetto prevede attività condivise e comuni di ascolto di storie, di attività grafico-pittoriche con la realizzazione manufatti (scuola infanzia-primaria) in uno scambio di visite presso i rispettivi plessi. Per i più piccoli (sez. 3 anni della SI Ragone e Sez.

Primavera) si prevedono attività ludico-manipolative in comune presso lo stesso plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e per personali, con particolare riferimento a quelle trasversali e EQF

Traguardo

Elevare e documentare le attività per lo sviluppo delle competenze chiave in particolare digitale, spirito d'iniziativa, imprenditolarialità. Elevare la progettualità rispetto all'Agenda ONU 2030 in merito alla parità di genere.

Risultati attesi

Instaurare un dialogo permanente tra i vari ordini della scuola per un reale coordinamento; Promuovere attività che favoriscano la continuità educativa scuola-famiglia; -favorire il passaggio da una struttura all'altra, eliminando sentimenti di insicurezza e disagio per il nuovo anche attraverso visite alle scuole e confronto tra i docenti; -individuare strategie cognitive che sviluppino in un processo continuo le competenze trasversali e disciplinari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed Esterno (Resp. Coord. Sez. Primavera)

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PER FARE TUTTO CI VUOLE UN FIORE Scuola Primaria a.s. 2022-23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede il coinvolgimento delle classi prime della scuola primaria attraverso metodologie attive che metteranno al centro della scena educativa ciascun alunno rispettando i loro tempi e stili cognitivi: brainstorming, circle time, cooperative learning, modelling e peer tutoring. A supporto delle lezioni frontali si utilizzeranno diversi device di cui dispone la scuola o PC personali e, lì dove possibile, le aule laboratorio. Per ogni incontro saranno predisposti materiali di vario tipo a seconda dell'attività prevista. L'attività ha durata

annuale e inizierà il giorno 11 novembre in occasione della festa di San Martino la cui vicenda di vita ci riconduce alla giornata della gentilezza del 13 novembre. Sarà proprio a partire dalla gentilezza che il progetto prenderà vita e proseguirà per tutto l'anno scolastico soffermandosi in particolar modo su alcune date che scandiscono il calendario scolastico: 21 novembre Giornata dell'Albero; 22 marzo Giornata Mondiale sull'Acqua; 22 aprile Giornata Mondiale della Terra; 20 maggio Giornata Mondiale delle Api.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

VIVERE IL PAESAGGIO PER PROGETTARE IL FUTURO- FAI Scuola Primaria a.s. 2022-23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Favorire la conoscenza del paesaggio e promuovere comportamenti di tutela, ispirati alla consapevolezza del suo valore.

Promuovere il senso di appartenenza alla comunità locale e il desiderio di esserne parte attiva.

Stimolare alla scoperta delle caratteristiche storiche, artistiche, geografiche e culturali del paesaggio italiano

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività risponde ad una iniziativa proposta dal FAI (Fondo Ambiente Italiano) destinata alle scuole di ogni ordine e grado. Nello specifico il progetto vedrà coinvolte le classi quarte della Scuola primaria che parteciperanno alla produzione di una Mostra fotografica, relazioni, disegni, brochure, slide, video, e-book sui luoghi comuni patrimonio del proprio territorio (periodo Gennaio - Marzo 2023).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni
- FAI

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

BRAVI CITTADINI DEL MONDO SI DIVENTA Scuola Infanzia a.s. 2022-23

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Obiettivi economici · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Favorire la crescita di una mentalità ecologica volta a concepire l'importanza della tutela dell'ambiente in cui si vive;

Sensibilizzare i bambini/e alla raccolta differenziata ed al riciclaggio dei materiali;

Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata;

Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero;

Conoscere i principi di una sana e varia alimentazione ai fini di una crescita equilibrata ed armonica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'iniziativa è proposta di ampliamento dell'offerta formativa per i tutti i gruppi sezione (3-4-5 anni) della scuola dell'infanzia nell'arco dell'intero anno scolastico. L'attività si basa su una didattica improntata sul gioco e basata sull'esperienza diretta dei bambini, delle loro curiosità, sui loro bisogni di esplorare ,fare, costruire e riflettere . L'iniziativa prevede attività laboratoriali da svolgere in piccolo o grande gruppo al fine di alimentare comportamenti orientati verso il rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali che potranno essere utilizzati per avvicinare il bambino /a ad un uso consapevole del digitale

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

"RACCOLTA DIFFERENZIATA PORTA A PORTA" S P tutte le Cl. Quinte a.s. 2023-24

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia • Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE • Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi • Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico • Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	

Risultati attesi

- consapevolezza sulla produzione di rifiuti

- assunzione di comportamenti corretti

- acquisizione di buone pratiche

- riduzione della porzione indifferenziata dei rifiuti

- maggiore consapevolezza

- rispetto dell'altro e dell'Ambiente

- educazione alla legalità e alla cittadinanza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso progettuale prevede una serie di attività ludiche, coinvolgenti e interattive allo scopo di sensibilizzare e informare gli alunni, delle classi quinte, sulla gestione corretta e sulla riduzione dei rifiuti conferiti in discarica. I bambini sono indotti a riflettere sulle ripercussioni ambientali sfavorevoli causate da una cattiva esecuzione della differenziata, sono informati su come cercare di risolvere questo grave problema incentivando il conferimento presso il CCR e proponendo le loro idee creative ed originali in un Contest.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Trimestrale

Tipologia finanziamento

- Comunali

NOI COME UN ALBERO a.s. 2023-24 Scuola Infanzia (4 anni)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto;

Incrementare l'autostima e sviluppare l'autonomia;

Riflettere e conversare sull'importanza del ciclo vitale delle piante e dell'albero.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, attraverso una didattica laboratoriale prevede un percorso di ascolto di storie (storytelling) produzione di elaborati grafici e manufatti, e momenti di outdoor education intende quello sviluppare la capacità dei bambini di riflettere sul sé, sulla propria identità, sulla diversità, prestando attenzione alla cura delle relazioni.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Da Novembre 2023 a Maggio 2024

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

"SAVE THE PLANET: I COLORI DEL BENESSERE" CL: 2^ PL. A. Moro - G. Falcone a. s. 2024-25

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Comprensione dell'importanza di un'alimentazione corretta;

- partecipazione attiva alle attività di ed. civica;

- adozione di buone pratiche quotidiane;

- scelte corrette e sostenibili;

- maturazione di una maggiore consapevolezza;

- rispetto della natura;

- comprensione del legame tra ambiente e salute;

- rispetto di regole condivise;

- senso di appartenenza ad un gruppo;

- cittadinanza attiva.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto ha l'obiettivo di diffondere i principi dell'educazione alimentare attraverso i comportamenti quotidiani, guidare gli alunni delle classi seconde lungo un percorso che condurrà all'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile.

Le attività di sensibilizzazione proposte ruotano attorno a tre pilastri della sostenibilità alimentare: calibrare le quantità di cibo, sprecare meno alimenti e privilegiare nelle scelte i prodotti vegetali rispetto a quelli di origine animale. Queste scelte per adottare un' alimentazione a ridotto impatto ambientale e per poter creare un futuro sostenibile.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

"COMINCIO DA ME! S P CL. 1^ PL. A. Moro - G. Falcone

a. s. 2024-25

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	·	Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzazione ai temi di ed. civica;

- rispetto dell'altro;

- partecipazione alle "Giornate Speciali"

- sviluppo del senso civico;

- lavoro di gruppo;

- socializzazione, cooperazione e solidarietà;

-rispetto di regole condivise;

-messa in atto di comportamenti corretti;

- convivenza civile;

- maturazione del senso di appartenenza;

- disseminazione di "Buone pratiche".

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Sono organizzate delle uscite didattiche sul territorio dedicate all'osservazione dell'ambiente circostante e di comportamenti attuati da altri pari o adulti. Gli alunni sono coinvolti in giochi e attività che fanno comprendere loro l'importanza dell'ascolto, della gestione delle proprie

emozioni e dell'assunzione di atteggiamenti ecologicamente corretti. Tutti saranno coinvolti nella partecipazione alle “Giornate Speciali” e guidati a compiere semplici attività di laboratorio e a riflettere sui temi della nostra Costituzione. In generale, il progetto si prefigge di far comprendere già in giovanissima età l’importanza del rispetto di regole condivise e l'appartenenza all'intera Comunità.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

FUTURO IN CIRCOLO SSIG Cl.prime a.s. 2024/2025

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Approfondire i temi focus dello sviluppo sostenibile, della transizione energetica e dell'economia circolare

Scoprire il valore del lavoro di squadra che somma e amplifica l'impegno individuale.

Sviluppare la sensibilità ambientale e il senso di responsabilità e cura.

Promuovere le azioni sostenibili da mettere in pratica ogni giorno a scuola, a casa e sul proprio territorio per un futuro sostenibile.

Concretizzare le azioni messe a punto nel contest "In Movimento per il nostro Pianeta".

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto “Futuro in circolo” è inquadrato nel contesto delle attività di Educazione civica e mira ad approfondire i temi dello sviluppo sostenibile, della transizione energetica e dell’economia circolare.

Il progetto si articola in tre fasi:

1. Formazione per docenti e studenti, grazie al materiale e ai corsi forniti dalla piattaforma scuola.net;

2. Adesione al “Movimento A2A” e celebrazione della Giornata mondiale dell’Educazione;

3. Partecipazione al contest “In Movimento per il nostro Pianeta”.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

La strada non è una giungla SSPG (Classi seconde a.s. 2023/2024, Classi seconde a.s. 2024/2025)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	·	Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo

		sistemico
	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

ACQUISIRE COMPETENZE TECNICHE, ETICHE E CIVILI ALLA BASE DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI, NEI CONFRONTI DELLA PROPRIA SICUREZZA STRADALE E DEGLI ALTRI, MIGLIORARE LE CONOSCENZE SUI RISCHI DELL'USO DELL'ALCOL E DELLE SOSTANZE PSICOATTIVE DURANTE LA GUIDA.

Accrescere la consapevolezza dell'importanza dei collegamenti tra stili di vita e guida sicura.

Favorire comportamenti positivi di guida sicura.

Accrescere la consapevolezza dei rischi stradali.

Accrescere le conoscenze, le competenze e le abilità di guida sicura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto è rivolto alle classi seconde di entrambi i plessi della SSIG, con il fine di potenziare la formazione di studenti/cittadini responsabili attraverso la promozione di adeguati stili di vita rispetto ai temi dell'educazione stradale; di promuovere la cultura della sicurezza stradale attraverso un dispositivo ludico-didattico che utilizza tecnologie digitali.

Nell'a.s. 2023/2024 i campionati sono stati articolati in una fase di allenamento con il gioco-quiz sulla piattaforma on line, messa a disposizione dall'ASSET e una successiva gara sempre sulla stessa piattaforma, al termine della quale è stata stilata una graduatoria per la premiazione degli studenti che hanno raggiunto il miglior punteggio a livello regionale.

Nell'a.s. 2024/2025 il campionato prevede una fase di allenamento con il gioco-quiz sulla piattaforma on line a partire da metà gennaio e una successiva gara ad aprile, al termine della quale lo studente verifica direttamente sulla piattaforma on line l'esattezza delle sue risposte.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

EDUCAZIONE STRADALE Cl terze SSIG a.s 2024/2025

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Recuperare la socialità
Obiettivi ambientali	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Responsabilizzare i discenti nei confronti delle norme che regolano la vita sociale.

Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e il rispetto di quelli altrui.

Sviluppare la conoscenza delle fondamentali regole della sicurezza stradale.

Favorire l'interazione tra scuola, famiglia e società.

Conoscere le caratteristiche dei monopattini e delle e-bike.

Conoscere le strutture componenti la strada intesa come luogo pubblico.

Conoscere le utenze stradali.

Imparare a decodificare i segnali che ci vengono dati dalla strada (guida difensiva e predittiva).

Saper adottare comportamenti corretti durante la circolazione stradale.

Riconoscere e anticipare situazioni di pericolo.

Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività.

Sviluppare la capacità di intervenire in seguito ad un incidente stradale (Primissimo soccorso).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

PROGETTO DI SICUREZZA STRADALE A CURA DI UNASCA (Segreteria Provinciale di Bari) E FINANZIATO DALLA DGT SUD “MICROMOBILITIAMOCI IN SICUREZZA”

L'educazione stradale risponde alle prerogative di un programma di alfabetizzazione culturale, sancita dall’art. 230 del nuovo codice della strada e dall’ordinanza ministeriale 292 del 17/10/1994 del ministero della Pubblica Istruzione. Tale programma è finalizzato all’acquisizione di conoscenze e competenze effettive in materia di comportamento stradale e di sicurezza del traffico e della circolazione

Conoscere le regole della strada non è sufficiente, bisogna anche acquisire la consapevolezza dell’utilità delle regole e della necessità di interiorizzarle e rispettarle. Nella conoscenza del Codice della Strada si compendia il significato di termini e simboli quali segnalazioni luminose e gestuali, strisce pedonali, divieto di transito, diritto di precedenza ecc., ma bisogna dare spazio anche alla comprensione di concetti quali prudenza, tolleranza ed altruismo. Se le regole della strada non sono supportate da altre regole, rischiano di essere rispettate solo per timore di una sanzione.

Il progetto prevede l’impiego di un minimo di 3 fino ad un massimo di 5 formatori. In base al numero di ragazzi coinvolti nelle varie giornate formative sarà fornito un numero adeguato di monopattini per le prove pratiche. Ogni giornata formativa erogata sarà modulata con 2 ore di lezione frontale in aula e 3 ore su piazzale.

A conclusione del progetto si terrà una manifestazione finale con il rilascio di un attestato di partecipazione.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- progetto finanziato dal MIT

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: BYOD PER TUTTI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I destinatari dell'azione progettuale sono tutti i docenti e gli studenti dell'I.C.. I risultati attesi mirano alla introduzione di un sistema unico di autenticazione per le piattaforme E-learning dell'Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI PER TUTTI COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'iniziativa è destinata all'intera popolazione scolastica destinataria degli interventi specifici in termini di innovazione digitale attraverso nuove pratiche e nuovi scenari di apprendimento. Il docente sarà coinvolto in una nuova relazione con i propri alunni potenziando la centralità degli stessi. I risultati attesi riguarderanno il potenziamento della

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	partecipazione attiva degli alunni nel nuovo processo di apprendimento e l'acquisizione di competenze in ambito digitale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE PER TUTTI FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'iniziativa è destinata a tutto il personale scolastico (Docenti e ATA). I risultati attesi mirano a erogare corsi di alta formazione sulle innovazioni didattiche non presenti e/o non previste dal PNSD.

Approfondimento

Nell'arco del triennio 2022-25, le attività previste per il PNSD, hanno raggiunto i risultati attesi. Attualmente sono confluite (e implememtate) nell'ambito delle iniziative previste per il PNRR.

A riguardo si rimanda alla sezione Offerta Formativa "Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR".

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "A.MORO - G. FALCONE" - BAIC83400V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Le docenti, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, valutano le esigenze dei bambini/e riequilibrando in itinere le proposte educative in base alla qualità delle risposte ricevute, poiché la progettazione degli interventi si modula e si precisa costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino/a.
L'osservazione conduce alla verifica della validità e dell'adeguatezza delle proposte educative e didattiche.
La valutazione dei livelli di sviluppo e dei traguardi delle competenze prevede:
un momento iniziale volto a delineare un quadro delle capacità con cui si accede alla scuola dell'infanzia (Scheda conoscitiva familiare; Griglie di osservazione iniziale in ingresso);
momenti interni, non formalizzati, alle varie proposte educative e didattiche che consentono di aggiustare ed individualizzare i percorsi di apprendimento;
la verifica finale che conterrà un bilancio degli esiti formativi, della qualità delle proposte formative, del significato globale dell'esperienza scolastica attraverso momenti di autovalutazione;
la compilazione di griglie di passaggio alla scuola primaria per i bambini dell'ultimo anno.
La documentazione è un aspetto del processo valutativo che accompagna costantemente la vita scolastica: narra ciò che accade e rende evidente le relazioni che si creano tra le cose, le situazioni, le persone. Per le docenti di S. I. documentare è far vedere "il come" avvengono i processi della crescita, come si sviluppa il pensiero dei bambini, le loro espressioni, le loro azioni, le loro emozioni. Per fare ciò le insegnanti prevedono l'uso di vari strumenti come annotazioni scritte, foto, registrazioni video, audio, elaborati individuali e di gruppo dei bambini.

Questo è utile per:

- per i bambini: permette loro di rivisitare e condividere le proprie produzioni;
- per le insegnanti: permette lo sviluppo di ipotesi e interpretazioni;
- per i genitori: li rende consapevoli e coinvolti nei percorsi che i loro bambini svolgono a scuola;
- per l'istituzione scolastica: favorisce lo scambio e la condivisione orizzontale, e permette la strutturazione della propria identità e specificità.

Durante il nostro percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività consente di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi formativi programmati.

• La valutazione iniziale/in itinere/finale dei bambini, delinea un quadro delle loro capacità e si effettua attraverso ascolto, conversazioni, lavori individuali e di gruppo, sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

• Alla fine del percorso scolastico è delineato il profilo delle competenze in uscita attraverso la raccolta dei dati registrati sull'apposita griglia di valutazione elaborata e aggiornata all'interno dei gruppi di lavoro Continuità.-Orientamento .

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La progettazione didattica promuove percorsi didattico-educativi trasversali di inclusione e sostenibilità sociale, alla luce dei 17 Obiettivi dell'Agenda ONU 2030 (2015), delle Indicazioni Nazionali per il curricolo ed educazione alla cittadinanza nella Scuola dell'Infanzia (Indicazioni Nazionali 2012 -2018; Linee Guida sull'educazione civica in applicazione della L.92/2019) e del Curricolo di Ed. Civica della Scuola Infanzia di Istituto.La valutazione delle competenze civiche e sociali rimanda ai traguardi di sviluppo e obiettivi di apprendimento indicati per fasce di età (3-4-5 anni) nel Curricolo di Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Allegato:

Curricolo Sc. Infanzia ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si attua facendo riferimento ai descrittori dei traguardi di sviluppo individuati all'interno del traguardi di sviluppo predisposti dai documenti ministeriali (Indicazioni Nazionali 2012-2018) per il campo di esperienza il sé e l'altro e alle competenze sociali e civiche (Curricolo Ed. Civica di Istituto e Scuola dell'Infanzia).

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella Secondaria di Primo Grado la valutazione degli apprendimenti avviene attraverso la misurazione del grado di conoscenze, abilità e competenze che ha acquisito l'alunno. Oltre le normali prove di verifica, al termine dell'unità di apprendimento, si propongono agli allievi verifiche scritte, ove possibile in parallelo ovvero comuni a tutte le
classi prime, a tutte le classi seconde e a tutte le classi terze. Per la valutazione in itinere saranno considerate:
le osservazioni sistematiche sull'alunno operate dagli insegnanti di classe (percorso di recupero dello

svantaggio linguistico, obiettivi possibili, motivazione, impegno);
la verifica dei progressi ottenuti in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi trasversali (acquisizione del lessico disciplinare e le operazioni mentali che lo sottendono);
il conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare.
Ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà opportunamente i contenuti individuando, nel piano didattico personalizzato, i nuclei tematici fondamentali, al fine di permettere il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.
Inoltre, essendo privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella "sommativa", i Consigli di Classe e i team dei docenti prendono in considerazione i seguenti indicatori:
- il percorso scolastico pregresso;
- gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione;

- la partecipazione;
- l'impegno; la progressione e le potenzialità d'apprendimento.

Nella scuola secondaria, si parte dal presupposto che la valutazione favorisce nell'alunno la consapevolezza delle proprie competenze, serve agli insegnanti per riflettere sugli esiti e di conseguenza sui rimedi, non produce graduatorie di merito.
Si effettuano una valutazione iniziale, diagnostica, per individuare i livelli di partenza degli alunni, per accertare il possesso dei prerequisiti;
 una valutazione in itinere o formativa, stimola l'autovalutazione, serve per rettificare l'attività di programmazione, attivare correttivi; si cerca di differenziare gli interventi, all'interno della classe o a classi
aperte, dove e quando è possibile, per recupero, consolidamento, potenziamento;
 una valutazione finale o sommativa per accertare i traguardi raggiunti nelle singole discipline e osservare
l'evoluzione dell'apprendimento.
Le prove oggettive, effettuate al termine di ogni percorso didattico, comuni in ogni interclasse, vengono definite
nelle riunioni settimanali per disciplina, nelle riunioni mensili di team, nelle intercalassi tecniche; si stabiliscono
a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione. Tipologia di queste prove:

 orale e scritta:
 risposta multipla
 risposta aperta
 risposta unica
 vero /falso
 prove comuni standardizzate
 prove pratiche:
 testi (si valutano: competenza ideativa e testuale, competenza sintattica, competenza semantica, competenza tecnica, errori ortografici);
 compiti autentici interdisciplinari e con scadenza quadrimestrale.

Nella scuola PRIMARIA, la Valutazione è coerente con gli obiettivi educativi e di apprendimento declinati nel Curricolo di Istituto, revisionato nel mese di Ottobre 2023, e in continuità con la Certificazione delle competenze in uscita. Essa prevede l'individuazione di obiettivi, relativi al primo e al secondo quadrimestre, che vengono scelti in accordo nell'Interclasse e procede, in itinere, mediante una serie di prove intermedie e periodiche. Le prove, proposte dai docenti, possono essere diverse, ma tutte devono mirare a verificare gli obiettivi condivisi con l'interclasse. Gli alunni e

le alunne svolgono tali prove nell'arco temporale di ogni quadrimestre: le prime due di tipo più specifico; la terza, a conclusione del quadrimestre, di tipo più generale. Gli insegnanti, avendo costruito le risposte corrette, correggono gli elaborati e utilizzano le quattro dimensioni, come criteri di valutazione per definire a quale livello si posizioni l'alunno rispetto al singolo obiettivo verificato. In particolare, le quattro dimensioni sono costituite da: autonomia; continuità; tipologia della situazione (nota e non nota); risorse mobilitate. Ulteriori dimensioni possono essere elaborate e deliberate dal Collegio docenti. Il risultato della singola prova è espresso dall'insegnante in merito alle voci: 1 obiettivo pienamente raggiunto; 2 obiettivo raggiunto; 3 obiettivo parzialmente raggiunto; 4 obiettivo da raggiungere. Nel documento di Valutazione, che disciplina le modalità di formulazione dei risultati rilevati in modo continuativo, vengono esplicitati: gli obiettivi di apprendimento per nuclei tematici; i quattro Livelli; i giudizi descrittivi che definiscono meglio i Livelli. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa, così come previsto dall'ordinanza, con i giudizi descrittivi coerenti con il Piano Educativo Personalizzato predisposto dai docenti di sostegno e contitolari di classe. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) tiene conto del Piano Didattico Personalizzato disposto dai docenti curriculari. Analogamente avviene nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES).

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

A riguardo, si fa riferimento ai rispetti curriculi di Ed. Civica di Istituto e di ciascun ordine di scuola considerato.
Nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO la valutazione dell'educazione civica considera i seguenti parametri numerici:
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete
con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
10
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
9
L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
8

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
7
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.
6
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
5
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
4

Nella SCUOLA PRIMARIA la valutazione considera i seguenti livelli di competenza:
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:
Le conoscenze sui temi della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale sono frammentarie. L'alunno mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. E'in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'ed. civica.
LIVELLO BASE:
Le conoscenze sui temi della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale sono essenziali. L'alunno mette in atto nei casi più semplici le abilità connesse ai temi trattati. E'in fase di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'ed. civica.
LIVELLO INTERMEDIO:
Le conoscenze sui temi della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale sono abbastanza/ discretamente consolidate e organizzate. L'alunno sa metterle in relazione e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze con buona pertinenza.
Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'ed. civica. Mostra di avere buona consapevolezza.
LIVELLO AVANZATO:

Le conoscenze sui temi della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale sono esaurienti/complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'ed. civica. Mostra di avere buona consapevolezza.
Le conoscenze sui temi della Costituzione, della sostenibilità e della cittadinanza digitale sono esaurienti/complete, consolidate e ben organizzate.
L'alunno sa metterle in relazione e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'ed. civica. Mostra di avere buona consapevolezza.

I criteri per la VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO sono comuni nella SP e SSIG e avviene attraverso l'osservazione dei seguenti indicatori:
Indicatore: RISPETTO REGOLE E AMBIENTE
1 Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente. 2 Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3 Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4 Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. 5 Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.

5 6 Non rispetta le regole e l'ambiente.

Indicatore: RELAZIONE CON GLI ALTRI
Ordine Codice Frase
1 Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2 Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra
disponibilità alla collaborazione.
3 Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4 Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5 Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.

6 Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
7 Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.

Indicatore: RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI
1 Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2 Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. 3 Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.

Allegato:

LINK_Currucolo_ED_CIVICA_SP_SSIG.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva nella SCUOLA PRIMARIA
La valutazione finale, intesa come ammissione/non ammissione alla classe successiva è compito dell'intero Consiglio di Classe. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.
I voti e i giudizi relativi alle singole discipline concorrono a ricostruire l'itinerario formativo di ogni alunno, con
riferimento alle tappe percorse e a quelle attese, ai progressi compiuti e alle potenzialità da sviluppare.
Nella scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi minimi d'apprendimento stabiliti per ogni classe,dimostrando il possesso delle conoscenze di base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline, la capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.
La non ammissione alla classe successiva deve essere:
1. concepita come la possibilità di attivare/riattivare un processo positivo di successo formativo con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
2. anticipata e comunicata per iscritto alla famiglia e all'alunno in modo da consentire la dovuta condivisione e adesione;
3. ammessa laddove siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi.
Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria
La valutazione finale, intesa come ammissione/non ammissione alla classe successiva è compito

dell'intero
Consiglio di Classe. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.
Nella scuola primaria la non ammissione alla classe successiva è un evento eccezionale e comprovata da
specifica motivazione, deliberate dal Consiglio di interclasse e dal Dirigente Scolastico e dovuto a:
1. prolungate assenze;
2. non raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il giudizio d'idoneità all'ammissione all'Esame di Stato deve tener conto dell'intero percorso scolastico dell'alunno nella scuola di primo grado:
1. rendimento e risultati conseguiti nelle discipline di studio;
2. progressi registrati;
3. impiego delle potenzialità personali;
4. costanza nell'impegno e nello studio nel corso del triennio;
5. partecipazione attiva alla vita scolastica e comportamento.
L'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo sarà espresso con una valutazione complessiva in decimi, ottenuta
sommando i risultati del triennio, delle prove scritte, del colloquio individuale, del giudizio di ammissione e
procedendo alla media aritmetica approssimata per eccesso.
Viene corredato con una certificazione analitica che documenta e motiva i traguardi di competenza raggiunti
dall'alunno, comprendendo anche la valutazione nazionale.
Conseguono il diploma gli studenti che hanno conseguito una valutazione non inferiore a sei decimi

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Le attivita' di inclusione per gli alunni con BES sono ben strutturate, grazie alla realizzazione di un'organizzazione educativa/didattica personalizzata per alunni disabili, stranieri, DSA. La scuola affronta da anni l'accoglienza di alunni con BES e DVA attraverso progetti pedagogici tesi all'inclusione in classe. La scuola elabora un Piano Annuale per l'Inclusione; ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.); all'interno del GLHO redige e valuta il PDP e il PEI per gli alunni con disabilita'. I docenti rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversita' di ogni alunno, promuovere un ambiente classe collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano interventi metodologici che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola realizza anche attivita' di accoglienza per gli alunni stranieri. L' I.C. attua una politica di identificazione precoce di possibili difficolta' che, se ignorate, possono trasformarsi in veri e propri handicap. Tra le metodologie adottate vi sono il tutoring; didattica laboratoriale; schemi, mappe, utilizzo di materiali strutturati e non; didattica multisensoriale (visivo, uditivo, tattile, cinestesico); tecnologie multimediali (computer, LIM). Per gli alunni segnalati BES viene redatto un PDP in collaborazione con le famiglie. Per gli alunni DVA viene redatto annualmente il PEI in collaborazione con la famiglia, specialisti dell'ASL, docenti curricolari e di sostegno. I docenti hanno seguito specifici corsi di formazione legati alle tematiche dell'inclusione scolastica; i referenti per l'inclusione hanno seguito un percorso di formazione biennale organizzato dall'ambito territoriale. Per le attivita' di recupero, l'I.C. attua le seguenti azioni didattiche: creazione di gruppi di livello all'interno delle classi, adesione a progetti per l'inclusione sia regionali, nazionali e comunali. Tali progettualita' prevedono la presenza di docenti di supporto alla didattica in italiano, matematica, lingua inglese e la presenza del mediatore culturale (in collaborazione con il CPIA Altamura). Queste figure professionali sono un valido aiuto per gli alunni, per i genitori ed anche per i docenti che trovano nella scuola il sostegno adeguato alle loro difficolta'. Per il potenziamento, si realizzano attivita' extracurricolari relative all'ambito musicale, linguistico, digitale, artistico, logico scientifico. La ricchezza dell'offerta formativa consente una reale inclusione sia degli alunni con fragilita' che delle eccellenze che necessitano di

percorsi didattici e stimoli piu' ampi. Sistematico e' il monitoraggio del PAI.
Punti di debolezza:
I limiti riscontrati nel corso delle azioni messe in atto per l'inclusione riguardano la conoscenza delle problematiche legate ai BES; una competenza ancora da acquisire da parte di alcuni docenti nella strutturazione di verifiche specifiche su quanto indicato nel PDP; la difficolta' a creare un ponte tra scuola secondaria di primo e secondo grado. Sebbene la scuola preveda di fornire informazioni e richieda la collaborazione alle famiglie e alla comunita', la situazione di disagio socio-culturale delle stesse influisce negativamente sul percorso di inclusione degli alunni BES/DVA: alcuni aspetti affettivi ed educativi propri della famiglia sono delegati all'istituzione scolastica. Tra le azioni realizzate per l'inclusione, risulta poco praticata l'attivita' di sensibilizzazione sui temi della diversita', dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio. Per migliorare l'azione inclusiva e didattica della scuola, potrebbe essere utile proporre ai docenti un'attivita' di formazione sul tema della superdotazione (cosiddetti alunni "GIFTED") ancora poco nota nel nostro IC. Un altro importante aspetto da curare e' la disponibilita' di attrezzare e spazi idonei per le attivita' individualizzate e laboratoriali che consentano l'inclusione di tutti gli alunni. Potrebbe essere una importante opportunita' per migliorare tali aspetti le azioni finanziate dal PNRR, PNSD, PON FSE per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Funzione Strumentale Inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel caso di alunni con disabilità l'istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative

con il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed Ata. In accordo con l'organizzazione delle attività di integrazione scolastica predisposte dalla U.O.S. di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza AREA SUD, ASL Bari, la scuola convoca i soggetti interessati per la compilazione e la firma dei PDF e dei PEI. In caso di situazioni particolarmente complesse e con gravità sociale, la scuola chiede l'intervento dell'Equipe della UOS NPIA AREA SUD.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Insegnanti di Sostegno - Insegnanti curricolari - Dirigente - FS Inclusione - Famiglia - Eventuali Educatori - Referenti ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano agli incontri periodici e collaborano alla costruzione del progetto di vita di ciascun alunno, nelle forme istituzionali e non. La famiglia rappresenta infatti un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Per quanto riguarda l'area dei disabili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è costante e di ascolto reciproco.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Coinvolgimento famiglie Screening SP; Redazione PdP BES

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Rapporti con specialisti ASL e Servizi Sociali
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione ai GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione degli alunni con disabilità si fa riferimento al Piano Educativo Individualizzato; per gli altri alunni con BES, si recepisce quanto stabilito nella Circolare Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e quanto introdotto dall'O.M. n.172 del 2020 sulla “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”; in particolare la valutazione di detti alunni terrà conto del Piano Didattico Personalizzato, predisposto dal Consiglio di classe, sia in presenza o in assenza di certificazione, che degli strumenti compensativi e delle misure dispensative in esso adottate, come esplicitamente indicate nella Legge n.170 del 2010 e nelle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegate al D.M. del 12 luglio 2011, nel caso di alunni con Disturbi specifici di apprendimento DSA). Per quel che concerne la valutazione degli alunni con disabilità vige l'art. 16 (Valutazione del rendimento e prove d'esame) della Legge 104/1992, che fissa i seguenti punti: 1. Nella valutazione degli alunni con disabilità da parte degli insegnanti è indicato, sulla base del Piano educativo individualizzato: a) per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici [e quali siano]; b) quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline. 2. Nella scuola dell'obbligo sono predisposte, sulla base degli elementi conoscitivi di cui al comma 1, prove d'esame

corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. La valutazione degli alunni disabili fa riferimento all'art.11 del D.Lgs.62 del 2017 e tiene conto: • del comportamento; • delle discipline; • delle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge n.104 del 1992, il Piano Educativo Individualizzato. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'art.314, comma 2, del D. Lgs. n.297 del 1994, ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Nella Scuola Primaria, per effetto dell'Ordinanza ministeriale n.172 del 2020 e delle Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale "la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 (O.M. 172 art.4) Inalterata resta la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento che tiene conto del PDP predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato. Nella Scuola Secondaria, la valutazione degli alunni con BES recepisce quanto stabilito nella Circolare Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". In particolare la valutazione di questa categoria di alunni terrà conto del Piano Didattico Personalizzato, predisposto dal Consiglio di classe, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative in esso adottate, come esplicitamente indicate nella Legge n.170 del 2010 e nelle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegate al D.M. del 12 luglio 2011. Procedure di valutazione comuni La valutazione può seguire i descrittori comuni alla classe laddove l'alunno segua la programmazione annuale comune. Il soggetto disabile può anche seguire solo alcuni degli obiettivi di tale programmazione a condizione che ciò sia definito nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Qualora sia prevista dal PEI la valutazione può essere totalmente individualizzata (criteri, soglie, strumenti). Tale valutazione deve essere tale da mettere in luce i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi previsti. Le prove pertanto devono essere strutturare in modo da testare detti obiettivi e non devono necessariamente essere utilizzati i medesimi strumenti in uso nella classe. I criteri di valutazione delle prove individualizzate sono da ritenersi parimenti individualizzati. La valutazione, per il suo valore formativo, deve essere comunque espressa anche per le attività che sono svolte all'esterno della classe, in base a quanto stabilito nel PEI. Qualora si ritenga opportuno il Consiglio di classe può adottare una scheda di valutazione specifica che anziché comprendere le discipline di classe fa riferimento alle aree descritte nel PEI e/o nel PDF. Norme per l'esame di stato conclusivo Scuola Secondaria di I grado L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

avviene secondo quanto disposto dal D.M. del 12 luglio 2011 (articoli 3 e 6 rispettivamente per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado) tenendo presente il Piano Educativo Individualizzato. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7. “Il Consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova” (comma 4, art.11). Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato (comma 5, art.11). Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (c. 6, art.11). La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento tiene conto di quanto indicato nella Legge 170 del 2010, delle Linee guida soprarichiamate e delle disposizioni di cui all'art.11 D.Lgs. n.62/17 che detta norme in materia di valutazione e certificazione degli alunni. Per gli alunni con DSA la valutazione è coerente con il Piano Didattico Personalizzato, predisposto dal Consiglio di classe e con i criteri approvati. La scuola si impegna a stabilire, per ciascun alunno, gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottate all’interno del singolo Piano Didattico Personalizzato, al fine di permettere all’alunno di dimostrare l'apprendimento conseguito. I percorsi didattici individualizzati e personalizzati predisposti in seno ai Consigli di Interclasse e Classe definiranno gli obiettivi sulla base del livello e delle modalità di apprendimento dell’alunno, adottando modalità di insegnamento adeguate alle abilità possedute e cercando di potenziare più che possibile le funzioni non coinvolte nel disturbo. Per la valutazione del comportamento, la scuola fa suoi i principi sanciti nell'art.1 del D.P.R. n.249 del 1998 "Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola". Secondo quanto disposto dal D. Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento degli alunni è espressa, sia nella Scuola Primaria, che nella Scuola secondaria di I grado, attraverso un giudizio elaborato collegialmente dai docenti e riportato nel Documento di valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Al fine di favorire l'inserimento da un ordine di scuola all'altro e un soddisfacente livello d'integrazione nelle classi dell'alunno/a diversamente abile o con Bisogni Educativi Speciali, si organizzano nell'Istituto, a seconda delle necessità, uno o più momenti significativi nell'ottica di una scuola concretamente inclusiva: Incontro tra il team docente curricolare della Scuola che ha seguito l'alunno/a con disabilità o con BES e quello della Scuola del successivo grado che lo accoglie al fine di favorirne l'inserimento nel nuovo contesto; Incontro all'inizio dell'anno scolastico tra i docenti di sostegno dei due ordini di scuola, al fine di conoscere meglio il caso, in relazione all'approccio metodologico sperimentato, al lavoro svolto, ai progressi raggiunti e alle potenzialità del soggetto

Approfondimento

La scuola favorisce l'inclusione di alunni con disabilita' e/o BES attraverso attivita' diversificate all'interno del gruppo classe. Gli insegnanti di sostegno organizzano l'orario scolastico avendo cura delle difficolta' dell'alunno e delle esigenze reali di apprendimento, attivando colloqui scuola-famiglia e aggiornando il PEI e il PDP in itinere, e si avvalgono della collaborazione dell'equipe medico-psicopedagogica (ASL). Il Comune negli anni scorsi ha messo a disposizione educatori specializzati che affiancano i docenti nelle ore scolastiche; il tutto e' finalizzato a supportare e rafforzare gli interventi della Scuola. Nella fase dell'inserimento si presta attenzione nella scelta del gruppo classe che deve essere rispondente alle esigenze dell'alunno diversabile. Per gli alunni stranieri, per i quali i piani individualizzati prevedono interventi di educazione linguistica e di messa a punto curricolare, si tiene conto, per quanto possibile, della storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle abilita' e delle competenze essenziali acquisite. In questo contesto, che privilegia la valutazione formativa rispetto a quella 'certificativa' si prendono in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno e soprattutto, le potenzialita' di apprendimento.

In allegato si veda il Piano Annuale per l'INCLUSIONE di Istituto a.s.2023-24.

Allegato:

timbro_Piano di Inclusione 2023-24.pdf

Aspetti generali

La Dirigente scolastica ha definito efficacemente il modello organizzativo e ha garantito la direzione unitaria della scuola in maniera pienamente funzionale al perseguimento degli obiettivi assegnati, promuovendo occasioni di partecipazione e collaborazione tra le diverse componenti interne ed esterne della comunità scolastica. Il modello organizzativo che caratterizza l'Istituto si basa su una governance efficace che, mediante l'utilizzo qualificato dello strumento della "delega", consente alla DS di attribuire, nel rispetto delle prerogative degli OO.CC., ruoli e funzioni. Si riporta il modello organizzativo dell'I.C. Moro-Falcone con specifica delle funzioni e dei compiti assegnati e indicazione del numero dei componenti partecipanti a ciascun organo.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità è il documento che regola l'interazione tra la comunità educante, gli alunni e i genitori e si fonda sulla correttezza e sul rispetto reciproco, nel riconoscimento delle diversità di funzione e di ruolo. La presentazione del documento alle famiglie avviene durante l'assemblea di classe in occasione dell'elezione dei rappresentanti e viene sottoscritto da entrambi i genitori.

L'Istituto Comprensivo "MORO-FALCONE" ha adottato a partire dall'a.s. 2023-24 il Regolamento d'Istituto (Delibera del Consiglio d'Istituto n.18 del 12/12/2022) ed il Regolamento per la Formazione delle classi prime per i tre segmenti di scuola e assegnazione degli alunni alle classi successive (Delibera n. 1 del Consiglio d'Istituto del 4/09/2023).

Nell'a. s. 2024-25 sono stati deliberati dagli organi collegiali diversi regolamenti che disciplinano la vita regolativa dell'Istituto.

Il seguente link di accesso rimanda alla sezione "Regolamenti" del sito web dell'I. C.

https://icadelfia.edu.it/tipologia-documento/regolamento/

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore del DS è chiamato a gestire attività e funzioni rivolte a migliorare l'organizzazione quotidiana dell'IC. MORO-FALCONE, nello specifico: - Sostituzione del Ds in caso di assenza, o per incontri e/o incarichi specifici; - coordinamento delle proposte e stesura del Piano delle attività collegiali; - coordinamento proposte per servizi da presidiare con relativi incarichi e commissioni di lavoro; - sostituzione docenti assenti; - supporto organizzativo e informazione ai docenti; - comunicazione interna; - rapporti con le famiglie; - coordinamento scrutini; - collaborazione con DSGA; - collaborazioni con Referenti di plesso; - Fondo di funzionamento: coordinamento delle proposte didattico-progettuali; - firma atti amministrati e funzioni organizzative in assenza del DS; - E' tenuta a frequentare eventuali attività di formazione, al fine di rendere più efficace ed efficiente l'azione organizzativa e gestionale; - relazionare al termine dell'anno scolastico sulle attività svolte con riferimento alle funzioni sopra specificate, al fine di individuare azioni migliorative.	2

Funzione strumentale	I docenti svolgono funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa per ciascuna area individuata. Area 1 - PTOF e progettazione d'Istituto: aggiornamento del documento rispetto alla normativa scolastica nazionale; sostegno all'innovazione tramite la diffusione di informazioni relative alla funzione sociale della scuola nell'autonomia e alle finalità formative che deve perseguire; stesura del P.T.0. F. diffusione del P.T.O.F. presentazione al Collegio e pubblicazione sul sito dell'Istituto; valutazione della corrispondenza tra i progetti con accesso al F.I.S. e gli obiettivi del P.D.M. e del R. A.V. in base ai criteri individuati e alla relativa graduatoria; monitoraggio con verifica intermedia e finale dei progetti; coordinamento delle attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto in relazione al RAV. Relazione dettagliata e circostanziata del lavoro svolto. Area 2 - Valutazione: monitoraggio sito Invalsi, analisi dei dati; analisi prove I nvalsi e restituzione dei risultati ai Collegi delle Primarie e ai Dipartimenti di Italiano e di Matematica della Secondaria in collaborazione con i docenti Referenti delle Prove INVALSI; costruzione e predisposizione dei questionari per l'Autovalutazione d'Istituto (ogni anno: questionario genitori di 5a primaria e 3a secondaria di primo grado- allievi di terza secondaria; a cadenza biennale: questionario docenti); analisi dei dati e restituzione al Collegio dei risultati ; monitoraggio e aggiornamento del Protocollo di Valutazione; analisi dei dati relativi agli esami di terza secondaria (voti di ingresso all'esame e voto finale); analisi degli esiti degli ex allievi nel primo anno nella scuola Secondaria	6

superiore (con(ronto tra il giudizio orientativo dato dalla scuola con l'effettiva iscrizione alla secondaria di secondo grado; relazione tra voto di uscita del percorso della secondaria di primo grado e l'esito del primo anno del secondo grado); aggiornamento del Rav e del PdM in collaborazione con le docenti Funzionì Strumentali al P.T.O.F. Relazione dettagliata e circostanziata del lavoro svolto. Area 3 - Continuità e Orientamento: definizione di un piano di accoglienza dei nuovi allievi nella scuola, inclusi quelli pervenuti in seconda istanza e anche in relazione a quelli con BES; raccolta dei dati al monitoraggio dei nuovi ingressi; coordinamento delle attività di accoglienza e di orientamento in ingresso e in uscita; raccolta dei dati al monitoraggio delle uscite anticipate dal nostro percorso scolastico con il relativo passaggio ad altre istituzioni scolastiche; coordinamento delle attività di orientamento durante la classe terza rispetto alla prosecuzione degli studi presso altre istituzioni formative; monitoraggio dei risultati al termine del primo anno della Scuola Secondaria di 1° e 2° grado; stesura di progetti da bandi finanzia ti relativi alla propria area, attraverso la collaborazione con il referente degli stessi; attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e ai risultati raggiunti per la propria area, con compilazione delle relative sezioni del RAV. Relazione dettagliata e circostanziata del lavoro svolto. Area 4 - Inclusione: coordinamento delle attività di inclusione degli alunni diversamente abili; sostegno all'Ufficio di

	Segreteria per le pratiche relative agli alunni diversamente abili; supervisione della corretta stesura di tutta la modulistica sensibile (verbali GLI-GLHO) e dei fascicoli personali degli alunni e collaborazione alla loro custodia che sarà cura del personale di segreteria; referente della componente docente GLI; predisposizione delle relazioni e del monitoraggio degli alunni D.S.A; rilevazione e monitoraggio degli alunni B.E.S. non certificati; collaborazione con il Dirigente Scolastico e il personale della segreteria all'elaborazione delle richieste di organico dei docenti di sostegno; convocare e presiedere riunioni GLI/GLHO su delega del Dirigente Scolastico; coordinamento con enti locali, strutture specialistiche ed operatori del settore; stesura di progetti da bandi finanziati relativi alla propria area, attraverso la collaborazione con il referente degli stessi; attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e ai risultati raggiunti per la propria area, con compilazione delle relative sezioni del RAV. Relazione dettagliata e circostanziata del lavoro svolto.	
Capodipartimento	Nell'ambito della rispettiva area di intervento dovranno - presiedere riunioni del dipartimento; .- sollecitare in tale veste, il più ampio dibattito tra i doenti impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni soluzioni unitarie in ordine a: 1) individuazione nodi concettuali; 2) progettazione disciplinare di UdApprendimento; 3) definire i criteri della valutazione per competenze, conosecenze e abilità per le uda formulate e adottate; 4) iniziative di promozione dell'innovazione	5

	metodologica-didattica ai fini dell'inclusione e del successo scolastico; 5) individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni per classi parallele; 6) progettare interventi di recupero e sostegno didattico; 7) definizione degli standard di programma e di competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà scrupolosamente attenere; 8) progetti e attività curricolari ed extracurricolari; 9) proporre percorsi formativi per una didattica disciplinare orientativa; 10) revisione delle griglie di valutazione adottate nell'a.s. 2021-22; 11) individuazione di eventuali soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo; 12) promuovere l'intesa tra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli studenti e per la verifica incrociata dei risultati, nella prospettiva di appurare gli scostamenti eventuali nella preparazione delle vari e classi e nello spirito di sviluppare al massimo le competenze degli alunni; 13) proporre percorsi di aggiornamento-autoaggiornamento, formazione; 14) curare la verbalizzazione degli incontri e la condivisione dei risultati del lavoro svolto con il collegio docenti nella prima seduta utile;	
Responsabile di plesso	Coordinamento organizzazione con il Dirigente Scolastico Coordinamento organizzazione e attività con collaboratori del Dirigente Scolastico Coordinamento proposte per servizi da presidiare con relativi incarichi Collaborazione sostituzione docenti assenti Supporto organizzativo e informazione ai docenti Comunicazione interna Rapporti con le famiglie Rapporti e disciplina con gli studenti	11

	Collaborazione con referenti Covid 19 di Istituto Autorizzazione ingressi in ritardo e uscite anticipate. Collaborazione con DSGA e personale di Segreteria.	
Animatore digitale	Promuove le attività volte alla formazione interna del personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con il PNSD; coinvolge la comunità scolastica con azioni dirette a favorire la partecipazione e il protagonismo degli studenti anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, anche aperti alle famiglie; creazione di soluzioni innovative attraverso individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nella scuola, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF per l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica. e' tenuto a frequentare eventuali attività di formazione, al fine di rendere più efficace ed efficiente l'azione organizzativa e gestionale; Relazionare al termine dell'anno scolastico, in forma scritta, sulle attività svolte con riferimento alle funzioni sopra specificate, al fine di individuare azioni migliorative.	1
Presidenti Intersezione	I docenti svolgono incarichi per la tematica di riferimento. Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	3
Presidenti Interclasse	I docenti svolgono incarichi per la tematica di riferimento. Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno	5

	scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	
Coordinatori Scuola Primaria	I docenti svolgono incarichi per la tematica di riferimento. Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	26
Team Digitale	I docenti pianificano l'organizzazione delle attività didattiche digitali per ottemperare alle normative vigenti in tema di didattica digitale, garantendo la massima efficienza dell'organizzazione scolastica. Gli stessi sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	9
Commissione PON-PNRR	Lavora al completamento dei progetti PON, in essere e per tutti gli altri progetti che il collegio docenti vorrà approvare.	4
Commissione Formazione Orario Primaria e Secondaria	I docenti sono responsabili della pianificazione dell'orario didattico dell'Istituto comprensivo. Gli stessi sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	6
Referente Bullismo e cyberbullismo	Analisi, intervento e formazione sulla tematica del bullismo e cyberbullismo.	1
Referente per la Salute	Si occupa dell'analisi, intervento e formazione sulla tematica della salute, benessere,sport, clima, ecologia.	1
Commissione Continuità e Orientamento	Cura la progettazione ed il coordinamento, in collaborazione con il D.S, i suoi collaboratori e le	7

	FF. SS., delle attività di orientamento destinate agli alunni della scuola secondaria di primo grado, ovvero: - progettazione e coordinamento di laboratori orientativi e di eventi formativi/informativi di orientamento alle famiglie; -cura dei rapporti con Enti e Istituti Scolastici Superiori per attività di orientamento in uscita; -predisposizione di report finale dal quale si evincano i bisogni formativi emersi dopo le attività realizzate al fine di ampliare o modificare l'offerta formativa dell' Istituto; - organizzazione di Open day.	
Commissione SPORT	Cura l'organizzazione ed il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola. Calendarizza l'utilizzo delle palestre e degli spazi scolastici per le attività motorie. Organizza eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni. Collabora con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti. Partecipa alle conferenze di servizio Documenta e rendiconta tutte le attività progettuali. Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	2
Commissione Bandi Progetti e Territorio	I docenti gestiscono le attività e funzioni rivolte a costruire una progettualità attiva attraverso l'intercettazione di bandi, progetti ed iniziative con tutte le associazioni del territorio preposte all'educazione e formazione degli alunni e studenti dell'IC. Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività	1

	svolte al fine di individuare azioni migliorative.	
Viaggi d'Istruzione e uscite didattiche	I docenti referenti si occupano dell'organizzazione dei viaggi d'istruzione, delle visite guidate e didattiche programmate all'interno del PTOF .	3
Commissione Erasmus	Le docenti operano per il completamento dei progetti Erasmus già avviati e per tutti gli altri che il collegio docenti dell'IC MORO-FALCONE vorrà approvare.Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	3
Referenti E-twinning	Curano le progettualità di gemellaggio e partenariati tra scuole europee e promuovono la collaborazione scolastica in europa attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ITC) da convogliare all'interno del PTOF dell'IC Moro-Falcone; Favoriscono e curano l'integrazione degli studenti stranieri. Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	5
Commissione Invalsi	Coordina l'attività organizzativa delle prove INVALSI e la predisposizione di un report storico con relativa analisi; Raccogli gli esiti dei test di ingresso delle classi prime e comunica ai coordinatori dei consigli di classi; Raccoglie gli esiti delle simulazioni delle prove strutturate per le classi parallele prime e terze. Prende visione dei materiali divulgati dall'INVALSI; Coordina i lavori di commissione (Compito del Referente) Analizza i risultati delle prove e traduce gli stessi	5

	in un report dettagliato da sottoporre al Collegio docenti; raccogli informazioni di contesto nelle maschere invalsi, organizza la somministrazione e la correzione delle prove.	
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)	Individua l'assegnazione di docenti di sostegno e alunni con disabilità alle classi; Supporta i Consigli di classe e docenti nell'attuazione del PEI; Analizzare la situazione complessiva dell'istituto (n. alunni con disabilità, classi coinvolte, tipologia di handicap); Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola; Definire e attuare Il Piano Annuale per l'Inclusione entro il mese di giugno dell'anno scolastico; Consulenza e supporto per elaborazione dei PdP e documentazione per alunni BES; Formulare la proposta di organico per l'inclusione agli organi superiori; attivare collaborazione e sinergie con le istituzioni pubbliche e private, con il contesto scolastico per affrontare situazioni- problema; collaborare con il GLIR su aspetti e tematiche legate all'inclusione alla formazione in servizio per il personale scolastico.	8
Referente Corso Musicale	Gestisce le attività e funzioni rivolte a costruire una progettualità attiva per l'educazione musicale degli alunni dell'IC. Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	1
Referente Formazione Personale Docente	Coordina le attività dei corsi di formazione per i docenti Raccoglie le esigenze formative dei docenti condividendo con i responsabili delle intersezioni, delle interclassi e dei dipartimenti le	1

	azioni formative da realizzare; Coordina le proposte formative provenienti dall'Ambito scolastico di appartenenza e le presenta all'attenzione del DS e del collegio docenti; Riferisce al DS sulle possibili azioni da intraprendere. Relaziona in modo dettagliato e circostanziato sulle attività svolte allo scopo di individuare azioni migliorative.	
Coordinatori e segretari Scuola Secondaria Primo Grado	I docenti sono chiamati a espletare gli incarichi indicati per la tematica di riferimento. Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	46
Tutor docenti Neoimmessi	Sostenere e accogliere il docente neo-immesso per quanto attiene alla progettazione educativa e didattica; favorire la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale. Esercitare ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione con il neoassunto; collaborare alla compilazione del bilancio di competenze; stende un progetto per le attività di osservazione in classe (12 ore l'anno); presenta al Comitato di Valutazione le risultanze emergenti dall'istruttoria in merito alle attività formative e scolastiche del neoassunto; collabora con il DS nell'organizzazzione delle attività di accoglienza; formazione, tutoraggio, supervisione professionale. Sono tenuti a relazionare in modo dettagliato e circostanziato alla fine dell'anno scolastico, in forma scritta sulle attività svolte al fine di individuare azioni migliorative.	8

Docente Responsabile Tecnologico	Garantisce funzionalità ed efficienza. Provvede alla manutenzione ordinaria delle attrezzature e degli strumenti Controlla la connessione di rete ed il funzionamento dei servizi in rete Cura l'approvvigionamento periodico del materiale utile alle esercitazioni didattiche Predispone eventuali attrezzature e materiali aggiuntivi per le varie esercitazioni Configura ambienti particolari Conosce nuovi programmi didattici.	1
Nucleo Interno di Valutazione- RAV- PDM	Coadiuva il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento. Propone, in intesa con il Dirigente Scolastico, azioni per il recupero delle criticità. Agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi al PTOF per garantirne la realizzazione e la coerenza al PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e dei referenti. Convoca e ascolta referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Predispone il Bilancio Sociale ed individua le modalità di presentazione.	10
Coordinatori e segretari Scuola Primaria	Coordinamento della classe e compilazione dei verbali.	29
Referente Biblioteca	Cura del patrimonio librario della scuola.	2
Referente Invalsi	Coordina il lavoro della Commissione Invalsi	1
Figure sensibili-sicurezza	Figure preposte alla sicurezza ai sensi del T.U. nr.81/2008 e nello specifico formate per	53

	Preposto, Primo Soccorso, Antifumo, Emergenza terremoto e antincendio, Responsabile Sicurezza Prevenzione e Protezione	

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Progetto "Musica in ... bianco e nero" rivolto agli alunni delle classi Seconde e Terze che nell'a.s.2022/23 hanno frequentato il laboratorio di pianoforte. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.
Ufficio protocollo	Protocollo informatizzato dei documenti; rilascio ricevute di avvenuta consegna ;ordine e archiviazione atti o documenti trasmissione atti o documenti; scrittura delle operazioni di entrata e uscita; gestione dell'accettazione della corrispondenza (raccomandate, pacchi postali, ecc.); ricerca documenti in archivio; gestione registri o protocolli informatizzata.
Ufficio acquisti	L' ufficio, in stretta collaborazione con il DSGA, gestisce il patrimonio, l' inventario e il magazzino, si occupa della gestione di beni patrimoniali, tenuta degli inventari, discarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca, gestione di magazzino. Tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc Predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc
Ufficio per la didattica	Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione, mensa, trasporto, pre-post scuola) e moduli

	necessari alle iscrizioni alla scuola infanzia, primaria, scuola secondaria primo grado dell'istituto comprensivo. Trasferimento alunni: richieste e concessioni nullaosta , richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni Rilascio certificati vari. Compilazione registro diplomi e consegna. Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni scuola infanzia, primaria e scuola secondaria primo grado. Gestione dati alunni informatica. Ausili handicap. Procedura strumenti compensativi DSA. Rapporti con il Comune di Adelfia, Settore Istruzione: mensa, trasporto, pre - post scuola: iscrizioni, disdette, aggiornamento tabulati.
Ufficio Personale	Svolge tutti gli adempimenti connessi al personale docente e ATA, alla formazione degli organici dei docenti e ATA, alla dichiarazione dei servizi, alla gestione assenze, permessi e supplenze, domande per graduatorie di Istituto e graduatoria interna d'istituto, inquadramenti economici e ricostruzioni di carriera, mobilità personale, pratiche INPDAP, pensionistiche, decreti, reclutamento personale supplenze, trattamento di fine rapporto, tenuta dei fascicoli personali, adempimenti relativi all'anagrafe delle prestazioni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/voti/?classic
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/voti/?classic
Modulistica da sito scolastico http://www.icadelfiacanneto.it/index.php/modulistica
Bacheca elettronica https://www.portaleargo.it/voti/?classic

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete provinciale "MUSICA IN VERTICALE"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Accordo di Rete

Approfondimento:

Il presente accordo di rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche che vi aderiscono per la progettazione, il coordinamento, la formazione e consulenza, la sperimentazione, la diffusione, il monitoraggio e la valutazione, la documentazione delle attività di armonizzazione della Filiera Musicale e Coreutica Pugliese, finalizzata alla concretizzazione del profilo in entrata e in uscita determinato dal DPR n. 89 del 15 Marzo 2010, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati. Tale collaborazione sarà realizzata anche mediante obiettivi e iniziative comuni riguardanti: a. riunioni di confronto didattico e scambio di buone pratiche; b. partecipazione a commissioni di selezione degli alunni in ingresso, qualora richiesto; c. partecipazione dei docenti e degli alunni ad attività didattiche finalizzate al miglioramento dell'apprendimento pratico della musica (bande, orchestre in rete, Progetti PTOF, Progetti PON, etc.) d. partecipazione a seminari, convegni, masterclasses, corsi di formazione professionale. e. incontri tra i componenti della Rete indirizzati alla definizione di contenuti, ambiti, obiettivi relativi alle finalità dell'Accordo; f. sistematica collaborazione, in termini informativi e consultivi, fra le istituzioni scolastiche aderenti alla Rete Provinciale e l'U.S.R. per la

Puglia; g. condivisione di obiettivi strategici, metodologie didattiche innovative, buone pratiche e promozione di attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline di indirizzo del curricolo

Denominazione della rete: Rete di Scuole d'AMBITO per la FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di Scuole CPIA 2 Altamura (Ba)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di Rete di Scuole Senza Zaino per una Scuola-Comunità

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Prot.7609 del 21.06.2023

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E PROVA PER DOCENTI NEOASSUNTI CON PASSAGGIO IN RUOLO a.s. 2022-23 2023-24 2024-25

Il modello di formazione per i docenti neoassunti ha subito un profondo cambiamento, a partire dal 2015-16 in relazione a quanto previsto dal D.M. 850/2015 che individua obiettivi, attività formative, modalità di verifica e criteri per valutare, nel periodo di Le ore di formazione obbligatoria sono 50 per ciascun insegnante. Il percorso è articolato in quattro diverse fasi: • incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore) • laboratori formativi, visite a scuole innovative (12 ore) • momenti di osservazione fra pari ("peer-to-peer") in classe (12 ore) • formazione on-line (20 ore). Il dirigente scolastico e il docente neo-assunto, in base al bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso specifiche attività formative. Tale patto stabilisce l'impegno del docente a rafforzare le proprie competenze didattiche attraverso la partecipazione a laboratori formativi, ad attività formative organizzate dalla propria scuola o da reti di scuole, così come a percorsi esterni o alla partecipazione al visiting. Il Dirigente Scolastico informa il docente neo-assunto circa le caratteristiche essenziali del percorso formativo, gli obblighi congiunti al periodo di prova e le relative modalità di svolgimento e di valutazione e ne autorizza la partecipazione alle iniziative formative. Al termine dell'anno di formazione e prova il Dirigente Scolastico procede a valutare il personale docente in periodo di formazione e di prova, sentito il parere del comitato per la valutazione dei docenti e il tutor che ha seguito il docente neo-assunto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE (Inglese e Informatica) a.s. 2022-23

L'attività viene erogata dal CPIA 2 BA di Altamura organizzato in una Rete Territoriale di Servizio, in cui è coinvolta la nostra scuola dove l'attività formativa si svolge (Plesso Bianchi Dottula). Il CPIA 2 BA di Altamura offre nello specifico corsi di alfabetizzazione funzionale in informatica e lingue straniere aperti ai docenti e genitori del nostro istituto che abbiano espresso volontà di partecipare. Entrambi i corsi hanno una durata di 50 ore ciascuno, adottano una metodologia laboratoriale e lezioni frontali e sono finalizzati allo sviluppo della competenza multilinguistica di base (QCER Liv. A1-A2) e della competenza di base informatica (quadro di riferimento Dig.comp. 2.1.) .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti su adesione volontaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO a.s. 2023-24

Il nostro I C, in quanto luogo di lavoro, è soggetto alle disposizioni delle normative in vigore in materia di sicurezza. Il Datore di Lavoro, figura che all'interno della scuola è rappresentata dalla nostra Dirigente Scolastica, attua tutti gli adempimenti di carattere generale per garantire una corretta ed efficace applicazione della Legge. Gli insegnanti e il personale ATA seguono regolarmente i corsi di formazione e informazione, in presenza o online, sulla tutela della sicurezza ai sensi del decreto legislativo n. 81/08 che stabilisce tempistiche e modalità di erogazione. Il corso ha una durata di 12 ore, rientrando le scuole nella categoria di rischio medio. Al termine, per i corsisti è possibile ottenere l'apposito attestato, dopo aver svolto un test di verifica. La validità del corso è quinquennale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti e il personale ATA.
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA COMUNICAZIONE IN AMBITO SCOLASTICO a.s.

2023-24

Le scuole hanno l'obbligo di far conoscere ai docenti, agli studenti, alle famiglie e al personale scolastico la tematica del trattamento dei dati personali. Il corso è tenuto dal prof. Del Grosso in qualità di garante della privacy, della protezione di dati sensibili dei minori e delle persone con disabilità. Lo scopo del corso è assicurare la tutela dei diritti di tutti i soggetti coinvolti nella scuola, il rispetto delle libertà fondamentali di ciascuno e la dignità nel trattamento dei dati che li riguardano. Altro obiettivo è l'attenzione verso la cura delle relazioni interpersonali tra i docenti e gli studenti, le famiglie, il personale amministrativo, i collaboratori scolastici. Soprattutto, far sì che i genitori si riapproprino del loro ruolo nei confronti dei figli e dell'Istituzione scolastica. Particolare attenzione è rivolta alla conoscenza di misure a tutela della riservatezza, della gestione trasparente delle comunicazioni, della costruzione di relazioni empatiche e di rapporti chiari tra i vari livelli operanti nella scuola. Inoltre, ulteriori obiettivi sono la gestione corretta dei rapporti di lavoro e l'aiuto ai giovani studenti, al fine di metterli nella condizione di difendersi dai rischi del mondo attuale, sempre più digitale e connesso. Tutti devono impegnarsi a non rendere accessibili informazioni che devono restare riservate e limitare ciò che viene pubblicato online o condiviso nelle chat di messaggistica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti.
Modalità di lavoro	• Incontri in presenza.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA GESTIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMA DELLA CLASSE a.s. 2023-24

Il corso, rivolto a tutti i docenti curriculari e di sostegno dell'IC, mira a far acquisire buone prassi e modalità comunicativo- relazionali, da utilizzare quotidianamente in classe, per ridurre il numero di comportamenti problema e incrementare il livello di coinvolgimento degli alunni nell'apprendimento. L'obiettivo del corso è affermare la competenza degli insegnanti nel saper inquadrare gli atteggiamenti problematici che si possono manifestare, nel saperli valutare in chiave educativa utilizzando le principali tecniche di prevenzione, privilegiando le abilità comunicative e le strategie di contenimento idonee. Inoltre, fornire ai docenti gli strumenti pratici e pragmatici di modifica dei comportamenti problema osservati mediante una metodologia partecipativa e inclusiva, allo scopo di gestire in modo efficace i comportamenti esplosivi dei singoli alunni nei vari momenti della vita scolastica, dentro e fuori la classe. La formatrice del corso è la dott.ssa Paiotta della Neuropsichiatria infantile di Triggiano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti.
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CORSO SULLE COMPETENZE DIGITALI I C a.s. 2023-24

E' tenuto dal docente interno che ha il ruolo di Animatore digitale. In vista dell'istituzione di aule innovative, nel nostro Istituto Comprensivo si rende necessario formare altro personale docente qualificato, in campo digitale e in tutti gli ordini di scuola. Mettendo, così, in ottemperanza quanto

dichiarato nella nota della Circolare Ministeriale che eroga contributi all'Animatore digitale, in favore della formazione dei colleghi e delle colleghe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI D'INGLESE S P a.s. 2023-24

E'rivolto alle docenti di classi Quinte, allo scopo di approfondire la conoscenza sulla funzionalità delle prove nazionali, per poter meglio guidare gli alunni nella comprensione delle modalità di somministrazione. Il corso è tenuto dall'esperta interna Ventura Sara, la docente che scrive e collabora da tempo con una casa editrice nella redazione di testi operativi che si rivelano degli strumenti molto efficaci, per far esercitare i giovani studenti a raggiungere buoni risultati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti d' Inglese cl. 5^
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI a.s. 2024-25

Percorsi formativi di lingua e metodologia rivolti ai docenti della SI, SP e SSIG (docenti di discipline non linguistiche). Condotti da esperti madrelingua o insegnanti in possesso di conoscenza/certificazione linguistica C1, per potenziare la conoscenza della lingua inglese nei suoi quattro aspetti: Speaking, Listening, Reading e Writing. Lo scopo ultimo è formare insegnanti che aiutino gli studenti e le studentesse a conseguire certificazioni in lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PERCORSO DI FORMAZIONE

IN SERVIZIO INCENTIVATA – A.S. 2023-2024

Il percorso iniziale del primo ciclo triennale della formazione continua di cui all'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, è destinato per l'anno scolastico 2023-2024 ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. La formazione è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica. Le attività formative si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. In prima applicazione, il percorso è erogato online e in modalità asincrona per l'intera durata, da un soggetto attuatore incaricato mediante convenzione, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nella Direttiva del 23 dicembre 2023 della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione e sulla base dei contenuti minimi e dei vincoli di cui all'allegato B al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Le figure di sistema.
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA, EMOZIONI E APPRENDIMENTO. a. s. 2024-25

Percorso di formazione con approfondimenti sulle tematiche relative al mondo della scuola, nello specifico: società complessa, innovazione continua, disagio giovanile, comportamenti problematici, la via della competenza educativa e didattica, la gestione della classe e la differenziazione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti dei tre ordini di scuola.
Modalità di lavoro	• Corso di formazione in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il PTOF non può prescindere dalla pianificazione dell'offerta formativa dall'Istituto per i propri docenti, in caso contrario il documento tradirebbe la sua natura. In quanto comunità di apprendimento attivo, la promuove la formazione continua per tutti i docenti che sono destinatari di interventi formativi e, in quanto tali, sono chiamati a compiere azioni miglioranti. Il Piano Triennale di Formazione del personale docente è stato ideato e ipotizzato nel rispetto delle norme previste

dalla Legge 107/2015 , in base alle priorità del RAV e in continuità formativa con il triennio precedente . La nostra scuola definisce le attività di formazione in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dai piani di miglioramento (previsti dal regolamento contenuto nel decreto 80 del Presidente della Repubblica del 28 marzo 2013), sulla base delle priorità indicate nel Piano nazionale di formazione. Tale Piano è adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria. Nello specifico, è in corso l'attività di raccolta dei fabbisogni formativi in collaborazione con il Piano della rete d'Ambito e il Piano Nazionale per la formazione dei docenti, alle cui aree strategiche il nostro Istituto si attiene. Il collegio docenti ha deliberato recentemente su alcune proposte di formazione offerte dalla rete di ambito e altre istituzioni scolastiche per lo sviluppo delle competenze base di lingua inglese e informatica (CPIA di Altamura). La scuola accoglie e supporta l'azione formativa in servizio del personale docente neoassunto attraverso la tutorship di docenti di ruolo nominati dalla dirigenza scolastica.

La formazione di cui sopra non esclude che si possano pensare, pianificare e attuare, nell'ottica della crescente contestualizzazione del processo ai bisogni emergenti, altre iniziative formative, anche nella modalità "tra pari", a livello di Istituto e/o a livello di gruppo o di singolo docente.

Piano di formazione del personale ATA

CORSO SULLA TUTELA DEI DATI PERSONALI E LA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	In attuazione alle disposizioni normative, le scuole svolgono dei corsi di formazione strutturati sia sulla sicurezza sia sulla protezione dei dati personali.
Destinatari	Personale Amministrativo; DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso tenuto dal D.P.O. individuato come soggetto garante della protezione dei dati della scuola.

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO a.s. 2023-24

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA) può partecipare, previa autorizzazione del capo d'istituto e in base alle esigenze di funzionamento del servizio, a iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione, dalle università o da enti accreditati. Il sistema di formazione del personale ATA previsto dall'articolo 44 del CCNL 1998-2001 sottoscritto il 31 agosto 2009, è articolato su quattro tipologie di percorsi formativi:

- aggiornamento
- formazione specialistica
- formazione finalizzata alla mobilità all'interno dell'area
- formazione finalizzata al passaggio ad area superiore.

Attualmente, il piano di formazione del personale ATA è in corso di elaborazione ma la scuola, sulla base di necessità legate all'aggiornamento per migliorare la qualità professionale del personale e realizzare le esigenze poste dall'autonomia scolastica, ha provveduto ad erogare a tutto il personale amministrativo, un percorso formazione sulla Privacy e Tutela dei Dati personali, alla luce delle nuove normative sulla dematerializzazione, sul Codice dell'Amministrazione Digitale e sulla trasparenza Al contempo è stata già avviata nel Comprensivo la piena dematerializzazione degli atti amministrativi attraverso la digitalizzazione degli stessi e l'utilizzo di un software documentale di conservazione sostitutiva, di protocollo informatico. Inoltre, attraverso la piattaforma del registro elettronico e mediante il sito web istituzionale, si è potenziato e ampliato il processo di cui sopra.

Agli operatori di un sistema organizzativo con tali caratteristiche sarà rivolta la proposta formativa nei prossimi anni in particolare per quanto riguarda gli Assistenti, per i quali appare necessaria una formazione digitale continua specifica.

La scuola prevede la realizzazione di corsi sulla Sicurezza per tutto il personale docente e ATA così come da normativa vigente, tenuta dal RSPP individuato nella società LISEA srl.

La formazione di cui sopra non esclude che si possano pensare, pianificare e attuare, nell'ottica della crescente contestualizzazione del processo ai bisogni emergenti, altre iniziative formative, anche nella modalità "tra pari", a livello di Istituto e/o a livello di gruppo o di singolo personale ATA.